UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estudiante: KARINA BALÓN	**Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**
Curso: INICIAL 2/1	

Tema: PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

Para Thorndike la enseñanza era el control del aprendizaje por medio de las recompensas. Ambos, el profesor y el aprendiz deben conocer las características de un buen desempeño para que la práctica pueda llevarse a cabo en las condiciones adecuadas. Los errores deben ser diagnosticados a tiempo para que no sean cometidos nuevamente. No se relaciona al profesor con los estados internos del organismo, sino con la estructura de la situación para que las recompensas operen con respuestas deseables.

Más, en general, la enseñanza escolar se orienta esencialmente, por no decir que, de manera exclusiva, hacia el aprender a conocer y, en menor medida, el aprender a hacer. (Delors, 1994) Los principios de aprendizaje son postulados primarios e iniciales que sirven para orientar el proceso hacia un final eficaz, los principios que orientaron la enseñanza tradicional fundada en el docente no son los mismos que los actuales, centrados en el alumno. Entre algunos principios que guían la enseñanza actual podemos citar:

a. Principio de la individualidad: reconociendo a cada alumno como integrante de un grupo, pero fundamentalmente con características personales y aptitudes singulares, que conviene identificar para ayudarlo a superar sus dificultades y para estimularlo en sus fortalezas.

b. Principio de la fundamentación: Cada objeto a enseñar debe ser expuesto en cuanto a la finalidad que se aspira obtener a partir de su aprehensión.

c. Principio de motivación: Captar la atención del educando con material atractivo, aplicaciones prácticas, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

d. Principio de graduación: Debe adecuarse la enseñanza a la edad de los educandos y a sus conocimientos previos.

e. Principio de participación: El estudiante debe ser el protagonista del proceso de aprendizaje, investigando, escuchando activamente, criticando y argumentando.

f. Principio de relación entre la teoría y la práctica: tanto una como otra son absolutamente necesarias, ya que la teoría sin la práctica no se vivencia, y la práctica sin teoría es un salto al vacío.

g. Principio de retroalimentación: Los alumnos deben conocer sus dificultades y sus logros, para poder actuar sobre ellos.

h. Principio del autoconocimiento: Esto es lo que se conoce como metacognición. El buen alumno es él sabe lo que ya aprendió y lo que le falta por aprender

i. Principio de la transferencia: todo aprendizaje es susceptible de aplicarse a otras situaciones o aprendizajes.

j. Principio del resultado: Los resultados satisfactorios estimulan al estudiante

Palabras claves: Aprendizaje, individuo,enseñanza, educación

Bibliografía:

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación.* Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006

Autor: Delors, Jacques