UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estudiante: KARINA BALÓN	**Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**
Curso: INICIAL 2/1	

Tema: APRENDIZAJE MEDIADO

Feuerstein atribuía que el ser humano es modificable, pero necesita romper con las costumbres genéticas internas y externas, la sociedad pueden ser modificada y también si se actúa de mediador puede cambiar al individuo la modificación hacia el sujeto sirve para que se adapte a su medio dotándole de flexibilidad interna per esta adaptación depende también de los procesos cognitivos que poseen además del ejercicio autónomo de control de funciones que aportan apara que el sistema sea flexible y modificable y es así donde el ser humano va haciendo actos inteligentes que le permiten conocer.

Piaget define las operaciones mentales como interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, Feuerstein define las operaciones mentales como conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas de las cuales produce la información que parte de fuentes internas y externas de estimulación la Modificabilidad Cognitiva Estructural (MCE) como teoría creció a partir de mi interés por ver cómo la gente con bajo rendimiento, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognoscitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad. El trabajo con esta gente me ha demostrado que la modificabilidad cognitiva es de hecho posible, así que intenté buscar la base teórica para respaldar nuestros datos empíricos.

La metodología de la mediación (EAM) mejora las posibilidades del sujeto para lograr aprendizajes significativos debido a varios elementos que se atienden; por ejemplo, a través del "puenteo" se pide al sujeto que adapte entre el aprendizaje logrado en un contexto determinado y lo aplique a otros contextos o situaciones, lo cual le obliga a extraer casos de su propia experiencia a los que también puede aplicar el nuevo aprendizaje, es necesario equipar al individuo para cumplir con los requisitos de aprendizaje necesarios para obtener el beneficio óptimo de su exposición a las experiencias de aprendizaje (Noguez, 2002)

Palabras claves: aprendizaje, modificación, adaptable

Bibliografía:

Noguez, C. S. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. *REDIE*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/155/15504207.pdf

Autor: Noguez Casados Sergio