UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Estudiante: KARINA BALÓN	**Asignatura: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**
Curso: INICIAL 2/1	

Tema: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. (AUSUBEL, 1983) argumentaba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad, es decir que la construcción del conocimiento comienza con la observación, registro de sucesos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. El ser humano aprende mediante la construcción de una red de conceptos y añade nuevos a los existentes a sus esquemas, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya poseen y originando el nuevo conocimiento para ello debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria, este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente, pero sin interacción.

Esto implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, el aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo; pero el elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa.

Palabras claves: APRENDIZAJE, EXPERIENCIA, MEMORIA

Bibliografía:

AUSUBEL, D. (1983). TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *ACADEMIA.EDU*. Obtenido de http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf

Autor: DAVID AUSUBEL