



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA



2.8. PUNTOS CLAVE, PRÁCTICA, REPASO Y AMPLIACIÓN

CÓMO SELECCIONAR INFORMACIÓN DE LA WEB

PUNTOS CLAVE DEL CAPÍTULO 2:

- Usa Google o la web para buscar recursos específicos recomendados, para iniciarte a un tema o encontrar datos concretos.
 - Si haces una búsqueda de información, tienes que seleccionar contenidos fiables.
 - Aplica los 12 criterios para valorar webs como guía para seleccionar contenidos que no te sean conocidos.
 - Wikipedia es una enciclopedia wiki, no la fuente del conocimiento científico por antonomasia, úsala con cuidado.
 - Pide orientación a tus profesores.
 - En caso de duda, no uses información poco solvente. Busca mejor.
-

RESUMEN DE CRITERIOS:

1. Url: dominio principal y otros datos.
2. Sitio web: confianza que aporta.
3. Autoría: confianza que aporta.
4. Vigencia: actualidad, validez temporal.
5. Finalidad: destinatarios y nivel.
6. Rigor: redacción y justificación.
7. Consistencia: coherencia, exactitud.
8. Objetividad: sesgos, intereses.

9. Diseño: presentación, organización.
10. Relevancia: respecto a la búsqueda.
11. Suficiencia: respecto a la búsqueda.
12. Conclusión: fiabilidad, citabilidad.

PRACTICA POR TU CUENTA:

- Analiza según los 12 criterios por qué este sitio web sí es fiable para un universitario:
http://escalera.bio.ucm.es/usuarios/criptogamas/plantas_criptogamas/index.html.

URL si tiene que ver con biología

Sitio web

criptogamas.bio.ucm.es/plantas_criptogamas/materiales/creditos.html

Universidad Complutense Madrid

Biodiversidad y Taxonomía de Plantas Criptógamas

CRÉDITOS

Proyecto de Innovación Educativa
"Diseño de materiales formativos interactivos para la docencia de algas y plantas criptógamas por medio del campus virtual"
PIE UCM, nº 99, 2009.

Proyecto de Innovación Educativa
"Ampliación para el posgrado del EEES de los materiales docentes interactivos de algas y plantas criptógamas"
PIE UCM, Nº 107, 2010.

Grupo de Investigación "Taxonomía y Biodiversidad de Plantas Criptógamas" (UCM 910801)
<http://escalera.bio.ucm.es/usuarios/criptogamas/index.html>
Departamento de Biología Vegetal I
Universidad Complutense de Madrid

Algas
Tomás Gallardo

Bríofitos
Gisela Oliván, Carolina León y Esther Fuertes

Helechos y Licófitos
Carmen Prada, José María Gabriel y Galán

Cómo citar esta página:

Gallardo, T. 2010. **Algas [en línea]**. Proyecto de Innovación Educativa nº 99, Universidad Complutense de Madrid.
<http://escalera.bio.ucm.es/usuarios/criptogamas/plantas_criptogamas/materiales/algas/algas.html> [Consulta: fecha de visita]

Oliván, G. Fuertes, E. & C. León. 2010. **Bríofitos [en línea]**. Proyecto de Innovación Educativa nº 99, Universidad Complutense de Madrid.
<http://escalera.bio.ucm.es/usuarios/criptogamas/plantas_criptogamas/materiales/brofitos.html> [Consulta: fecha de visita]

Gabriel y Galán, J. M. & C. Prada. 2010. **Helechos y Licófitos [en línea]**. Proyecto de Innovación Educativa nº 99, Universidad Complutense de Madrid.
http://escalera.bio.ucm.es/usuarios/criptogamas/plantas_criptogamas/materiales/helechos/helechos.html [Consulta: fecha de visita]

© 2010 Grupo de Investigación "Taxonomía y Biodiversidad de Plantas Criptógamas" - UCM 910801
El contenido de esta página puede ser reproducido libremente para fines académicos, divulgativos y para otros propósitos no comerciales, otorgándosele el crédito correspondiente a los autores

© Biodiversidad y Taxonomía de Plantas Criptógamas
Grupo de Investigación UCM nº 910801
Departamento de Biología Vegetal I
Facultad de Ciencias Biológicas
Universidad Complutense de Madrid
ESPAÑA

Finalidad: es una información de biología

vigencia

autoría

rigor



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA



Texto consistente y objetivo, en el diseño no tiene publicidad, además es relevante y posee suficiencia, la conclusión si es una página fiable.

- Analiza según los 12 criterios por qué esta página no es fiable para un universitario:

<http://www.monografias.com/trabajos83/algas-botanicas/algas-botanicas.shtml>.

Sitio web

URL

https://www.monografias.com/trabajos83/algas-botanicas/algas-botanicas.shtml

monografias.com

MA Graphic Design
Online Degree Courses

Monografias Nuevas Publicar Blogs Foros

Monografias > Biología

Algas botánicas

Enviado por ROQUE MAURICIO PALACIOS ZUNIGA

autoría

No tiene vigencia

1. Introducción
2. Algas
3. Clasificación de las algas
4. Líneas filogenéticas
5. Bibliografía

Introducción

Las algas son un grupo de organismos de estructura simple que producen oxígeno al realizar el proceso de la fotosíntesis, proceso en el cual los

proceso en el que dos organismos cooperan para obtener un beneficio mutuo. Ciertas algas han evolucionado hacia la pérdida de su capacidad fotosintética. Las algas se diferencian de los briofitos (musgos y hepáticas), que también carecen de tejidos complejos, en que sus células reproductoras se originan en estructuras unicelulares y no pluricelulares.

Algas

Finalidad: es una información de biología

No tiene rigor

No es objetivo

No consistente

El diseño incluye publicidad

Se llaman algas a diversos organismos autótrofos de organización sencilla, que hacen la fotosíntesis productora de oxígeno (oxigénica) y que viven en el agua o en ambientes muy húmedos. Pertenecen al reino Protista.

Las algas no se clasifican dentro del reino vegetal, es decir, no son plantas (Embriophyta). Se trata de un grupo polifilético o artificial (no es un grupo de parentesco), y no tiene por lo tanto ya uso en la clasificación científica moderna, aunque sigue teniendo utilidad en la descripción de los ecosistemas acuáticos.

Muchas algas son unicelulares microscópicas, otras son coloniales y algunas han desarrollado anatomías complejas, incluso con tejidos diferenciados, como ocurre en las algas pardas. Las más grandes, miembros del grupo anterior, forman cuerpos laminares de decenas de metros de longitud.

HABITAD

Las algas son habitantes de todos los ambientes, no solo en cuerpos de agua estables sino también en aquellos expuestos a la desecación: sobre rocas desnudas, fuentes termales (en donde soportan altas temperaturas), nieves, glaciares. Es común encontrarlas en lugares con poca luz, a grandes profundidades. Esta capacidad está condicionada por la falta de exigencias y su capacidad de adaptación. Para poder subsistir necesitan una mínima concentración de nutrientes, una débil intensidad luminosa y temperaturas bajas. Cuando se forma un nuevo hábitat las primeras especies que colonizan son algas.

Si bien las algas son organismos poco exigentes y capaces de adaptarse, cada especie tiene requerimientos propios y crecen en biotopos bien determinados, y si en ellos las condiciones se modifican, mueren o desaparecen. Por sus tipos morfológicos tienden a integrar, en algunos casos, comunidades bien definidas. Las formas microscópicas unicelulares o diminutas en suspensión en el agua componen el fitoplancton. Mientras que el bentos es un conjunto de organismos que viven en y sobre el fondo, las algas bentónicas, normalmente son formas unicelulares macroscópicas. El

Neumátocitos
Caudal
Rioides
Fibrosis

Check Availability

stinger 2020

KIA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA



No tiene relevancia, ni suficiencia, por lo tanto no es un texto confiable.

PREGUNTAS DE REPASO:

¿Cuáles son los principales tipos de sitios web donde generalmente vas a encontrar información confiable?

Consejo Superior de Investigaciones Científicas: <http://www.csic.es/>

OpenCourseWare Universidad de Cantabria: <http://ocw.unican.es/>

Agencia Española del Medicamento y Productos Sanitarios: <http://www.aemps.gob.es/>

Organización de Cooperación y Desarrollo Económico: <http://www.oecd.org/>

Centro de Estudios Políticos y Constitucionales: <http://www.cepc.gob.es/>

Springer International Publisher: <http://www.springer.com/>

American Psychological Association: <http://www.apa.org/>

Archivo General de Indias:

European Molecular Biology Organization: <http://www.embo.org/>

¿Por qué es importante la cuestión de la autoría al evaluar la fiabilidad de la información? Y ¿qué aspectos incluye?

La autoría es de vital importancia, puesto que podemos conocer quien escribió el artículo y da confiabilidad. ¿Figuran los responsables directos de la creación del contenido? Esto sería buen síntoma, cuanto más anónima la información, peor. A veces, no obstante, la autoría puede no ser personal, sino de grupos, colectivos o instituciones. ¿Son expertos en la materia? ¿Constan sus datos, sus credenciales, curriculum, forma de contacto, etc.? Ten en cuenta que buscas información científica, de expertos, no de aficionados, ni de personas que sepan igual o menos que tú.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA

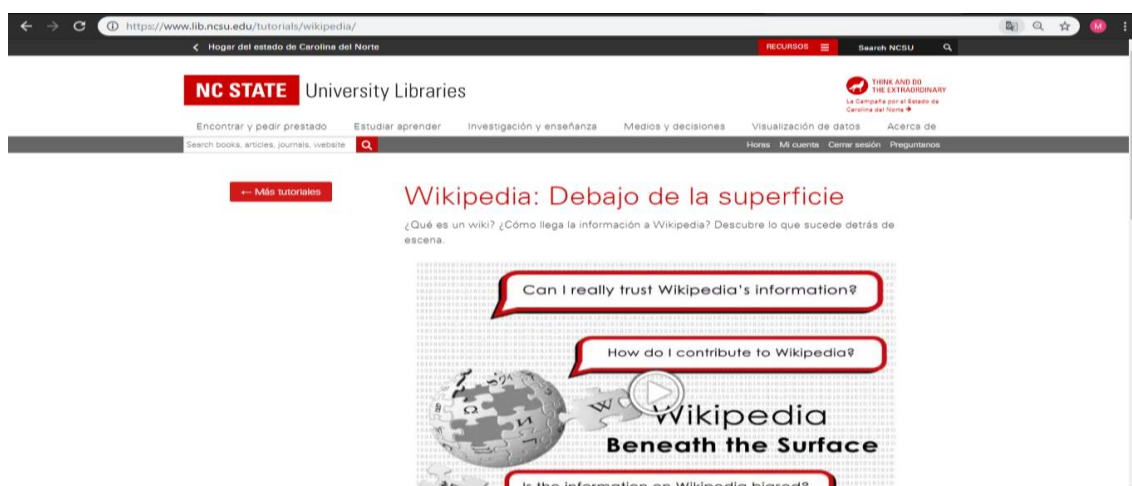


¿Qué abarca el criterio del “rigor”, como uno de los elementos de la fiabilidad global?

- ✚ ¿El texto parece redactado de forma apropiada?
- ✚ ¿Usa un lenguaje científico preciso?
- ✚ ¿Expone correctamente la información?
- ✚ ¿Justifica sus afirmaciones mediante referencias bibliográficas?
- ✚ ¿Cita otros estudios o informes, aporta documentación?
- ✚ ¿Incluye datos: ¿experimentos o cálculos propios, cifras tomadas de fuentes ajenas, etc.?
- ✚ ¿Ofrece enlaces vivos a otros sitios web? ¿Transmite seguridad?

AMPLÍA INFORMACIÓN:

► North Carolina State University Library. Wikipedia: Beneath the surface [video en inglés, con subtítulos pulsando cc, 7 min.]. <http://www.lib.ncsu.edu/tutorials/wikipedia/>



Título de video: **Wikipedia: debajo de la superficie**

Resumen:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA



Aunque Wikipedia es la wiki más conocida y ambiciosa, existen muchos otros wikis especializados para la investigación en colaboración y casi cualquier otra cosa que puedas imaginar. Muchos wikis están limitados a grupos específicos de personas, pero Wikipedia permite que cualquier persona en el mundo cree una cuenta, inicie sesión y luego contribuya a la información sobre un tema. Se configura una página de Wikipedia con varias secciones: las pestañas Artículo, Discusión, Editar e Historial. La información que lees en Wikipedia está en la pestaña "Artículo". Aquí es donde las voces de muchos autores voluntarios diferentes se fusionan en una visión general del tema que cualquier persona en el mundo puede leer. En una página de Wikipedia, como esta página en Gun Políticas, los autores trabajan juntos para presentar información de antecedentes sobre el tema.

Una buena página también incluirá referencias a otras fuentes de información para que los lectores sepan de dónde provienen los conocimientos. Estas referencias apuntan a las personas a la información que se ha publicado en libros, periódicos, revistas y sitios web. Wikipedia tiene algunas pautas clave para ayudar a los autores voluntarios. El primero es "No hay investigación original". A diferencia de los libros y artículos de revistas donde los investigadores publican sus ideas, experimentos y teorías originales, Wikipedia proporciona información de antecedentes recopilada de fuentes de información publicadas en otros lugares.

Además, Wikipedia tiene algunos administradores que tienen mayores poderes de edición. Estos administradores pueden eliminar páginas si el tema no se considera lo suficientemente importante.

Wikipedia desafía la forma en que algunas personas definen a "experto" e iguala la oportunidad para que todas las personas compartan lo que saben. Para algunas personas, aflojar el concepto de quién es un "experto" es algo bueno. Para otros, es una amenaza para la exactitud y validez de la información. El hecho de que los autores de Wikipedia sean anónimos hace que el contenido sea diferente de los libros, revistas, revistas y periódicos.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA



► Oregon School Library Information System. 2016. Evaluating Websites. [vídeo en inglés, se pueden activar subtítulos, 4 min.]. <https://youtu.be/FxyKHp47EnQ>



Título de video:

Resumen:

En internet hay información útil, sin embargo desde que todo mundo puede publicar en internet es esencial analizar los sitios web antes de confiar, en este video se aprendió la importancia de evaluar

Evaluar la información que encuentras en internet aprenderás algunas preguntas para considerar a la hora de buscar en un sitio web y obtendrás algunos consejos prácticos sobre cómo evaluar página web, analizar la información en internet también te ayudará a mejorarte investigación y reforzar tus

Ten en cuenta mientras que Google es una gran herramienta de búsqueda hay otras que también quieren ser los diferentes herramientas de búsqueda que trabajan de diferentes maneras y ofrecen diferentes resultados son muchos los factores que alteran el orden en el que aparecen los resultados de búsqueda por ejemplo algunas empresas pueden pagar para tener sus usos sin embargo las primeras opciones no siempre son las mismas se deben analizar tantos resultados como sea posible y no sólo los tres o cuatro primeros

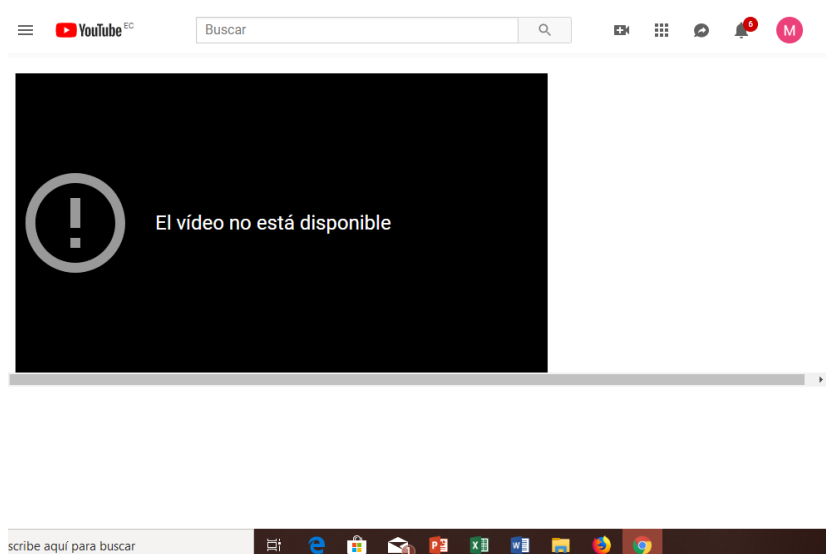


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA BÚSQUEDA DE
INFORMACIÓN CIENTÍFICA



Existen métodos este es un método muy simple con sólo 4 pasos autor motivación y preferencias evidencia y actualidad tiempo

- Virginia Commonwealth University Libraries. 2011. Critically Evaluating Websites [video en inglés, se pueden activar subtítulos, 4 min.]. <https://youtu.be/9ig20cOGQYU>



BIBLIOGRAFÍA:

Martínez, L. J. (2016). Cómo buscar y usar información científica. Guía para estudiantes universitarios. Biblioteca, Universidad de Cantabria.