

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME

Nedir? Nasıl Uygulanır?

Adil Tuğyan

Terim	Açıklama
Aktif Öğrenme	Öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönetmelerini içeren öğretim yaklaşımı.
Öğrenci merkezli öğretim	Öğrencilerin öğrenmedeki aktif katılımına odaklanarak kişiselleştirilmiş öğrenmeyi destekleyen öğretim yöntemleri.

Kişiselleştirilmiş Öğrenme ile alakalı fakat gerekli değil

Terim	Tanım
Proje Tabanlı Öğrenme	Öğrencilerin gerçek dünya durumlarıyla ilgili uzun vadeli araştırmalara ve ürünlere müdahale edebilecekleri öğretim yöntemleri.
Araştırmaya Dayalı Öğrenme	Öğrencilerin nerede kendi sorularını ya da sorunlarını sundukları yerde öğretmek ve öğrenmek için bir yaklaşım ve öğretmenlerin ve başkalarının yardımıyla çalışarak cevaplar bulmaya çalışmak.

Kişiselleştirilmiş Öğrenmede kullanılabilir

Terim	Tanım
Farklılaştırma	Tüm öğrencilerin bireyselleştirilmiş programlar ve gruplar yoluyla aynı öğretmen merkezli hedefleri gerçekleştirmelerine yardımcı olmayı ifade eder.
Bireyselleştirilmiş Öğrenme	Öğrencilerin genel olarak bir performans seviyesini karşılamak için bir dizi görevle yalnız çalıştığı bir yaklaşım.
Yaparak Öğrenme	Öğrencilerin fiziksel nesneleri manipüle ettiği, soyut kavramları veya süreçleri tanıtmak veya netleştirmek için kullanılan öğrenci etkinlikleri.

Kişiselleştirilmiş Sınıf

- Öğrencilerin konu ve kaynaklar hakkında seçtikleri seçenekler vardır ve eleştirel düşünme becerilerini öğrenirler.
- Yaratıcılık ve işbirliğini vurgulayan gruplar halinde dijital ve analog ürünler oluşturuyorlar.
- Öğrenciler, biyoloji ve 21. yüzyıl becerileri için hedefler belirler ve ilerlemelerini izler.



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM (Keller Planı)

Öğrenciler arasındaki öğrenme ve bireysel farklılıklarının giderilerek her öğrenciye hızına uygun öğretim yapılması tekniğidir.

Kalabalık sınıflar ve bireysel farklılıklar nedeniyle öğrencilerin tamamı aynı etkinliklerle öğrenemezler. Öğrenme düzeyi farklı öğrencilerin öğrenmesi ancak öğretimin bireyselleşmesi ile mümkün olabilmektedir.



Öğretmen sınıftaki tüm öğrencilere değil de, 3-5 öğrenciden oluşan küçük (homojen) gruplara ders yapar.

* Her öğrenci kendine özgü düzeylerde öğrenir, bireysel ödev ve çalışmalar yapar.

* Öğretim, öğrenci merkezli olmaktadır, öğrencilerin öğretim etkinliğine aktif olarak katılma, nasıl öğreneceklerini kararlaştırma, sınav tarihini saptama vb. sorumlulukları yüklenmelerini gerektirmektedir.



Bireysel gereksinimlere dönük grup çalışmalarında değişik etkinliklere yer verilerek öğrencilerin değişik çalışmalar yapmaları sağlanabilir. Öğretmen ünite sonlarında izleme testleri kullanır.

Bunun için;

Dönüşümlü Günlük Çalışmalar

Beceri Geliştirme Çalışmaları

Planlı Grup Çalışmaları

Düzey Geliştirme Çalışmaları

yapılır.

Dönüşümlü Günlük Çalışmalar: Öğrenci, kendini yetersiz bulduğu konularda çalışmak için etkinliklere katılır. Sınıf gruplar halinde çalışır, grubun başında iyi bilen lider öğrenci bulunur, değişik etkinlikler üzerinde çalışma yapılır.

Beceri Geliştirme Çalışmaları: Sınıf içinde 5 küme oluşturulur. Beşinci küme öğrencileri yönlendirmek amaçlıdır (tanılayıcı testler kullanılabilir), diğer 4 kümede etkinlikler gerçekleştirilir, bir öğrenci farklı kümelerde bulunarak kendini geliştirebilir.

Planlı Grup Çalışmaları: Öğrenciler, bir akademik yılda ya da sömestride kazanmaları gereken becerileri belirli bir plan ve sıra içinde grup çalışmalarına katılarak gerçekleştirirler. (5-6 haftalık sürelerde)

Düzey Geliştirme Çalışmaları: Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun etkinlikler gerçekleştirilir.

Bireysel öğrenme,

- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrenci yaparak yaşayarak öğrenir.
- Öğrenme süreci öğrencinin durumuna göre ayarlanır.
- Öğrenme öğrencinin ilgi yetenek ve ihtiyaçlarına göre yapılır.



Bireysel öğrenmede öğrenci,

- Konuyu kendi öğrenme hızına göre öğrenir.
- Öğrencinin sorumluluk duygusu gelişir.
- Yaparak yaşayarak öğrenir.
- Öğrenci ne yaptığının bilincindedir.
- Süreç öğrenci kontrolündedir.

Bireysel Öğretimi Gerektiren Nedenler

- Sınıfların kalabalık oluşu
- Eğitimin esaslı unsurlarını kazandırmak için gereken süre her öğrenci için farklılık gösterir.
- Geleneksel okul eleyicidir.
- Bilgilerin genel olarak ezberletiliyor olması
- Disiplin sorunu

BİREYSEL ÖĞRETİMİN GETİRDİĞİ YENİLİKLER

- Öğretimde, bireysel çalışmaya olduğu kadar küme çalışmasına da yer ve önem verilmiştir.
- Bireysel çalışmaya esas olan kendi kendine öğrenme, (oto didaktik) araç ve gereçleri(materyal) hazırlamada öncü olmuştur.
- Yaratıcı ve küme çalışmalarına yer vererek okulun, öğrenci kişiliğinin gelişmesinde etkili olan en önemli etken olması gerektiği esasını kabul etmiştir.

Öğretimi, öğrencilerin kişisel yeteneklerine göre yürütme denemesine öncülük etmiştir.

- Öğrencilerin yaşlarına göre öğrenebilecekleri konuları saptamak, bunları araç ve gereçlerle uygun biçimde öğrenciye sunmak ve öğrenciyi denetlemekle, öğretimi bilinçli bir hale getirmiştir.

BİREYSELLEŐTİRİLMİŐÖĖRETİM

Okuldaki başarı dağılımının yayılmasına neden olan faktörlerden biri de bireysel farklılıkları öğretimin başlangıç noktası yapan sistemin kendisidir.

Böyle bir yaklaşıma göre , iyi okul, başarı ve başarısızlıkları farklı yetenek, ilgi, çevre ve yaşantı birikimine değil, sistemin içinde aramaya yönelir.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM

- Genel okul yaklaşımıyla ilgili sorun, bütün çocukların okula aynı kültürel temel ve entelektüel araçlarla girmemesi ve eğitimlerini aynı amaçlar için kullanma eğiliminde olmamalarıdır.
- Öğrenecek kişi, bilgi ve yöntemler açısından seçme özgürlüğüne sahip olabilse belirli bir biçimde yumuşaklık içinde istediklerini öğrenme yoluna girebilse, eleştirel düşünce, psikolojik merak, öğrenme açlığı gibi yetiler zaten öğrenciyi öğreticinin karşısına ister istemez getirecektir. Öğrenci de çoğunlukla var olan sağduyu, incelik ve içtenlik onu bilgiçlik taşıyan biri olmaktan alıkoyacaktır.

Bu da öğretene / öğreneni olumlu yolda etkileyecektir.



Önemli olan öğretmenin ne çok bilgisi olduğunu göstermek değil, öğrencisinin ne öğrenmek istediğine bakmak;

- Onu konuşturmak,
- Dinlemek,
- Öğrendiklerinden zevk almaya alıştırmak
- Öğrencide seçebilme alışkanlığı kazandırmak
- Eleştirel düşünceyi geliştirmeye çalışmaktır.



Bu sistem içinde dersler çok küçük gruplar halinde yapılmaktadır.

Demokrasi bu eğitim sistemi içinde, bireyi ; sorumluluklarını bilen ve girişimlerinde yeterli olan kişiler olarak kabul eder.

Her birey;

- Kendi seçimini akıllıca yapabilecek yetidedir,**
- Ortaya çıkan yeni durumlara kolayca uyum sağlayabilir,**
 - Kendi deneylerinden yaratıcı sonuçlar çıkarabilir,**
- Gerektiğinde ortak bir şekilde gruplar halinde çalışmalar yapabilir.**

Dolayısıyla söylediğimiz esaslara bağımlı olan bir eğitim sisteminde de direkt olarak bir bilgiyi iletme suretiyle öğretim yapılamaz, ancak öğretimi kolaylaştırıcı yollar gösteren bir tür rehberlik yapılabilir.

- Bireysel ihtiyaçlara göre çok çeşitli programlara ulaşılabilirlik sağlanmalıdır.
- Öğretim ortamı gerçek anlamda güven ve rahat bir atmosfer içinde olmalıdır.
- Pedagojik yapı gelişmeye açık ve geçişli olmalıdır,

• Önemli bir hareket kabiliyeti içermeli her şeyi önceden planlamaktan vazgeçmelidir.

Çünkü eğitim ortamlarında gerçek hayattan farklı değildir, her an her şey değişebilir ve farklı durumlar ortaya çıkabilir.

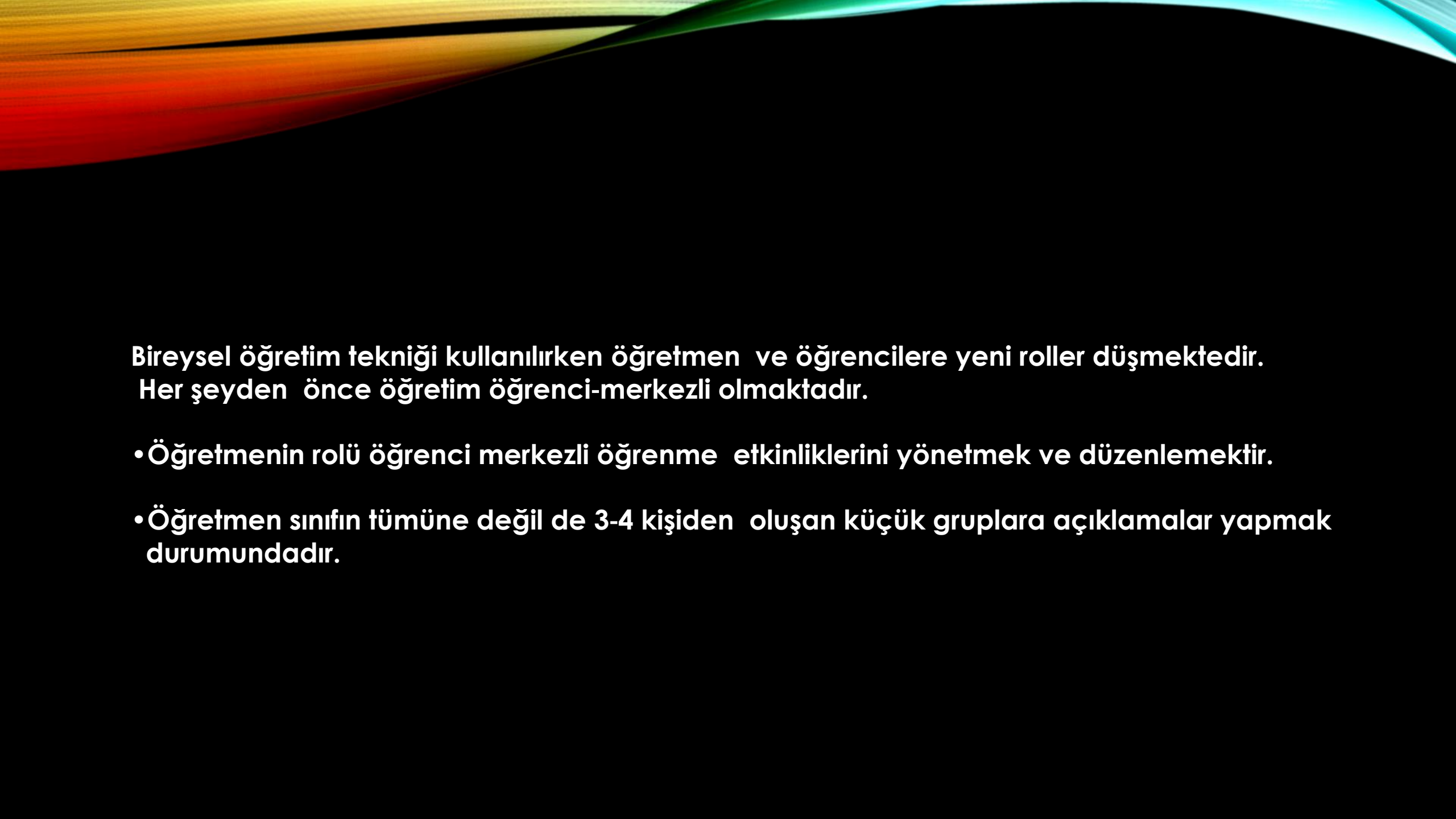
Bu sistem içindeki okullarda, başarıyılık esasa göre yapılmaz, öğrencilerin kendi ritimlerine göre ayarlanır.

- **Sınıflarda çoğunlukla dikey sınıflama söz konusudur yani farklıyaştan öğrenen grubu aynı sınıfta toplanabilir.**
- **Dersler belirli kurallara bağılıolarak belirli saat dilimlerine göre yapılmaz. Ders zili yoktur, derslerin hedeflerine göre zaman ayarlaması öğrenen ile beraber kararlaştırılır.**
- **Çoğu zaman modüler eğitim yapılmaktadır.**
- **Öğrenci içinde bulunduğu sisteme uygun olarak bağımsız ve değerlendirilmesinde özgür durumda bırakılmaktadır.**



- Bir sınıfı oluşturan öğrenciler arasında bireysel farklar vardır. Bu durum öğrencilerin öğrenme hızlarında da farklılığı ortaya koymaktadır.

- Öğrenciler arasındaki bireysel farklılığın giderilmesi, her öğrencinin öğrenme hızına uygun düşecek bir öğretimin yapılması, öğretimin bireyselleştirilmesi ile olası görülmektedir.

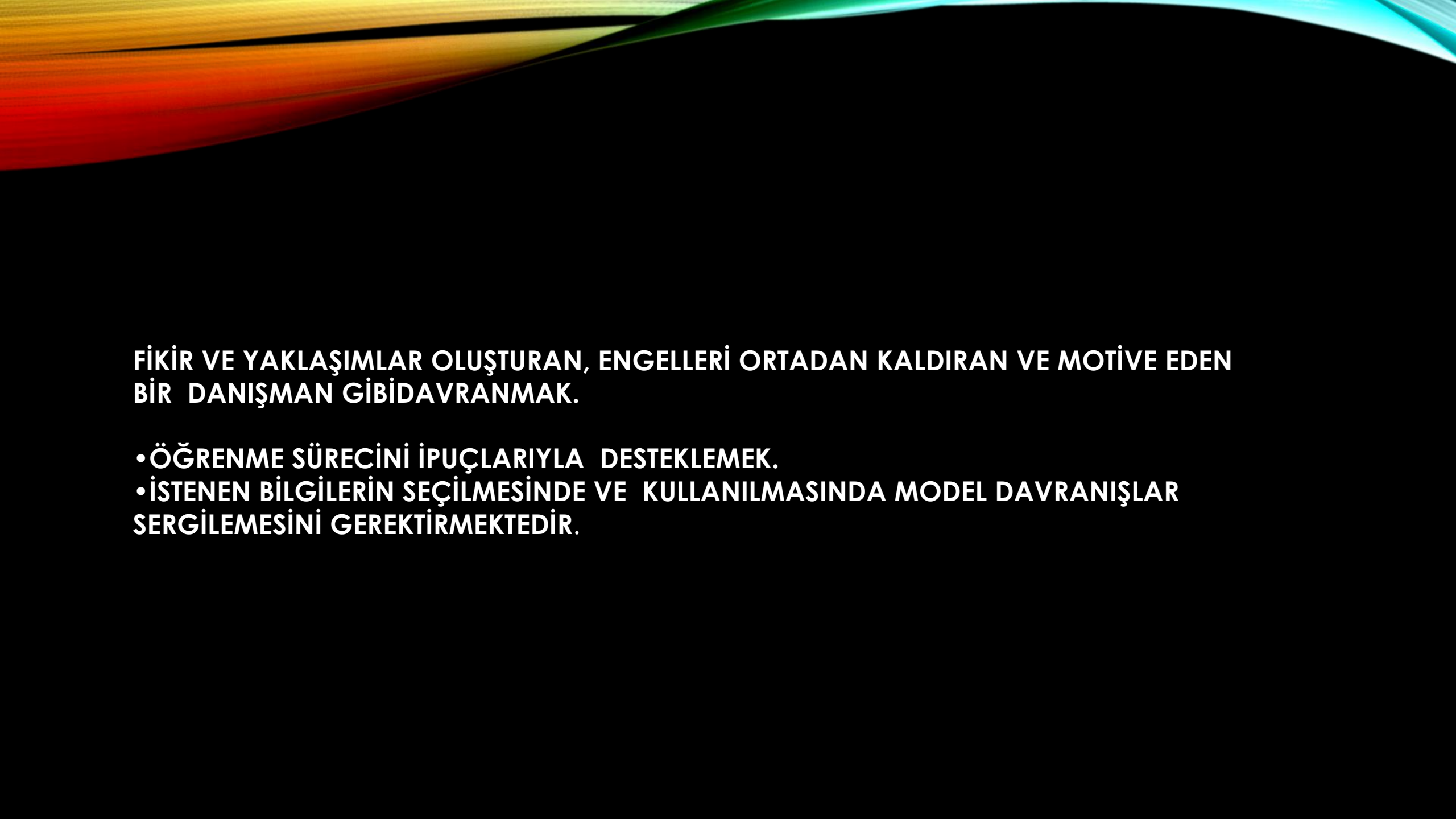


**Bireysel öğretim tekniği kullanılırken öğretmen ve öğrencilere yeni roller düşmektedir.
Her şeyden önce öğretim öğrenci-merkezli olmaktadır.**

- Öğretmenin rolü öğrenci merkezli öğrenme etkinliklerini yönetmek ve düzenlemektir.**
- Öğretmen sınıfın tümüne değil de 3-4 kişiden oluşan küçük gruplara açıklamalar yapmak durumundadır.**

BİREYSEL ÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN;

- **GRUP ETKİLEŞİMİ İÇİN DÜZENLEMELER YAPMAK VE SÜRECİN DEĞERLENDİRİLMESİ İÇİN ETKİNLİKLER HAZIRLAMAK.**
- **ÖĞRENCİLERİN İLGİ, ÖĞRENME STİL VE STRATEJİLERİ ETRAFINDA YOĞUNLAŞTIRMAK.**
- **ÖĞRENMENİN SORUMLULUĞUNU ÖĞRENCİLERE DAĞITIRKEN, YÖNLENDİRME VE DANIŞMANLIK YAPMAK.**



**FİKİR VE YAKLAŞIMLAR OLUŞTURAN, ENGELLERİ ORTADAN KALDIRAN VE MOTİVE EDEN
BİR DANIŞMAN GİBİ DAVRANMAK.**

- ÖĞRENME SÜRECİNİ İPUÇLARIYLA DESTEKLEMELİK.**
- İSTENEN BİLGİLERİN SEÇİLMESİNDE VE KULLANILMASINDA MODEL DAVRANIŞLAR SERGİLEMESİNİ GEREKTİRMELİK.**



PROGRAMLI ÖĞRETİM



Programlı öğretim, ünlü psikolog **Skinner**'in pekiştirme ilkeleri esas alınarak ortaya atılmış bir öğretim tekniğidir.

Temelinde, öğretimin bireyselleştirilmesi ve hatanın en aza indirilmesi vardır.

Bilgi parçacıkları adım adım düzenlenerek öğrencinin kendi hızında ilerlemesi esastır.

İLKELERİ;

Küçük Adımlar: Öğrenilecek konunun, ünitenin anlamlı küçük bilgi birimlerine ayrılıp, biri öğretildikten sonra diğerine geçilecek biçimde aşamalı olarak sırlanmasıdır.

Etkin Katılım: Her aşamada bir alıştırma ya da bir soru bulunmaktadır. Soru, verilen bilginin kazanılıp kazanılmadığını yoklamaktan başka bilgi edinmede ve özümlemede de bir araç olmaktadır. Böylece öğrencinin etkin katılımı sağlanmaktadır.

Başarı: Öğrenciler hep başarmak zorundadırlar. Sorular da öğrencilerin başarabileceği güçlük düzeyinde olmalıdır. Güçlüğü aşmak bir sonraki öğrenmeler için gerekli olan güdüyü oluşturmaktadır.

Anında Düzeltme: Öğrenci soruyu cevapladıktan sonra cevapla karşılaşmakta, böylece kendi kendini kontrol etmekte ve düzeltme de hemen yapılmış olmaktadır. Anında kontrol pekiştirmenin temel ögesidir.

Bireysel Hız: Öğrenci, zamanı kendine uygun olarak ayarlamaktadır. Başarısızlık, ya da sınıfta kalma söz konusu değildir. Böylece sınıf ortamında öğrenciler arasında düzey farklılığının yarattığı olumsuzluklar da ortadan kaldırılmak istenmektedir. Sınıf geçmede belirli süre kuralı da geçersiz olmaktadır.

Dereceli (Kademeli) İlerleme: İlerleme aşamalı (basitten karmaşığa, kolaydan zora gibi) ve mantıklı olmalı.

Programlı Öğretim Materyallerini Hazırlama Modelleri:

- 1. Skinner'in Doğrusal Programlaması:** Bilgi, öğrenciye maddeler halinde sunulmaktadır. Her maddede bulunan yönerge, öğrenciye cevabını yazdıktan sonra ne yapması gerektiğini gösterir. Öğrenci doğru cevap verirse bir diğer maddeye geçer.
- 2. Crowder'in Dallara Ayırma Yöntemi:** Doğrusala göre daha esnektir. Süreç yerine araçlar ve önlemler tercih edilmiştir. Söz konusu araçlar çoktan seçmeli sorular, önlemler ise programın dallarıdır. Bu programlamada, öğrencinin çoktan seçmeli bir sorudan tercih ettiği veya seçtiği cevabın, onu yeni bir öğrenme gereğine yöneltmede otomatik olarak kullanılabileceği varsayımı esas alınır.
- 3. Leiris Karma (Atlamalı) Modeli:** Doğrusal program modeli ile dallara ayrılan program modelinin bir arada kullanılabileceği belirtilir. Bu model, her madde için oldukça esnek bir uygulama olanağı sağlar.

Kişiselleştirilmiş Öğrenme ve Teknoloji Entegrasyonu

- Öğrenciler, içerik hakkında seçim yapmalarını sağlayan çevrimiçi kaynaklara erişebilir.
- Mobil cihazlar, öğrencilerin kaynaklara erişmesine ve görevleri her zaman ve her yerde tamamlamalarına olanak tanır.
- Çevrimiçi araçlar ve uygulamalar öğrencilerin öğrenmelerini nasıl gösterebilecekleri yollarını genişletir.
- Teknoloji ile çalışmak, öğrencileri 21. yüzyılda yaşama ve çalışma için hazırlar.



"Öğrenciler, belki de farkına bile varmadan öğrenmelerini kişiselleştirmenin yollarını arıyorlar. Sınıf deneyimlerinde eksiklik olarak gördükleri şeyleri ele alan öğrenciler, entelektüel meraklarını artıran, mesajlaşma ve tartışma panolarına dünyalarıyla ilgili yeni fikirleri keşfetmek veya uzmanlıklarını çevrimiçi ortak çalışma araçları ile bilmediği diğer öğrenciler ile paylaşmak için çevrimiçi sınıflara yönelmektedirler. "

Kişiselleştirilmiş Öğrenme Ortamında Teknoloji

- Bilgi okuryazarlığı
- Medya okur Yazarlığı
- Dijital vatandaşlık
- Teknoloji işlemleri ve kavramları

Etkin Teknoloji Entegrasyonu

- **Teknoloji ana öğretim programına haftalık veya daha sıklıkla entegre edilmiştir.**
- **Çevrimiçi yapıcı değerlendirmeler en az haftalık olarak yapılır.**
- **Öğrenciler çevrimiçi işbirliği için günlük olarak teknoloji kullanır.**
- **Öğrenciler her gün arama motorlarını kullanır**

Öğrenciler ve Kişiselleştirilmiş Öğrenme: 21. Yüzyıl Becerileri Eğitimi

- Genel becerilerin değil, spesifik olanların tanımlanması.
- Aktif dinleme, işbirliği değil
- Zaman yönetimi değil, bir takvim uygulaması kullanma
- Becerinin önemi ve tartışılması.
- Yıl boyunca farklı zamanlarda farklı bağlamlarda beceri modellemesi
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin becerilerinin değerlendirilmesi

Değerlendirme ve Kişiselleştirilmiş Öğrenme

Eğitimciler hangi müfredatın çalıştığını, hangi öğretim tekniklerinin en etkili olduğunu ve hangi derslerin öğrencilere ulaştığını bilmek istemektedirler. Kişiselleştirilmiş öğrenme, daha zengin ve daha alakalı sorular, daha etkili puanlama yetenekleri, geliştirilmiş test güvenliği, elektronik imkanlar yoluyla daha fazla eşitlik, öğrencilere doğru yolda olup olmadıklarını bildiren sonuçlar ve talimatları kişiselleştirmek için ayrıntılı geribildirim, zamanında dayalı fırsatlar sağlayan testlere olanak tanır. (Bailey, Schneider, & Vander Ark, 2012; Kişiselleştirilmiş Öğrenme, s. 73-74).

Değerlendirme ve Kişiselleştirilmiş Öğrenme: Standartlaştırılmış Değerlendirme

"Standardize edilmiş test, yalnızca bir testte belirli bir materyal kategorisinde zamanın bir ölçüsüdür-öğrencilerin gerçek başarı veya kazanılan bilgi düzeyini doğru bir şekilde ölçmek değildir. Öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için daha kişiselleştirilmiş, farklılaştırılmış bir yaklaşım öğrencilerin tam bilişsel başarılarını ve yeteneklerini bütüncül bir şekilde değerlendirmesini sağlar "(Alberta Education, 2012; Kişiselleştirilmiş Öğrenme, sayfa 73).



ADİL TUĞYAN

@Anadolu eTwinning Mooc