



CUADERNO DE TRABAJO

ÉTICA

Andy Roger Aguilar
Victor Giovanni Virula P.

Facultad de Teología • Departamento de Procesos Académicos –DEPROAC–



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala



Andy Roger Aguilar
Victor Giovanni Virula Pineda



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

COOPERACIÓN FINANCIERA OFICIAL ENTRE ALEMANIA Y GUATEMALA
PROYECTO DESARROLLO CON JUSTICIA (URL II)

PRIMERA EDICIÓN: prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio mecánico o electrónico, sin autorización del editor.

Compilador: Andy Roger Aguilar
Victor Giovanni Virula Pineda

“Proyecto de desarrollo del Gobierno de la República de Guatemala a través de la Universidad Rafael Landívar, cofinanciado por la República Federal de Alemania a través del KfW”.

Editor © 2014 Universidad Rafael Landívar.

© 2014 Vicerrectoría Académica. Dirección Académica para Campus y Sedes Regionales, Departamento de Procesos Administrativos -DEPROAC- .

D. R. © Departamento de Procesos Académicos -DEPROAC- de a Dirección Académica para Campus y Sedes Regionales de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Rafael Landívar.

ISBN: 978-9929-605-50-3

Reservados todos los derechos de conformidad con la ley. No se permite la reproducción total o parcial de este material, ni su traducción, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y escrito de los titulares del *copyright*. La reproducción de este material es con fines académicos.

El contenido de la presente publicación es responsabilidad del compilador.

DIRECCIÓN ACADÉMICA PARA CAMPUS Y SEDES REGIONALES

Dirección: Juan Fernando Áscoli

DEPARTAMENTO DE PROCESOS ACADÉMICOS

Dirección: Juan Carlos Leonardo Barillas

Coordinación de producción: Leslie Quiñónez de Clayton

Edición: Sergio Morales

Diseño y diagramación: María Inés del Pilar Celis G.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR

P. Rolando Enrique Alvarado López, S. J.

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dra. Marta Lucrecia Méndez de Penedo

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Lcdo. Ariel Rivera Irías

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN

Dr. Carlos Rafael Cabarrús Pellecer, S. J.

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA

Dr. Eduardo Valdés Barría, S. J.

SECRETARÍA GENERAL

Lcda. Fabiola Padilla Beltranena de Lorenzana



ndice



UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

Sociedad y persona	» 1
Semana 1 y 2. Rasgos de la sociedad actual	» 4
Semana 3 y 4. Persona y dignidad	» 13

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2

Ética como reflexión filosófica sobre la práctica del ser humano	» 21
Semana 5. Ética y moral	» 25
Semana 6. El bien y la felicidad en Séneca y Epicuro	» 29
Semana 7 y 8. Gorgias y Diógenes	» 32
Semana 9. Platón y la felicidad	» 35
Semana 10. Aristóteles: el bien y la felicidad	» 41

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3

Categorías básicas	» 49
Semana 11. Los valores	» 53
Semana 12 y 13. Ensayo: “Mis valores adultos”	» 59
Semana 14. Ética de máximos y mínimos	» 66
Semanas 15 y 16. Las etapas de la moralidad	» 75
Semana 17. La conciencia moral	» 80

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4

Desafíos éticos contemporáneos	» 91
Semana 18. La regla de oro	» 94
Semana 19. Ética planetaria	» 102
Semana 20. Bioética	» 116



resentación >>>

El presente Cuaderno de Trabajo, tiene como finalidad apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Rafael Landívar en sus Campus y Sedes Regionales. La producción de este material es parte de uno de los subcomponentes que integran el **Proyecto Desarrollo con Justicia (URL II)**, dentro del cual se tiene como finalidad apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo así la oferta educativa que brinda la Universidad Rafael Landívar en el interior del país.

En la estructura de este Cuaderno de Trabajo, se implementaron diferentes herramientas educativas, las cuales permiten a los estudiantes tener otro tipo de aprendizaje, ya que están enfocadas a la realización de actividades eminentemente prácticas y que los lleva a tener contacto con la realidad de cada uno de los temas contextualizados a las características del Plan de Estudios de Fin de Semana, bajo la modalidad semipresencial.

Este material es producto de un proceso complejo en el que intervienen valiosos elementos humanos, como el equipo del Departamento de Procesos Académicos -DEPROAC-, el cual depende de la Dirección Académica para Campus y Sedes Regionales de la Vicerrectoría Académica y que, además, cuenta con personal profesional en las áreas de edición, diagramación, producción y distribución de los materiales. La coordinación de Ética de la Facultad de Teología vinculan a DEPROAC con los compiladores, los que realizan el trabajo de agrupar la información para que el estudiante obtenga un material ágil y dinámico, que oriente mediante ejercicios la parte teórica que reciben en el aula con su docente. Asimismo, los equipos en Campus y Sedes Regionales que son quienes finalmente entregan los productos y dan seguimiento de sus efectos.

Confiamos que este trabajo sea un paso para fortalecer la modalidad Semipresencial basado en la adecuación al tiempo para el estudio, dependiendo de las necesidades y circunstancias del estudiante, principio de la educación jesuita.

>> **Juan Carlos Leonardo Barillas**
Director, DEPROAC • URL •



Introducción >>>

Dentro de la formación en la educación superior, cada vez se hace más necesario comprender la era en la cual vivimos. Antiguamente muchos filósofos se hacían preguntas sobre su entorno y buscaban sabiamente dar una respuesta a las distintas maneras de actuar de la humanidad, también buscaban, la razón por la cual deseamos ser felices, justos y virtuosos, entre tantas otras cosas más. La ética está presente en todos nuestros ámbitos, todos queremos y deseamos valores que nos dignifiquen, no solo como personas sino como sociedad y país. Estamos convencidos que una vida ética conlleva a nuestro propio bien y al bien de los demás. Desde nuestro buen obrar y desde principios sólidos nos vamos haciendo mejores personas y haciendo de nuestra vida una filosofía que nos encamina hacia la felicidad y desarrollo humano.

Por tal razón, el presente Cuaderno de Trabajo “Ética” desea brindar a los estudiantes de Campus y Sedes Regionales de la Universidad Rafael Landívar, el apoyo didáctico para las cátedras con modalidad semipresencial, que contribuya no solo al conocimiento de la ética como rama de la filosofía, sino también a su formación profesional e integral. Cada una de las unidades están diseñadas de manera pedagógica, lo cual permitirá tener un panorama general de la ética y su aplicación. Por lo tanto, el estudiante realizará lecturas que fundamenten el análisis y la reflexión, y así también podrá analizar y resolver casos que presentan distintos dilemas éticos.

La unidad I, presenta la sociedad actual en la cual vivimos y nos desempeñamos, así como las implicaciones de la persona y su existencia para tener actitudes más cordiales y humanas con los semejantes.

La unidad II, presenta un recorrido histórico breve, con filósofos como: Epicuro, Diógenes, Platón, Aristóteles, entre otros, que por medio de las escuelas éticas de su época nos ofrecen una comprensión mayor sobre la ética y la moral.

La unidad III, nos permitirá analizar y profundizar sobre los valores, la ética de máximos y mínimos, las etapas de la moralidad y el tema de la conciencia.

Por último, en la unidad IV, nos presenta temas como: la ética de las religiones, la regla de oro, la ética planetaria y la bioética.

Espero que el trabajo realizado en conjunto con los profesionales Mgtr. Edwin Martínez y el Lic. Víctor Virula, sea un aporte hacia la formación de profesionales, quienes en sus distintos campos de trabajo puedan aplicar una ética orientada al mayor bien común, hacia una sociedad más justa y solidaria para todos los guatemaltecos.



Mgtr. Andy Roger Aguilar



D Descripción »»

Conocer el tiempo y el espacio en el cual el hombre y la mujer de hoy se desenvuelven y actúan es importante. El siglo XXI, es una sociedad posmoderna donde la imagen, el prestigio, el tener, el poder consumir, importan mucho. Se vive un ritmo tan acelerado de vida, que cada vez se baja de nivel a la persona y a su dignidad, para darle mayor importancia a los bienes materiales. Es la era de una cultura *light*, denominada así por su carácter ligero y desechable, por ejemplo: hoy se habla de matrimonios *light*, pasajeros, poco durables. La ley del mínimo esfuerzo en los estudiantes es una constante: “deseo ser un estudiante de éxito pero con el menor esfuerzo y perseverancia”. Otro signo de esta sociedad está en el consumismo desmedido. Cada vez se está expuesto a las estrategias de la mercadotecnia y la publicidad que ofrecen “felicidad y bienestar”, algo que dentro de este contexto podrán obtener únicamente aquellos que tengan el poder económico y adquisitivo.

En fin, un mundo cada vez más exigente, menos tolerante, en donde la palabra estrés ha tomado auge. El presente siglo también es calificado como siglo de la era de las comunicaciones. La tecnología ha dado grandes pasos, la información está al alcance del ser humano en segundos, las redes sociales están presentes en los hogares, lugares de trabajo, centros comerciales, restaurantes, teléfonos, etcétera. Sin embargo, cada vez se pierde la imagen de persona, porque se distancian unos de otros. Dentro de este contexto no todo es malo, la ética invita a reflexionar ante la diversidad de dilemas que sugieren a la conciencia, el obrar correctamente y con mayor justicia para todos.

Dentro de este espacio de reflexión, la ética ayudará a evaluar los medios y los fines en las acciones cotidianas, sin dejar a un lado que todos constantemente buscan: la felicidad. Pero esta debe estar ligada al mayor bien común. En palabras de Aristóteles “*Ser feliz, obrar y vivir bien, son una misma cosa*”. La ética por tanto permitirá analizar, evaluar y reflexionar sobre la responsabilidad que implica el actuar en el pleno uso de la libertad, no solo cada persona consigo misma sino con los otros, con su sociedad.

O bjetivos

Luego de completar el análisis de los contenidos de esta Unidad de Aprendizaje y realizar los trabajos que se le asignen, usted podrá:

- ▶ Analizar el tiempo y espacio en el cual el hombre y la mujer posmoderna vive, se desenvuelve y actúa para formular reflexiones sobre la realidad social en la cual Guatemala se encuentra.
- ▶ Interpretar las implicaciones de la persona y su existencia para tener actitudes más cordiales y humanas con los semejantes.
- ▶ Diferenciar los discursos sobre dignidad en el ámbito social, religioso y legal para conformar una visión general y ética sobre el valor más importante de todos.

C ontenido

Los siguientes contenidos puede consultarlos y ampliarlos en las fuentes bibliográficas estipuladas para esta unidad:

Semana 1 y 2 **Rasgos de la sociedad actual**

- ▶ La posmodernidad, reivindicación de lo individual
- ▶ Algunos rasgos de la sociedad actual
- ▶ Perfiles del ser humano contemporáneo

Semana 3 y 4 **Persona y dignidad**

- ▶ Algunas visiones sobre la dignidad
- ▶ Coordinadas éticas
- ▶ Facultades anímicas de la persona
- ▶ Dignidad humana como valor universal

Organizador



➤ La posmodernidad, reivindicación de lo individual

Antes de profundizar en el tema de la ética como tal, es preciso conocer el contexto como país y como parte de todo un sistema global. Es decir, dar un vistazo a todo aquello que esta alrededor y más aún, tener conciencia de la responsabilidad ética y moral que los actos tienen en una sociedad.

➤ Algunos rasgos de la sociedad actual

La era actual avanza rápidamente en materia de ciencia, tecnología, comunicación, mercadeo, publicidad, salud, ciencia, etcétera. El ser humano sigue siendo el gran artífice de los cambios dentro de su contexto sociocultural, político, económico, religioso, tecnológico, ecológico, entre otros. El mundo cambia rápidamente y ello implica que el hombre y la mujer se ajuste a estos cambios cada vez más rápidos y exigentes. Pero así también, sigue siendo un ser incansable de búsqueda sobre el sentido de su vida y existencia.

Todos los cambios que actualmente se están viviendo están configurando nuevos estilos de vida, una nueva escala de valores, nuevas formas de pensamiento y de análisis, cuyo centro es la persona.



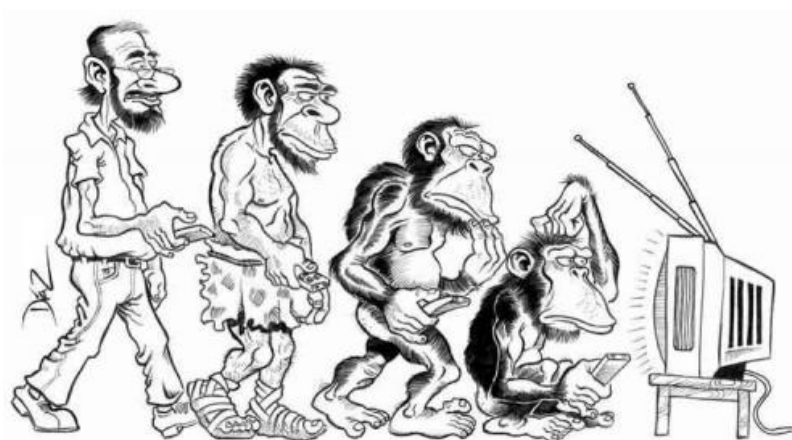
Entre los rasgos que podemos visualizar están:

- a. **Una cultura “light” o ligera.** Término que surge en los años 80, básicamente por el surgimiento de productos de consumo que ofrecían características como: cero calorías, café descafeinado, comida baja en grasas, etc. Así también surgió una sociedad “light” que fue creando una nueva escala de valores. Se empezó a ver las cosas de manera “relativa” y se enfocó en vivir más el presente que pensar en el futuro. El ser humano empezó a preocuparse por la imagen que podía proyectar, aunque en el fondo se sintiese vacío.
- b. **La industrialización es otro rasgo a tomar en cuenta.** Cada vez más eficiente y masiva, busca satisfacer la demanda de bienes de consumo que ha sido alimentada por la publicidad y el mercadeo; cada vez más precisos sobre los gustos y preferencias de sus clientes. Las empresas se han dedicado en crear hábitos de con-

Fuente: <http://modernoposmoderno.blogspot.com>

sumo desmedido, sino también, se han olvidado de prácticas de producción amigables con el medio ambiente. En palabras de Adela Cortina *“una sociedad consumista es aquella cuya dinámica central está constituida por los bienes de consumo superfluos; y en la que, además, la gente cifra su éxito y su felicidad en ese consumo.”*

- C.** La comunicación. Ha tomado un nuevo auge, desde la telefonía, internet, redes sociales, por mencionar algunos. Su fin ha sido acortar distancias, sin embargo, su efecto también ha sido contraproducente al distanciarnos de los que tenemos más cerca. Ha creado individualismo, adicciones nuevas, relaciones humanas virtuales e irreales.
- d.** En esta era (posmodernismo) se le da por fin un nombre *“bullying”* al acoso escolar y *“mobbing”* al hostigamiento que provoca miedo, desprecio o violencia psicológica injustificada hacia el trabajador. También dentro de la praxis laboral, ante el desgaste físico y mental que implica una progresiva pérdida de energía producto del estrés, surge el síndrome de *“burnout”* (quemado). Por otra parte, en el ámbito de las redes sociales surge el *“sexting”* mensajes con contenido sexual, con lo cual el tema de la sexualidad en las nuevas generaciones está dejando de ser un tema tabú.
- e.** Por último, el ser humano del siglo XXI, vive en una sociedad con muchos distractores: ruido, internet, enfermedades relacionadas al estrés, ansiedad, trabajos que exigen mayor preparación y especialización en sus áreas, dejando a un lado para muchos, el espacio para la reflexión y el conocimiento personal.



Fuente: <http://latelevisionenargentina.blogspot.com>



Perfiles del ser humano contemporáneo

Para Manuel Meceiras, docente de la Facultad de Filosofía en la Universidad Complutense de Madrid, el ser humano puede perfilarse de múltiples formas:

- Crítico, empírico, escéptico y poco motivado por el ejercicio de la abstracción y la reflexión.
- Técnico, pragmático y hedonista, disperso y manipulado, buscando la eficacia, la operatividad y la rentabilidad de los bienes. Prima lo inmediato, lo concreto, lo presente. Busca lo cómodo, el confort y el bienestar.

- Comunitario, solidario y planetario. Busca el poco diálogo. Abundan las propuestas de comunitarismo, reconociendo el pluralismo político, ideológico y religioso, huyendo de los totalitarismos.
- Hombre histórico, protagonista, con conciencia ambiental y social en materia de derechos humanos, defendiendo su libertad y relegando las imposiciones tradicionales y religiosas.
- Solitario a pesar de vivir en grandes centros capitales, angustiado sin referente Absoluto y violento ante lo mediato.

Ante este ser humano, inconforme con las normas, *light* en las exigencias y poco reflexivo, Bilbao, Guibert y Fuentes (2002), del Centro de Ética Aplicada a la Universidad de Deusto, presentan la propuesta de una nueva ética para el siglo XXI.

Una nueva ética para el siglo XXI: convivencia y convicción

En 1989 caía el muro de Berlín y con él un orden político, social y económico bipolar. Existía el capital, la mano de obra, el burgués, el obrero, el mundo occidental y el mundo comunista concebidos en Yalta y alimentados obsesivamente desde entonces. Diez años después sale a la luz el truculento papel asignado al espionaje, en el mundo marcado por las fronteras ideológicas, la falta de transparencia, la confrontación silenciosa. Una guerra asentada sobre el miedo del ser humano ante su propia capacidad de autodestrucción total. Tan sólo unos años después, hemos descubierto que esa capacidad destructiva no estaba ligada al poder de una fuerza antagónica maligna sino al salto cualitativo de la tecnología, que ponía en las manos del hombre posibilidades extraordinarias pero también riesgos desconocidos hasta entonces. Pasamos así, casi sin darnos cuenta, de la guerra fría a encontrarnos en medio de una gran revolución tecnológica sin precedentes, que se desarrollaba a una velocidad vertiginosa tanto para lo bueno como para lo malo.

Fuertes, G. y Guibert, J. M. (2002) Ética para ingenieros. Bilbao.

El salto cualitativo de la tecnología es un factor clave para comprender por qué el hombre se siente necesitado de saber cómo y hacia dónde quiere ir, para desvelar las nuevas características de la reflexión ética contemporánea. Es aquí donde entra la nueva propuesta ética: la utilización responsable de los medios tecnológicos y los métodos a favor del ser humano, conservando su identidad de humano sui generis.

Actividades

Instrucciones: se proponen a continuación cuatro actividades: la primera, para trabajar en el salón en grupos; la segunda, para trabajar en casa y la tercera y cuarta actividad, para ser entregados y comparados en la tercera semana.



Actividad 1 Trabajo cooperativo

Instrucciones: en dúos o tríos, resuelva las siguientes actividades. Busque en periódicos o revistas recortes que muestren rasgos de la sociedad actual en Guatemala. Describa cada uno de ellos. Explique qué consecuencias traen para el ser humano.



Actividad 2 Lecturas

Instrucciones: después de leer el texto de Javier Prado Galán, S. J. y el de Leonardo Boff obtenga el tema principal y secundario de las mismas. Escriba además, un comentario de cada lectura. Busque en el diccionario por lo menos 10 palabras con significado. Escríbalas en hojas y entréguelas a su docente debidamente identificado y titulado.



FERNANDO SAVATER
Fuente: <http://culturacolectiva.com>



Modernidad y posmodernidad: dos fenómenos culturales entreverados

Javier Prado Galán, S. J. desarrolla en el libro de Fernando Savater: “Grandeza y miseria del vitalismo”, el tema sobre la modernidad y la postmodernidad, haciendo una diferencia entre ellos. Para el autor la modernidad tiene su origen en el año 1789 con el triunfo de la Revolución Francesa, poniendo en su lugar a la monarquía abriendo paso a la República. Por tal razón se puede definir modernidad como: la promesa de la emancipación y el progreso para toda la humanidad. Los Berger y Kellner, en *Un mundo sin hogar*, definen la modernización como el conjunto de procesos sociales y culturales que acompañan la tecnificación, burocratización y urbanización de la sociedad. Entre sus rasgos característicos se destacan:

- a. El reinado de la razón instrumental
- b. La creencia de un progreso irreversible
- c. El desarrollo científico-técnico
- d. La secularización
- e. Y el pluralismo tolerante

La emancipación: según la Real Academia Española “emancipar” es liberarse de cualquier clase de subordinación o dependencia. Por tanto para Prado, el sujeto se emancipará en la medida que asuma la osadía de pensar. La emancipación del ser humano se inauguró con el triunfo de la Revolución Francesa, se empezó a hablar de la libertad de expresión, de la libertad de credos, del voto libre y transparente, se redactó la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La razón instrumental: el mundo moderno ha dado lugar a una mentalidad científico-técnica, con lo cual ha evolucionado nuestra condición de vida y nuestra forma de pensar “yo solo puedo, creo en lo que puedo ver y tocar”. La razón instrumental es la razón de los técnicos, convirtiendo a los habitantes de la civilización técnica en “borregos laboriosos” (Steven Lukes), “hombres robots” (Gerard Mendel), el drama actual es que las máquinas sustituyen al ser humano. La eficacia es de las máquinas y el hombre y la mujer son medidos en base a sus resultados.

Prado afirma, que el hombre del progreso creyó en aquello del Génesis: “serán como dioses” el hombre moderno por tanto espera mucho de sí, “Somos Dios” dijo Novalis, pareciera que los hombres modernos en palabras de Carvajal han tomado una “psicología de diosecillos”.

Dentro de un sistema capitalista, el hombre cada vez se volvió más individualista, surgió la secularización, es decir; la ciencia ya no acepta ninguna tutela religiosa, así también disminuyó la intervención de la iglesia en las actividades del Estado.

Somos así también tolerantes únicamente con aquellas cosas que nos interesan, de lo contrario en una sociedad plural nos hacemos indiferentes. La permanente invitación a la tolerancia, a la democracia y al pluralismo es otro de los signos de la modernidad.

Prado presenta a la posmodernidad como una crítica a la modernidad, debido a que los grandes relatos religiosos, filosóficos, políticos, ha perdido crédito porque ya no legitiman nada. La razón ya no da con la verdad, no hay certezas y porque “el arte ha muerto, viva el arte individual y concreto”. La modernidad fue el tiempo de las grandes utopías sociales, se creía en grandes cambios, en la emancipación, sin embargo; en la historia reciente de desmiente dicho cometido.



Fuente: <http://versoniacion.blogspot.com>



Metáfora del posmoderno Leonardo Boff

En esta época del año, pleno invierno, se abren en flor los *ipês**, los cerezos japoneses y los melocotoneros. En ciudades del sur del país, principalmente, estos árboles adornan calles, avenidas y parques. Pero no siempre se los cultiva en el sentido de la ecología que es asociarlos con otros compañeros o con otras plantas en ambientes adecuados.

* El *ipê* (*Tabebuia*) es el árbol nacional de Brasil y se encuentra por todo el país. Hay variedades de color blanco, amarillo, rosa, rojo y lila. Florece una vez al año, en los meses de invierno, de julio a septiembre.

Tiempo atrás, en una visita a mi familia en Curitiba, en el Estado de Paraná, encontré un melocotonero gravemente agredido en el famoso “Largo do Rosario”. Solitario, en un rincón, se veía que sufría de descuido y abandono. Mientras mis hermanas tomaban un helado de fruta, yo, movido de compasión budista, asumí los dolores del melocotonero. Y vi en él una metáfora. En una servilleta escribí estos versos que titulé:

Y respondió sonriendo.

¿Melocotonero? Sí, el melocotonero.
Lo condenamos a la soledad
sin ningún compañero.
Rodeado de cemento y piedra,
y un poco de tierra como alimento.
Pusimos vigilantes
para que no vea ni hable:
edificios rutilantes
que impiden que irradie
sonrisas a los que pasan.
Y ahora respira el bochorno
de la ciudad sin su encanto.
Los perros marcan espacio en él;
la savia, amordazada,
y él, sin hojas, con sólo un brazo.
Lleno de penas, todo exprimido,
su vida es un duro martirio.

pero sufre sin gemir
cual Cristo vivo y crucificado.
¿Quién dará al absurdo un sentido?
¿El viento? la pared se lo tragó.
¿El sol? la sombra se lo robó.
¿La lluvia? la nube se la llevó.
¿El cuidado? nunca se vio.
¿La poda? casi lo mató.
Y él, el melocotonero, ¿el prisionero?
Concentró la poca fuerza que tenía
y rehizo todo su cuerpo.
Miró alrededor, escudriñó el cielo
y entonces: floreció, floreció altanero.
Al odio, dio la flor.
A la mano que le hería, el vigor.
Al bochorno, el cielo de añil.
A los que pasan, su suave olor.
A la ciudad maldita, la floración primaveral.



¿No les parece una metáfora de la condición humana en la posmodernidad? ¿No es semejante al melocotonero, solitario y cortado de toda relación cordial? Aun así, el posmoderno, como el melocotonero, también es desafiado a ser humano, en la medida en que consigue sacar sonrisas de sus penas y flores de sus infortunios: simplemente florecer y florecer.

Actividades

Actividad 3 Reflexiones Filosóficas

Para entregar en la semana 3

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de reflexiones finales, léalas con atención y anote sus respuestas en el Texto Paralelo. Además, entregue una copia a su docente.

Reflexión:

1. Realice un cuadro comparativo con las principales diferencias entre modernidad y posmodernidad.
2. ¿Qué elementos considera que han colaborado para hacer al hombre más individualista?
3. A su juicio, ¿cuáles son los anhelos de la juventud en nuestra actualidad?
4. Cree que las actitudes y actividades actuales se orientan a dignificar al hombre y a la mujer.

Actividad 4 Estudio de Caso “Caso Facebook Guatemala”

Tipo 1: diagnóstico de la situación

Nivel de dificultad: polémico

Instrucciones: al final del estudio de caso se presenta una serie de preguntas, escríbalas en una hoja y entréguelas a su docente.



Fuente: <http://www.hellomagazine.com>

La posmodernidad ha traído grandes avances en la tecnología, tanto así que cada día las sociedades se vuelven más dependientes de ella, sobre todo en el tema de la comunicación, en donde las redes sociales y el internet han permitido rapidez en la manera de comunicarse y de estar pendientes unos de otros. En Guatemala las redes sociales han tenido del año 2008 al año 2010 un crecimiento exponencial, pasando del 45% al 85%, esta cifra año con año va en aumento. Una persona en promedio ingresa a las redes sociales de 4 a 5 veces diarias, siendo el rango por edad de mayor uso de 18 a 35 años. De este rango es el sexo masculino entre las edades de 18 a 34 años, la clase media alta y media quienes más utilizan el internet. En nuestro país las redes más populares son: *Facebook*, *Twitter*, *Youtube*. A nivel de región centroamericana destacan el *Facebook* con un 98% de popularidad, *Twitter* con un 67%, *Google+* con un 53%, *Linkedin* con un 27%, *Hi5* con un 19% y *Pinterest* que viene en aumento con un 17%.¹

1. Estudio de las redes sociales en Centroamérica 2013 por iLifebelt (2013). Recuperado de: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/estudio-de-redes-sociales-en-centroamerica-2013-por-ilifebelt/>

Las principales actividades que se realizan en las redes sociales son: comunicación con familiares y amigos cercanos y lejanos, así como leer noticias y subir fotos. Muchos lo hacen porque quieren hacer reír, recomendar algo, divertirse y liberar estrés, difundir momentos placenteros, estar en contacto con amigos o familiares, conocer personas o bien para realizar negocios, entre otros. Una red social suele llamar la atención porque es “cool” o divertida, o bien, porque surge el interés por conocer sobre la vida de los demás, así también deseamos informarnos sobre lo que está pasando en el mundo, desde la farándula, el deporte, moda, lo sexy, lo insólito o novedoso.

Si bien es cierto, que las redes sociales cuentan con aspectos positivos como: facilitar la comunicación, encontrar información rápida, la intercomunicación ágil, eficaz y además gratuita, por mencionar algunos. También las redes sociales presentan aspectos negativos que no se pueden descartar, tales como: la pérdida de la interioridad, la superficialidad en la manera que se viven las relaciones interpersonales. El prevalecimiento de la opinión más convincente respecto al deseo de verdad, pueden llegar a ser adictivas. Son en sí una entrada fácil a la práctica del *sexting* el cual consiste en el envío de imágenes o vídeos con contenido sexual a través del teléfono móvil o de la publicación de las mismas en perfiles o grupos de redes sociales.

Por otra parte, se puede perder el control de dónde puede terminar la información, tanto así que está a disposición de delincuentes cibernéticos. Al reflejar la identidad queda latente la posibilidad de crearse una representación artificial de uno mismo, de modo que se pueda parecer más “atractivo” para todos aquellos que están a la caza de “amigos” con especiales dotes físicos. Un perfil también puede ser ocasión para el narcisismo, el exhibicionismo y la superficialidad pues, para muchos, el deseo de aparecer como una persona socialmente atractiva, teniendo muchos “amigos” les hace sentir más populares, importantes y formar parte de un círculo de amigos virtuales.



Fuente: Fuente: <http://www.pcworld.com.mx>



Guatemala: peligro en las redes sociales

“En octubre del año 2010 los periódicos del país informaban a la nación sobre una joven de 13 años que fue secuestrada por un hombre, el cual se hizo pasar por un joven de 14 y se hacía llamar Camilo Dior. Al final de las pesquisas se le identificó como Marvin Eduardo Duarte de 33 años de edad.

Este individuo había publicado en *Facebook* una fotografía que no era la suya y pedía a sus víctimas información de sus actividades, las enamoraba y luego las secuestraba.

Esto dejó al descubierto el riesgo que corren los jóvenes debido al uso de las redes sociales y el escaso control de los padres de familia sobre sus actividades. Los secuestradores en diversas ocasiones se hacen pasar por mujeres para ganarse la confianza de sus víctimas, crean tres o cuatro perfiles, disponen de tiempo, alto conocimiento de la tecnología y recursos para actuar desde sus viviendas. Para expertos en información, el internet es una puerta abierta para que muchas personas roben información y conozcan así nuestro estilo de vida, gustos, nivel socioeconómico, etc.

Investigaciones del Ministerio Público establecieron que una de las menores muertas en aquel año mantenía comunicación con el agresor, quien se identificaba como El vaquero indomable. En apariencia, este es un finquero que le ofreció a su víctima llevarla a conocer su propiedad. En los perfiles de Facebook aparecen dos personajes que se hacen llamar de la misma forma. Ambos tienen como común denominador ser supuestamente originarios de México y tener muy pocos amigos. Las investigaciones determinaron que detrás de estos usuarios se encuentran integrantes de una banda de secuestradores que opera sobre todo en la Costa Sur.”²



Responda: en su texto paralelo las siguientes preguntas.

- a. Desde la persona y su entorno social, ¿cuál es el problema que presenta el caso?
- b. ¿Cuáles son las causas del problema?
- c. ¿Qué factores inciden en la problemática?
- d. ¿Cuáles son a su juicio las posibles soluciones?

Escriba un pensamiento sobre los temas tratados en la unidad.

2. Orantes Coralia, Herrera Paola (2011) Localizan cuerpos de jóvenes que fueron contactadas por Facebook. Recuperado de: http://www.prensali-bre.com/noticias/Localizan-cuerpos-jovenes_0_559744044.html, 23/9/2011.

SEMANA



PERSONA Y DIGNIDAD

Persona puede definirse desde la etimología griega “prosopon” y latina “personae”, recordando la máscara que se utilizaba para dar carácter de presencia e identidad a los participantes de las tragedias o teatros en la Grecia antigua. Y dividiendo la palabra de esta forma *personare* –que significa para que resuene– se podría identificar el elemento del lenguaje inmerso en la cultura humana. Por tanto, la persona se presenta desde la perspectiva de la presencia y la comunicación. La comunicación se da en ambientes físicos como metafísicos, pues podemos ser evocados o llamados por algo o alguien.

La misma esencia de la existencia humana evoca un lazo de comunicación con otros, pues, la misma exige un salir de la propia individualidad hacia el encuentro con los demás.

La dignidad de la persona se ha entendido como la cualidad intrínseca de su naturaleza humana, libre, inteligente, única y trascendente.



Algunas visiones sobre la dignidad:

Lea las diferentes visiones sobre la dignidad que se presentan a continuación, luego, realice la actividad de comprensión lectora:

1. Constitución Política de la República de Guatemala

(Reformada por Acuerdo Legislativo No. 18-93 del 17 de noviembre de 1993)
Artículo 4.- Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

2. Derechos Humanos (DDHH)

Se entiende por derechos humanos aquellos derechos y garantías básicas que tiene una persona para el eficaz desarrollo de su dignidad y personalidad. Los estados son los responsables de que los mismos se cumplan, y para ello han asumido responsabilidad internacional. Las características principales de los derechos humanos según Sánchez (2006) es que son: a. **universales**, pertenecen a todos los seres humanos, independientemente y sin discriminación alguna por razones de sexo, edad, posición social, partido político, creencia religiosa, origen familiar o condición económica; b. **incondicionales**, el límite de los mismos es únicamente el límite del derecho de otros; c. **inalienables**, no pueden perderse ni transferirse; d. **inherentes** a la dignidad del ser humano; e. **imprescriptibles**, no se pierden nunca.

3. Cristianismo

De acuerdo con la Biblia, libro sagrado del cristianismo, el universo fue creado por Dios, quien realizó su obra creadora en un período de siete días, concluyendo con la creación del ser humano, a su imagen y semejanza. Así el ser humano, al ser una creación de Dios, y al haber sido hecho a imagen y semejanza de Dios, tiene una importancia tal que lo hace titular de "dignidad".

Salmo 8: *La grandeza de Dios y la dignidad del hombre*

¡Oh Yahveh, Señor nuestro, qué glorioso tu nombre por toda la tierra!

Tú que exaltaste tu majestad sobre los cielos, en boca de los niños,
los que aún maman, dispones baluarte frente a tus adversarios,
para acabar con enemigos y rebeldes.

Al ver tu cielo, hechura de tus dedos, la luna y las estrellas, que fijaste tú,

¿Qué es el hombre para que de él te acuerdes,
el hijo de Adán para que de él te cuides?

Apenas inferior a un dios le hiciste, coronándole de gloria y de esplendor; le hiciste señor de las obras de tus manos, todo fue puesto por ti bajo sus pies: ovejas y bueyes, todos juntos, y aun las bestias del campo, y las aves del cielo, y los peces del mar, que surcan las sendas de las aguas.

¡Oh Yahveh, Señor nuestro, qué glorioso tu nombre por toda la tierra!



4. Filosofía kantiana

La dignidad humana es el valor que tiene todo ser humano, sólo por el hecho de ser un ser humano, que lo hace titular de derechos y libertades personales. La dignidad humana implica la capacidad de libre decisión de las personas como personas racionales y responsables por sus acciones. Implica el reconocimiento de las personas como merecedoras de respeto. La dignidad es reconocida por los seres humanos sobre sí mismos, como producto de la racionalidad, la autonomía de voluntad y el libre albedrío.

Actividades

Actividad 1 Texto Paralelo

Instrucciones: después de haber leído la parte teórica de esta semana, complete las siguientes actividades. Escrita todo en su Texto Paralelo. No olvide escribir, el número de Unidad de Aprendizaje y la semana a la que pertenece la actividad.

 Comente:

- Encontrar los elementos que se repiten en las cuatro aproximaciones.
- ¿Por qué cree que se repiten estos aspectos?

 Responda las siguientes preguntas:

1. Como alumno o como trabajador, ¿cuántas veces se ha cuestionado sobre la dignidad de la persona?
Explíquelo con un ejemplo.
¿Una persona puede degradar su dignidad? ¿Por qué?
Explíquelo con un ejemplo.



Fuente: <http://alvarcam.wordpress.com>



Coordenadas éticas

Estas dimensiones: la alteridad y la trascendencia, son garantía de la condición íntegra en la moral de las personas.

La alteridad (*alter*=otro) se entiende como el descubrimiento e integración del “otro” en la propia vida, es decir, cuando somos capaces de ir al encuentro de nuestro prójimo, lo acogemos, comprendemos y permitimos que su dignidad, palabra y decisiones, sean respetadas.

Por otra parte, la trascendencia (*trans*=cambio; *scendere*=subir) hace referencia al ámbito de un más allá de la propia condición humana, algo a lo cual accedemos desde nuestras creencias, valores y bienes intangibles. Estas dos coordenadas, son la base en las que las facultades anímicas se ordenan y orientan para el vivir en sociedad.



Facultades anímicas de la persona

Las facultades que animan, que dan vida y soporte a nuestras capacidades son:

- La inteligencia
- La razón
- La memoria
- La voluntad

Inteligencia

Compuesta por dos palabras latinas *intus*-*legere*. *Intus* significa “dentro” y *legere* quiere decir “leer”. Por tanto, es la capacidad humana de leer adentro de sí misma: revisar sus intenciones, pensamientos, decisiones y acciones.

Razón

Es el logos. La capacidad de enlazar, relacionar, discernir con lógica los impulsos de la vida y las otras facultades anímicas con la realidad.

Memoria

Viene de *memorare*, es decir, acordarse. Es la capacidad de recordar acontecimientos, personas, lugares, objetos, etc. Esta capacidad ha sido fundamental para plasmar la historia de la vida humana.

Voluntad

Viene del latín *voluntas* formada del verbo *volo* (querer, desear). Es la capacidad de pronunciarse o aspirar hacia algo en específico.



Fuente: <http://www.esmas.com>

Actividades

Actividad 2
Lectura

Dignidad humana como valor universal

PARTE I

Instrucciones: lea el capítulo 2, página 15 del libro “Mis Valores Adultos” del Dr. Antonio Gallo (2012), el cual está en el portal de la universidad. <http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=5204&s=49>

Pasos a seguir para encontrar el texto “Mis Valores Adultos”:

1. Ingrese al portal de la URL
2. Busque el botón: **red de bibliotecas landivarianas**
3. Del lado izquierdo de la pantalla aparece un botón con el título. **En línea.** Seleccione P. Antonio Gallo S.J.
4. Aparecen tres opciones: a. Colección fotográfica; b. Homilías; **c. Libros.** Seleccione libros.
5. Seleccione “Mis Valores Adultos”

PARTE II

Instrucciones: encuentre las ocho palabras que hacen referencia al valor de la dignidad humana a partir de la lectura del capítulo 2 del libro “*Mis Valores Adultos*”.





Actividad 3

Estudio de caso

Tipo 3: análisis de la aplicación de la solución elegida

Nivel de dificultad: polémico

Instrucciones: lea detenidamente el caso que a continuación se presenta, anote el nombre de los personajes, las actitudes y, las causas y efectos del accidente. ¿Quién dice la verdad?



Fuente: <http://www.unionjalisco.mx>

“En menos de un minuto”

Steve (19 años) es hijo de un funcionario público de Guatemala y tiene una vida acomodada. Ha comprado un vehículo último modelo, deportivo y con modificaciones en el motor para tener más fuerza y velocidad. Es como un trofeo para él, pues, es el carro que todo el mundo quisiera. Sus amigos le felicitan por el cuidado que le da.

Una mañana, Steve se dirigía, junto a sus guardaespaldas, hacia la casa de su novia, Ana. Para llegar a casa de Ana, Steve debe cruzar media ciudad, por vivir al otro extremo, en las afueras de la misma. Los semáforos no son obstáculo para que el joven desarrolle la potencia de su vehículo, aún en ámbar y rojo. Steve acelera y cruza las calles sin mayor problema. Es en un semáforo de la avenida Reforma donde se presenta el problema.

Ricardo (35 años) conduce un taxi alquilado, que sirve para trabajo y para llevar lo necesario a su esposa Lili y sus hijos, Ricardito y Julia, de tres y ocho años.

Ricardo para ganar ventaja, tampoco respeta todos los semáforos y señales de tránsito. Al momento de cruzar la avenida Reforma justo segundos antes de que cambie al verde, choca contra el vehículo de Steve. Ninguno de los dos está herido al momento del impacto, pero el taxi queda inservible. Ricardo se baja del taxi y reclama a Steve por cruzarse en rojo. Steve permanece en el vehículo mientras el guardaespaldas recibe instrucciones de bajar y afrontar el percance.

Se escuchan gritos y amenazas en ambas direcciones. Ricardo piensa en su trabajo, las explicaciones que deberá dar al dueño del taxi, lo que podrá costar la reparación, el desequilibrio económico y las implicaciones de este hecho. Steve, por su parte, baja y ve el golpe al vehículo, se lamenta por la pintura nueva, las luces frontales averiadas y piensa cómo contarle a su papá que un taxista tonto le ha chocado.

En menos de un minuto las cosas se tornan tensas y las amenazas se incrementan. Ricardo, en un acto de desesperación por ver la indiferencia del mucha-

cho, se acerca a él con afán de cobrarle. Steve al verlo acercarse con ímpetu lo empuja, el guardaespaldas jala a Ricardo de la camisa, este le lanza un puñetazo en la cara, y ante la admiración de los espectadores, el guardaespaldas saca su pistola automática y dispara en el pecho a Ricardo, quien cae en la calle. Steve y el guardaespaldas suben al vehículo, acelera y se van del lugar.

Se escuchan los gritos alarmados de la gente presente: - ¡Bomberos!, ¡llamen a los bomberos!

- ¡Lo mató! – ¿Alguien apuntó las placas?

De forma individual, complete el cuadro que se presenta.



PERSONAJE	ACTITUD	CAUSA - EFECTO

Preguntas para resolver en grupo, en la semana 4.

- ¿Ha presenciado un acontecimiento similar?
- ¿Cuáles cree que son las causas de este tipo de situaciones cotidianas?
- Proponga un desenlace diferente, en el cual, usted es un espectador más.

AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas con el objetivo de que revise lo aprendido del tema de sociedad y persona. Si alguna de las preguntas no puede responderla, le sugerimos volver a leer los temas. Escriba las respuestas en su Texto Paralelo.

1. Indique los principales rasgos de la sociedad posmoderna.
2. Explique los diversos perfiles que tiene la persona humana hoy en día.
3. Indique las raíces de la palabra persona y elabore una definición personal.
4. ¿Cuáles son las distintas visiones que existen sobre la dignidad de la persona humana? e indique ¿por qué es conveniente saberlo?
5. Escriba un caso ético que haya sucedido en su departamento, municipio, aldea, caserío o colonia o en su lugar de trabajo. Anótelos. Recuerde que debe escribirlo **sin faltas ortográficas**.

VOCABULARIO

Bullying: acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo. Recuperado de: <http://definicion.de/bullying/>

Mobbing: situación en la que una persona ejerce violencia psicológica extrema, de forma sistemática y recurrente y durante un tiempo prolongado sobre otra persona o personas en el lugar de trabajo con la finalidad de destruir las redes de comunicación de la víctima o víctimas. Destruir su reputación, perturbar el ejercicio de sus labores y lograr que finalmente esa persona o personas acaben abandonando el lugar de trabajo. Recuperado de: <http://contenidos.universia.es/especiales../mobbing/concepto/index.htm>

Modernidad: es una compleja estructura de valores, conocimientos, comportamientos, contextos culturales y fenómenos sociales que manifiesta una sociedad a lo largo de un período de tiempo histórico, en el que se construye y deconstruye su identidad. Recuperado de: <http://dspace.unav.es>

Posmodernidad: es un concepto muy amplio que se refiere a una tendencia de la cultura, el arte y la filosofía que surgió a finales del siglo XX. A nivel general, puede decirse que lo posmoderno se asocia a la ausencia de interés por el bienestar común, el culto de la individualidad y el rechazo del racionalismo, aunque la idea tiene muchas aristas. Recuperado de: <http://definicion.de/posmodernidad/>

Redes sociales: conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. En el ámbito de la informática, la red social hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad. Recuperado de: <http://www.teccomstudies.com/numeros/revista-1/136-las-redes-sociales-una-aproximacion-conceptual-y-una-reflexion-teorica-sobre-los-posibles-usos-y-gratificaciones-de-este-fenomeno-digital-de-masas?start=3>

REFERENCIAS

1. Díaz, E. (2005). *Posmodernidad*. Buenos Aires: Biblós. Recuperado de: <http://books.google.com.gt/books?id=89-V7-UOEZUC&printsec=frontcover&dq=posmodernidad&hl=es-419&sa=X&ei=oqr5UdXlOLjF4AOwh4DgBA&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=posmodernidad&f=false>
2. Gallo, A. (2012). *Mi primer valor: la dignidad humana*: Portal Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://www.url.edu.gt/biblio3.url.edu.gt/publi/libros/misvalores/04pdf>
3. Fuertes, G., Guibert, J. M. (2002). *Ética para ingenieros*. Bilbao: DDB.
4. Prado, J. (2001). *Fernando Savater: grandeza y miseria del vitalismo*. México, DF: Universidad Iberoamericana.
5. Rojas, E. (1994). *El hombre light*. Recuperado de: <http://xa.yimg.com/kq/groups/16882484/548565164/name/RESUMEN%252BANALITICO%252BDEL%252BHOMBRE%252BLIGHT.pdf>
6. Zeraoui, Z. (2000). *Modernidad y Posmodernidad. La crisis de los paradigmas y los valores*. México, D.F: Limusa: Noriega.



D Descripción >>>

Esta unidad presenta la ética como una reflexión sistemática, partiendo desde la raíz y el origen del concepto y de las distintas corrientes del pensamiento filosófico. Con esto se quiere que usted haga un recorrido histórico breve, pero no superficial y pueda relacionar el concepto y las corrientes, con el entorno donde se encuentra. El propósito se habrá cumplido, cuando usted pueda interesarse y motivarse, realizando cada actividad diseñada para este efecto.

O bjetivos >>>

Luego de completar el análisis de los contenidos individualmente o en grupo, investigar adecuadamente, encontrándole una solución a los casos, y sobre todo creando un pensamiento nuevo a través de preguntas que le muevan la razón, la sensibilidad usted será capaz de:

- ▶ Interpretar la evolución histórica del concepto de ética y moral y su relación, para valorar las influencias prácticas que se dan en nuestra realidad.
- ▶ Demostrar los principales temas que desde el inicio de la reflexión ética se han suscitado, para conocer las distintas escuelas éticas de la historia.
- ▶ Identificar la estrecha relación entre el discurso o reflexión ética y la práctica humana, para descubrir la necesidad constante de su evaluación y actualización.

- Reflexionar en torno a las concepciones de ciencia y saber propuestas por las escuelas éticas antiguas, Platón y Aristóteles.
- Argumentar sus reflexiones en torno a lo que llamamos problemas morales: libertad, felicidad, placer, agresividad, corrupción, alienación, bien, mal y la realización plena del hombre.



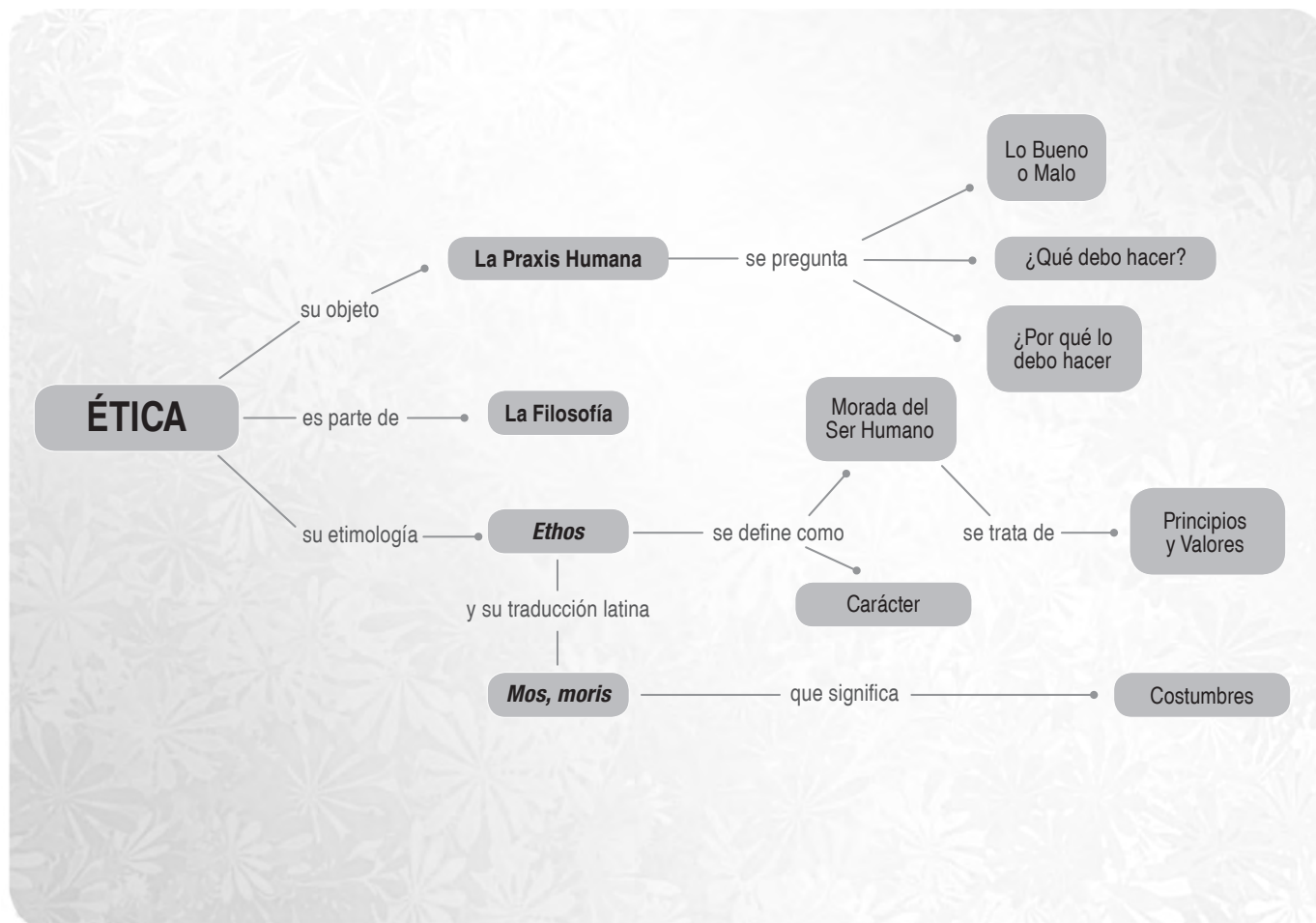
ARISTÓTELES

Fuente: <http://www.iglaikom.com/presbicia/>

C contenido >>>

Semana 5	► Moral y ética
Semana 6	► Bien y felicidad. Séneca y Epicuro
Semana 7 y 8	► Bien y felicidad. Diógenes y Gorgias
Semana 9	► Bien y felicidad. Platón
Semana 10	► Bien y felicidad. Aristóteles

O rganizador



Escuelas éticas: fundadores, virtudes y dilemas

PRECURSOR FUNDADOR	SÉNECA EN LA STOA	EPICURO EN EL JARDÍN	DIÓGENES EN LAS CALLES	GORGAS	PLATÓN	ARISTÓTELES
ESCUELA	Estoica	Hedonista	Cínica	Sofistas	Academia	Liceo Peripatético
VIRTUD FUNDAMENTAL	El Deber	Placer "Calculadora"	Crítica	Subjetividad	Justicia	Prudencia
LA RESOLUCIÓN DE DILEMAS: 1. Referente	Ley Natural	Lo natural y apetecible	El bien personal no lo dice la autoridad	Cada persona	En el alma está la idea del sumo bien	Acto Puro (Dios)
2. Objeto de Análisis	Trascendente Inmanente	Inmanente	Lo que vale interior	Ser humano destrezas astucia	Dos mundos sensible inteligible	La realidad es una medios y fines (Telología)
3. Partes Implicadas	Ley Persona Camino	Inmanente Sensibilidad No certeza	Sociedad Normas Persona	Persona Argumento Retórica	Verdad = Idea Material= Aparente	4 Causas: - Material - Formal - Eficiente - Final
4. Medios	Orden Cósmico Prudencia Temperancia Constancia	Lo Placentero Lo Útil Taraxia	Observación Ironía Sátira	Palabra Astucia Persuasión	Tipos de Alma: Racional: Prudencia Irracible: Fortaleza Apetitiva: Templanza	Virtudes Justo Medio
5. Aplicación	Obedecer	Tomar decisiones de forma calculadora	"Hablar sin temor; vivir por convicción"	Persuadir con las palabras. "Tener la razón"	Valor en las ideas y clases de almas	Los fines adecuados y prudentes. <i>Zoon Politikon</i>
6. Justificación	Orden Natural es el bien progreso	No dolor No muerte No futuro	"La sociedad impone su visión ciega"	Todo es relativo	La verdad está en el mundo de las ideas	Felicidad conseguida por medio de virtud
SURGEN OTRAS	Deontología: - Kant - Imperativo Categórico	Utilitarismo: - Jeremy Bentham - La Mano Invisible	Escepticismo - Nietzsche - Nihilismo	Relativismo Posmodernismo Maquiavelo	- San Agustín - Edad Media - Racionalismo	- Tomás de Aquino - Empirismo

SEMANA

5

ÉTICA Y MORAL

 ¿Qué se necesita para hablar de ética?

Se necesita un interés y sensibilidad por descubrir situaciones que hacen que en pleno siglo XXI, el ser humano no goce efectivamente de los derechos que brotan de su dignidad, de ser persona, en su dimensión sensible como racional. Se necesita también, una metodología adecuada, es decir una manera sistemática de hacer preguntas, recabar información; unos pasos ordenados para hacer análisis sobre el objeto de la ética y moral: el ser humano como una realidad moral, que implica a la vez libertad. Este contenido específico, ha sido esclarecido y tratado por diversos tipos de pensamiento. Y por último, se necesita deseo de poner en relación y en práctica, todo lo reflexionado en la realidad que nos toca vivir.

 ¿Qué es ética y qué es moral?

Según los grandes pensadores, la palabra ética viene del vocablo griego *ethos*, que posee dos definiciones: a. morada, residencia, lugar donde se habita, y que se refiere a como al lugar tanto exterior en que se vive, como también de forma interna: el lugar que el ser humano lleva en sí mismo, desde su actitud interior. Así, *ethos* sería el suelo firme, el fundamento de praxis humana y de donde brotan todos los actos humanos. b. La otra definición tiene que ver con la tradición filosófica a partir de Aristóteles, que significa “modo de ser” o “carácter”, y se comprendería como disposiciones del ser humano en la vida, su carácter, sus costumbres y también lo moral. También se traduciría como “modo” o forma de vida, que no es en un sentido biológico, sino un modo de ser o forma de vida que se va adquiriendo, apropiando a lo largo de la existencia, con la mediación de lo social. Entonces estas dos definiciones de un solo concepto, *ethos*, hablan del principio de los actos y el resultado de los actos mismos.

Dicho concepto, fue traducido por los latinos, con la palabra latina *mos* (moral), que es a la vez la adquisición de un modo de ser, de forma gradual y en niveles: el de los sentimientos, las costumbres y el carácter. Por lo tanto *mos*, como *ethos*, significan modo de ser o carácter, pero éste se adquiere por hábito, por costumbre. Así las cosas, la ética es la investigación crítica de los fenómenos morales o bien de las normas morales de la conducta. Eso quiere decir que se investiga de forma sistemática no solo conceptos como “bueno”, “malo”, “deber”, “justo”, “injusto”, sino de los principios según los cuales usamos esos conceptos. En la actualidad sí se hace esa distinción: mientras que la moral se atiene a una imagen de un ser determinado por un grupo social, que comparten algunos rasgos concretos como la cultura, los valores y las costumbres, la ética implica un cambio de nivel más radical, es decir, que busca la raíz, y por eso se considera como una reflexión filosófica, pues busca orientar de manera universal el obrar del ser humano.

¿Cómo surge? Como reflexión sobre las acciones del ser humano, se puede decir que comienza con el aporte y las reflexiones de los *sofistas*, alrededor del siglo VII a.C., que fueron pensadores que estaban en las calles de Grecia y cuyas creencias contradecían las costumbres de la

sociedad de la época. Sin embargo, carecían de la técnica y de un pensamiento crítico, que solo se pudo alcanzar con las reflexiones de Sócrates, Aristóteles, y Platón, entre otros pensadores que a lo largo de la historia han dejado una huella imborrable.

¿De qué trata? El contenido es el ser humano en cuanto un animal moral, que no solo se distingue de los demás seres vivos por su razón, sino por total apertura a la realidad, es decir, que no actúa solo desde el círculo de estímulo-respuesta en el que se mueven los animales, sino que el ser humano, ante la realidad, y gracias a su inteligencia, se libera de ese círculo de estímulos. Por lo tanto, mientras la moral trata de los actos puntuales, como el ¿qué debo hacer?, la ética se pregunta: ¿por qué debo hacerlo?, para caer en la cuenta de la racionalidad que debe haber ya en el obrar, así como esclarecer el fundamento por lo que los juicios morales se presentan ante todos como pretensiones de universalidad.

¿Cómo se fundamenta?

Esto se refiere a que existen varias teorías éticas, que se pueden clasificar como:

- a. Éticas descriptivas:** solo describir el fenómeno moral.
- b. Normativas:** buscan el fundamento para la moral, dando orientaciones.

También pueden ser:

- c. Éticas naturalistas:** creen que el fenómeno moral se reduce a fenómenos naturales, psicológicos, biológicos, etc.
- d. Las no naturalistas:** consideran que el fenómeno moral es irreducible a otros.
- e. Cognitivistas:** las que consideran que es posible argumentar y llegar a acuerdos entre varios.
- f. Las no cognitivistas:** lo moral es irracional.

Otra de las clasificaciones es:

- g. Éticas materiales:** es tarea de la ética dar contenidos morales.

Los materiales se dividen en:

- ▶ De bienes: entender qué es la moral. Conviene descubrir el bien o fin que lo seres humanos persiguen.
- ▶ De valores: sostienen que el contenido de la ética no es el bien, sino los valores.

Las éticas de bienes se dividen a su vez en:

- ▶ De fines: para determinar qué es el bien. Es preciso averiguar en qué consiste la esencia del ser humano.
- ▶ Móviles: juzgan necesario estudiar desde la experiencia, cuáles son los móviles o razones de la vida de la conducta humana.

- h. **Éticas formales:** ha de mostrar cuál es la forma que ha de tener una norma, por lo que se preocupan de los “deberes” o deón.
- i. **Éticas teleológicas:** no se encargan de decir si una acción es moralmente correcta o incorrecta, sino se tiene en cuenta las consecuencias de ella.
- j. **Deontológicas:** considera que hay acciones buenas o malas en sí mismas, sin atender a las consecuencias, que encuadran dentro de una reflexión sobre los deberes.

Actividades



ACTIVIDAD 1 Estudio de caso

Tipo 2: Identificación del problema y sus causas

Nivel de dificultad: analítico

“Vida de Maximiliano Kolbe”

Desde la antigüedad y desde la tradición judeocristiana, existe la costumbre, que se convirtió en normativa general, sancionado y hecho ley positiva en el famoso Código de la Alianza. El mandamiento “moral” de “*no matarás*”, ha quedado desde hace siglos, grabado en el imaginario universal. Pero otros tantos han interpretado el mandamiento, no solo desde la perspectiva del “cumplir” la norma sino de más allá, de proteger la vida. Por ejemplo, el caso de la vida y sobre todo de la muerte de Maximiliano María Kolbe.



MAXIMILIANO KOLBE
Fuente: www.biografiayvidas.com

En 1931, después de que el Papa solicitara misioneros, se ofrece como voluntario y viaja a Japón en donde funda una nueva ciudad de la Inmaculada (“Mugenzai No Sono”) y publica la revista “Caballero de la Inmaculada” en japonés (“Seibo No Kishi”). En 1936 regresa a Polonia como director espiritual de Niepokalanów, y tres años más tarde, en plena Guerra Mundial, es apresado junto con otros frailes franciscanos y es enviado a campos de concentración en Alemania y Polonia. Es liberado poco tiempo después, precisamente el día consagrado a la Inmaculada Concepción. Es hecho prisionero nuevamente en febrero de 1941 y enviado a la prisión de Pawiak, para ser después transferido al campo de concentración de Auschwitz, en donde a pesar de las terribles condiciones de vida prosiguió su ministerio. En Auschwitz, el régimen nazi buscaba despojar a los prisioneros de toda huella de personalidad tratándolos de manera inhumana e impersonal, como un simple número: a Maximiliano le asignaron el 16670.

A pesar de todo, durante su estancia en el campo nunca le abandonaron su generosidad y su preocupación por los demás, así como su deseo de mantener la dignidad de sus compañeros. La noche del 3 de agosto de 1941, un prisionero de la misma sección a la que estaba asignado San Maximiliano escapa; en represalia, el comandante del campo ordena escoger a diez prisioneros al azar para ser ejecutados. Entre los hombres escogidos estaba el sargento Franciszek Gajowniczek, polaco como Maximiliano, casado y con hijos. Maximiliano, que no se encontraba entre los diez prisioneros escogidos, se ofrece a morir en su lugar. El comandante del campo acepta el cambio, y Maximiliano es condenado a morir de hambre junto con los otros nueve prisioneros. Diez días después de su condena y al encontrarlo todavía vivo, los nazis le administran una inyección letal el 14 de agosto de 1941.



Reflexión:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas, escriba las respuestas en hojas y entréguelas a su docente.

1. ¿Qué es para usted, cumplir el mandamiento de no matar?
2. ¿Qué hubiera hecho usted, en el caso de estar en los zapatos de Maximiliano?
3. ¿Puede decirse, que cualquier ser humano, que no atenta contra la vida del otro cumple este mandamiento?
4. La norma y ley “no matarás”, tiene una dimensión *moral*, en cuanto que esto es una ley o costumbre establecido entre los seres humanos, por su puesto, con una revelación Divina. Esto se resume en la pregunta “¿Qué debo de hacer?” Pero también tiene una dimensión *ética*, que se resume en la pregunta “¿Por qué no debo matar? ¿Cómo distinguirías en esta afirmación, el aporte de la ética y la moral?
5. Construye tu propia definición de ética y moral.

Trabajo cooperativo:

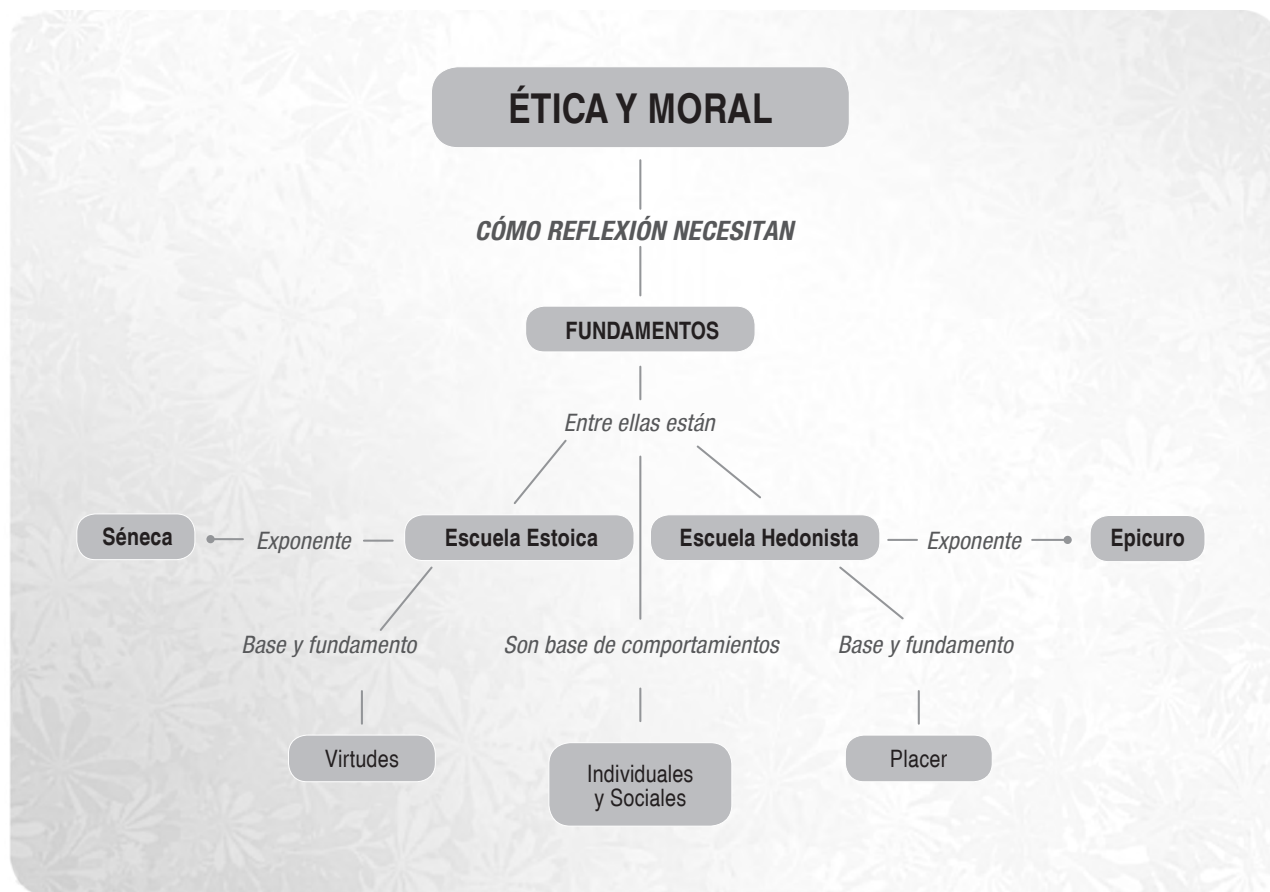
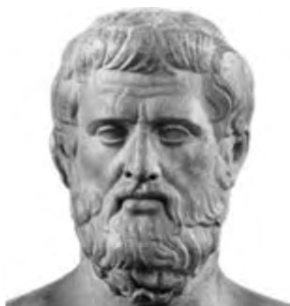
1. En grupos de trabajo, compartan las respuestas y discútanlas. En caso de haber diferencias, justifiquenlas, discutan las respuestas y traten de llegar a un consenso.
2. Realicen un mapa conceptual donde se refleje, qué han comprendido sobre el tema y suban sus respuestas al portal.

SEMANA

6

EL BIEN Y LA FELICIDAD EN SÉNECA Y EPICURO

Organizador

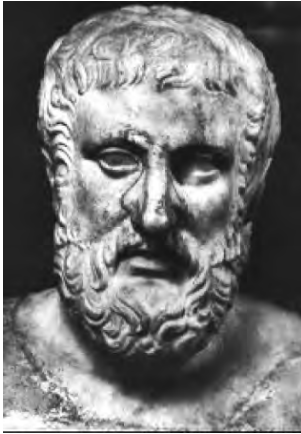


SÉNECA

Fuente: www.riquezayfuturo.blogspot.com

Como se ha dicho en la lectura de la semana anterior, la ética y la moral, pertenecen al ámbito de la reflexión filosófica, que al final de cuentas es, la búsqueda por fundamentar los principios y valores por los cuales el ser humano debe orientar su vida, así como responder aquellas preguntas fundamentales sobre su origen, el mundo, Dios, la naturaleza, el conocimiento, etc.

En ese intento de reflexionar sobre la ética y la moral, se encuentran las fundamentaciones metafísicas (aquellas que intentan deducir los principios y las normas morales a partir del conocimiento filosófico de la estructura última de la realidad) y las fundamentaciones subjetivistas (aquellas que niegan la necesidad de todo conocimiento de la realidad o de la naturaleza del ser humano para



EPICURO

Fuente: www.ugr.es

asentar la moral, afirmando que la única fuente de la misma se sitúa en la conciencia subjetiva del ser humano). Esta última fundamentación, pregunta sobre qué tipo de conducta debe seguir, cuáles son sus deberes, qué es lo bueno y lo malo, pero todo a partir del análisis de su propia subjetividad.

Estas dos visiones se encuentran reflejadas perfectamente en los discursos de los filósofos Séneca y Epicuro. Séneca es un pensador de la escuela denominada estoica, que fundamenta la ética desde la concepción metafísica, (reflexión sobre la estructura última de la realidad) y que comienza a partir de la idea de la felicidad del ser humano. Epicuro, pertenece a la escuela denominada hedonista (del griego *hedoné* que significa placer, para él la idea de lo bueno, depende de la sensación subjetiva de agrado, lo malo, es lo que causa disgusto o dolor).

Actividades



Actividad 1 Lectura

Instrucciones: para apropiarse y entender la diferencia entre ética y moral, se le invita a realizar la siguiente lectura que se encuentra en: <http://www.mallorcaweb.net/mamiranda/Seneca/felicidad.pdf>

De estas lecturas, únicamente lea los siguientes capítulos:

- **Capítulo 3**, Sobre la felicidad verdadera.
- **Capítulo 5**, Libertad del sabio.
- **Capítulo 6**, Placer y felicidad
- **Capítulo 7**, Oposición entre virtud y placer
- **Capítulo 11**, Impotencia de la sabiduría epicúrea
- **Capítulo 12**, Peligro del epicureísmo.



Reflexión:

Instrucciones: de forma individual responda estas preguntas en su Texto Paralelo:

1. ¿Cuál de los dos autores le ha llamado más la atención?
2. ¿Qué frase o idea le quedó grabada y por qué?
3. ¿Con cuál autor se identifica?
4. ¿En qué está de acuerdo o en desacuerdo con los autores?



Trabajo cooperativo

Instrucciones: en grupos de tres personas, llene el cuadro que a continuación se le presenta.

ELEMENTO PARA COMPARAR	SÉNECA	EPICURO
¿Qué es la felicidad?		
¿Qué es la libertad?		
¿Qué es el placer?		
¿Qué es la virtud?		
¿Qué es lo bueno y lo malo?		



GORGIAS

Fuente: www.google.com.gt

Gorgias (483 a.C.-380 a.C.), este filósofo destacó como orador, maestro de retórica y político. En su libro *Sobre el no ser o sobre la naturaleza*, sostiene que nada existe; pero si algo existiera, sería incognoscible e impensable para los hombres y si en todo caso fuera cognoscible, sería imposible comunicarlo a otros. Haciendo una interpretación radical de su pensamiento, se puede decir que *todo cambia, todo deja de ser, por lo que en definitiva todo se reduce a la nada*. Este pensamiento radical es falto de argumentos, aunado a la oscuridad de sus ideas, impide hacer una adecuada interpretación del mismo. En Gorgias está el germen de una poderosa crítica al conocimiento humano, tanto así que plantearía que lo bueno no existe o es imposible de conocerlo y expresarlo con el lenguaje. Resulta una falacia que los individuos pretendan fundamentar una práctica moral común. Cada individuo actuaría como quiere, movido por sus propias percepciones y apetencias, porque dada su naturaleza animal, quizá sea el placer lo que busquen.

Diógenes de Sínope: debe considerársele como el verdadero fundador de la escuela cínica aunque para los cínicos más bien atribuyen la fundación a la escuela de Antístenes (444 a.C. 370 a.C.), todo ello con el propósito de hacerlo aparecer como un eslabón que marque la ascendencia socrática.

Antístenes estudió retórica, se hizo discípulo de Gorgias pero, tras escuchar las lecciones de Sócrates, se hizo discípulo suyo. En su vida y práctica exageró la imitación de Sócrates hasta el punto de hacer el ridículo, por lo cual se ganó el apodo de Sócrates demente.



DIÓGENES

Fuente: wikipedia.org

El calificativo de cínicos, es una palabra que proviene del griego y que significa “perros”. Esto debido a que Antístenes ensañaba en el gimnasio *Kynosrgés* o sepulcro del perro, donde bajo la advocación de Heracles se reunían los proletarios atenienses y los extranjeros de baja condición. Sus enseñanzas eran en tono agresivo, irónico e insolente, se burlaba de las instituciones sociales, de la democracia y de las costumbres de sus contemporáneos. Así también, despreciaba las artes, la dialéctica y toda ciencia que no tuviera una utilidad práctica para conseguir la virtud y la felicidad.

Antístenes propuso el fin práctico de conseguir la felicidad, la cual consistía en:

- Una vida tranquila, lograda mediante el ejercicio de la virtud, que para él era el bien único.

Antístenes al igual que Sócrates, nunca lograron definir con claridad la virtud. Sin embargo, Antístenes decía que la virtud basta por sí sola para proporcionar la felicidad. Puede enseñarse y aprenderse, pero más que con teorías se alcanza con el ejercicio de la ascesis, con el esfuerzo y con la imitación de los sabios. Antístenes decía que “los hombres tienen su riqueza y pobreza,



Fuente: <http://jardinsatirico.blogspot.com/>

no en las cosas, sino en el alma” por tanto el sabio no se deja dominar por el atractivo de las riquezas y mucho menos de los placeres. También consideraba que para un sabio no hay patria, ni leyes, ni familia, ni diferencia de clases sociales; pues, sus hermanos y parientes son todos hombres. También decía que el mejor culto a los dioses no eran los templos, ni las oraciones, ni los sacrificios, sino la virtud.

Volviendo a Diógenes, el verdadero padre del cinismo. Personalmente despreciaba todas las cosas artificiales, convencionalismos sociales y leyes civiles. Diógenes exaltaba un estilo de vida miserable, vivía sin lavarse ni afeitarse, no usaba túnica, portaba un palo y un zurrón de mendigo, comía carne cruda, tenía un tonel como habitación, satisfacía sus necesidades en cualquier lugar, se hacía acompañar de malvados y prostitutas, se mofaba de las artes y las ciencias, así como de la religión. En el fondo pretendía, por medio de privaciones, dominar el cuerpo para lograr la libertad completa del espíritu, en el cual ponía la virtud y la felicidad.

Actividades



Actividad 1

Reflexiones filosóficas

Instrucciones: el profesor seleccionará un programa, serie de televisión, video, comedia, cuento o novela para que usted pueda aplicar la teoría de las escuelas filosóficas. Usted analice tres personajes y su actitud desde las tres escuelas filosóficas anteriormente vistas:

- La escuela cínica de Diógenes
- La escuela cínica de Antístenes
- La escuela sofista de Gorgias

Instrucciones: coloque en el siguiente cuadro, el personaje y la actitud; el discurso que permitirá identificar y la influencia de las escuelas éticas antiguas.

PERSONAJE	ACTITUD QUE OBSERVA	ESCUELA ÉTICA
		Cínica DIÓGENES
		Cínica ANTÍSTENES
		Sofista GORGIAS



Actividad 2

Estudio de caso

Tipo 2: identificación del problema y sus causas

Nivel de dificultad: polémico

Instrucciones: lea cuidadosamente el caso que se presenta a continuación. Analícelo, responda las preguntas que se le presentan al final del caso en hojas y entréguelas a su docente.

Ética Profesional

Un prominente ingeniero trabaja para una compañía de productos perecederos, uno de los clientes más grandes de la compañía le regala unos novillos para mostrarle su agradecimiento por el buen servicio que le ha prestado. El ingeniero no cree adecuado aceptar regalos ya que puede malinterpretarse, para no poner en duda su integridad moral los vende y le da el dinero a la compañía. Años más tarde, el Ingeniero se ve interesado en comprar una finca para ganado de engorde, este cliente tiene personas conocidas que venden a buen precio una finca, personalmente lo lleva a conocerla y ayuda a que el precio sea bastante favorable. El ingeniero muy entusiasmado acepta el negocio, pasado unos días lo llama el cliente y le dice que como a estas personas les urgía el dinero, él la pagó y que no se preocupe, que se la pague cuando pueda.

El ingeniero entra en un conflicto ya que nuevamente piensa que su integridad moral podría estar en juego ya que el negocio puede provocar que los dueños de la compañía crean que está siendo favorecido por el cliente para conseguir trato preferencial. Por otro lado, es una buena oportunidad para iniciar un negocio propio.



Preguntas

1. Piense en un dicho o refrán para indicar cómo actuar correctamente.
2. ¿Cuál es la decisión a tomar desde un enfoque hedonista?
3. Si usa el imperativo categórico de Séneca, ¿cómo aplica en el campo social o empresarial?, ¿puede verse afectada la dignidad de la persona a su decisión?, ¿de qué manera?
4. Desde Gorgias, ¿cuál es la decisión más correcta?
5. Desde la ética interpersonal, ¿qué valores pueden tomarse como mínimos y cuáles como máximos?

SEMANA

9

PLATÓN Y LA FELICIDAD



Justicia y ética

Si la justicia en la ciudad reside en que cada clase social haga lo que debe hacer, la justicia en el hombre residirá también en que cada parte del alma haga lo que debe. Ello implica que la vida buena para el hombre es una vida en la que se atiendan las necesidades “materiales” y “espirituales”. Como se vio anteriormente la idea de que el hombre debe dar las espaldas a todo lo que signifique materia o tenga algo que ver con la corporeidad, defendida en el Fedón, no será mantenida en los diálogos posteriores, en los que el alma deja de ser considerada como una entidad simple y enfrentada al cuerpo, y pasa a ser considerada como una entidad en la que se puede distinguir tres partes diferenciadas que permiten explicar, entre otras cosas, los conflictos psicológicos de la vida del hombre, las distintas tendencias que configuran su naturaleza.

El conocimiento y la satisfacción de las necesidades intelectuales deben ir acompañados de salud, moderación en el disfrute de los bienes materiales, etc. Lo que pone de manifiesto hasta qué punto, la idea de que Platón rechaza de un modo absoluto lo corporal, es injustificada. En el Banquete, por ejemplo, se puede observar cómo a través del Eros, Platón concibe el ascenso hacia las Ideas, partiendo del amor a la belleza que se observa en las cosas sensibles, luego a la belleza en el ser humano, hasta alcanzar la contemplación de la Belleza en sí, que se identifica con el Bien del que habla Platón en la República y que representaría el grado superior de conocimiento.



PLATÓN

Fuente: <http://sapere4aude.wordpress.com/>



El Bien en Platón

El verdadero bien del hombre, la felicidad, habrá que alcanzarla mediante la práctica de la virtud. Pero, ¿qué es la virtud? Platón acepta fundamentalmente la identificación socrática entre virtud y conocimiento. La falta de virtud no supone una perversión de la naturaleza humana; por su propia naturaleza el hombre busca el bien para sí, pero si desconoce el bien puede tomar como bueno, erróneamente, cualquier cosa y, en consecuencia, actuar incorrectamente; la falta de virtud es equivalente a la ignorancia.

Solo quien conoce la idea de **Bien** puede actuar correctamente, tanto en lo público como en lo privado, según lo dice Platón en su libro La República, al terminar la exposición y análisis del mito de la caverna. Cuando alguien elige una actuación que es manifiestamente mala lo hace, según Platón, creyendo que el tipo de conducta elegida es buena, ya que nadie opta por el mal a sabiendas y adrede. En este sentido la virtud cardinal sería la prudencia, la capacidad de reconocer lo que es verdaderamente bueno para el hombre y los medios de que dispone para alcanzarlo. La dependencia con respecto al intelectualismo socrático es clara en la reflexión ética de Platón.

En el libro de La República, Platón menciona cuatro virtudes principales: a. la sabiduría; b. el coraje o fortaleza de ánimo; c. la templanza; d. la justicia. Establece una correspondencia entre cada una de las virtudes y las distintas partes del alma y las clases sociales de la ciudad ideal. La parte más elevada del alma, la parte racional, posee como virtud propia la sabiduría; pero la justicia, la virtud general que consiste en que cada parte del alma cumpla su propia función, estableciendo la correspondiente armonía en el hombre, impone los límites o la proporción en que cada una de las virtudes ha de desarrollarse en el hombre. El hecho de que Platón tenga una concepción absoluta del Bien hace que la función de la parte racional del alma siga siendo fundamental en la organización de la vida práctica del hombre, de su vida moral.



Tipos de alma. Platón

PARTES DEL ALMA	RACIONAL (<i>nous, lógos</i>)	IRASCIBLE (<i>Thymós</i>)	APETITIVA (<i>epithymía</i>)
CARÁCTER	Immortal	Mortal	Mortal
SITUACIÓN	Cabeza	Tórax	Estómago
VIRTUDES	Prudencia, sabiduría <i>Phrónesis, sophía</i>	Fortaleza, valor andría	Templanza <i>Sophrosyne</i>
CLASES SOCIALES	Gobernantes Filósofos	Guardianes Soldados	Productores Artesanos

Mito de la Caverna

Imagínate, pues, a unos hombres en un antro subterráneo como una caverna —con la entrada que se abre hacia la luz—, donde se encuentran desde la infancia y atados de piernas y cuello, de manera que deben mirar siempre hacia delante, sin poder girar la cabeza a causa de las cadenas. Supón que, detrás de ellos, a cierta distancia y a cierta altura, hay un fuego que les da claridad y un camino entre este fuego y los cautivos. Admite que un muro rodea el camino, como los parapetos que los charlatanes de feria ponen entre ellos y los espectadores para esconder las trampas y mantener en secreto las maravillas que muestran.

— Me lo imagino —dijo.

- Figúrate ahora, a lo largo de esta tapia, unos hombres que llevan toda clase de objetos que son mucho más altos que el muro, unos con forma humana, otros con forma de animales, hechos de piedra, de madera y de toda clase de materiales; y, como es natural, los que transportan los objetos, unos se paran a conversar y otros pasan sin decir nada.
- Es extraña —dijo— la escena que describes, y son extraños los prisioneros.
- Se parecen a nosotros —dijo yo—; en efecto, éstos, después de sí mismos y de los otros, ¿crees que ha-

brán visto algo más que las sombras proyectadas por el fuego hacia el lugar de la cueva que tienen delante?

- No puede ser de otra manera si están obligados a mantener sus cabezas inmóviles toda la vida.
- ¿Y qué hay de los objetos transportados? ¿No crees que sucede esto mismo?
- Sin duda.
- ¿No crees que si los objetos tuvieran la capacidad de hablar entre ellos, los prisioneros creerían que las sombras que ven son objetos reales?
- Claro.
- ¿Y qué pasaría si la prisión tuviera un eco en la pared de delante de los prisioneros? Cada vez que uno de los caminantes hablara, ¿no crees que ellos pensarían que son las sombras las que hablan?
- Por Zeus, yo así lo creo -dijo.
- Ciertamente —seguí yo—, estos hombres no

pueden considerar otra cosa como verdadera que las sombras de los objetos.

- Así debe ser.
- Examina ahora —seguí yo—, qué les pasaría a estos hombres si se les librara de las cadenas y se les curara de su error. Si alguno fuera liberado y en seguida fuera obligado a levantarse y a girar el cuello, y a caminar y a mirar hacia la luz, al hacer todos estos movimientos experimentaría dolor, y a causa de la luz sería incapaz de mirar los objetos, las sombras de los cuales había visto. ¿Qué crees que respondería el prisionero si alguien le dijera que lo que veía antes no tenía ningún valor, pero que ahora, que está más próximo a la realidad que está girado hacia cosas más reales, ve más correctamente? ¿Y si, finalmente, haciéndole mirar cada una de las cosas que le pasan por delante, se le obligara a responder qué ve? ¿No crees que permanecería atónito y que le parecería que lo que había visto antes era más verdadero que las cosas mostradas ahora?
- Así es —dijo.



Fuente: <http://www.terapiapsico-corporal.com/>

- Así pues, si, a éste mismo, le obligaran a mirar el fuego ¿los ojos le dolerían y desobedecería, girándose otra vez hacia aquellas cosas que le era posible mirar, y seguiría creyendo que, en realidad, éstas son más claras que las que le muestran?
- Sin duda sería así —dijo.
- Y —proseguí—, si entonces alguien, a la fuerza, lo arrastrara por la pendiente abrupta y escarpada, y no lo soltara antes de haber llegado a la luz del Sol, ¿no es cierto que sufriría y que se rebelaría al ser tratado así, y que, una vez llegado a la luz del Sol, se deslumbraría y no podría mirar ninguna de las cosas que nosotros decimos que son verdaderas?
- No podría —dijo—, al menos no de golpe.
- Necesitaría acostumbrarse; si quisiera contemplar las cosas de arriba. Primero, observaría con más facilidad las sombras; después, las imágenes de los hombres y de las cosas reflejadas en el agua; y, finalmente, los objetos mismos. Después, levantando la vista hacia la luz de los astros y de la Luna, contemplaría, de noche, las constelaciones y el firmamento mismo, mucho más fácilmente que no, durante el día, el Sol y la luz del Sol.
- Claro que sí.
- Finalmente, pienso que podría mirar el Sol, no sólo su imagen reflejada en las aguas ni en ningún otro sitio, sino que sería capaz de mirarlo tal como es en sí mismo y de contemplarlo allá donde verdaderamente está.
- Necesariamente —dijo.
- Y después de esto ya podría comenzar a razonar que el Sol es quien hace posibles las estaciones y los años, y es quien gobierna todo lo que hay en el espacio visible, y que es, en cierta manera, la causa de todo lo que sus compañeros contemplaban en la caverna.
- Es evidente —dijo— que llegaría a estas cosas después de aquellas otras.
- Y entonces, ¿qué? Él, al acordarse de su estado anterior y de la sabiduría de allá y de los que entonces estaban encadenados, ¿no crees que se sentiría feliz del cambio y compadecería a los otros?
- Ciertamente.
- ¿Y crees que envidiaría los honores, las alabanzas y las recompensas que allá abajo daban a quien mejor observaba el paso de las sombras, a quien con más seguridad recordaba las que acostumbraban a desfilar por delante, por detrás o al lado de otras, y que, por este motivo, era capaz de adivinar de una manera más exacta lo que vendría? ¿Tú crees que desearía todo esto y que tendría envidia de los antiguos compañeros que gozan de poder o son más honrados, o bien preferiría, como el Aquiles de Homero, «pasar la vida al servicio de un campesino y trabajar para un hombre sin bienes» y soportar cualquier mal antes de volver al antiguo estado?
- Yo lo creo así —dijo—, que más preferiría cualquier sufrimiento antes que volver a vivir de aquella manera.
- Y piensa también esto que te diré. Si este hombre volviera otra vez a la cueva y se sentara en su antiguo sitio, ¿no se encontraría como ciego, al llegar de repente de la luz del Sol a la oscuridad?
- Sí, ciertamente —dijo.
- Y si hubiera de volver a dar su opinión sobre las sombras para competir con aquellos hombres encadenados, mientras todavía ve confusamente

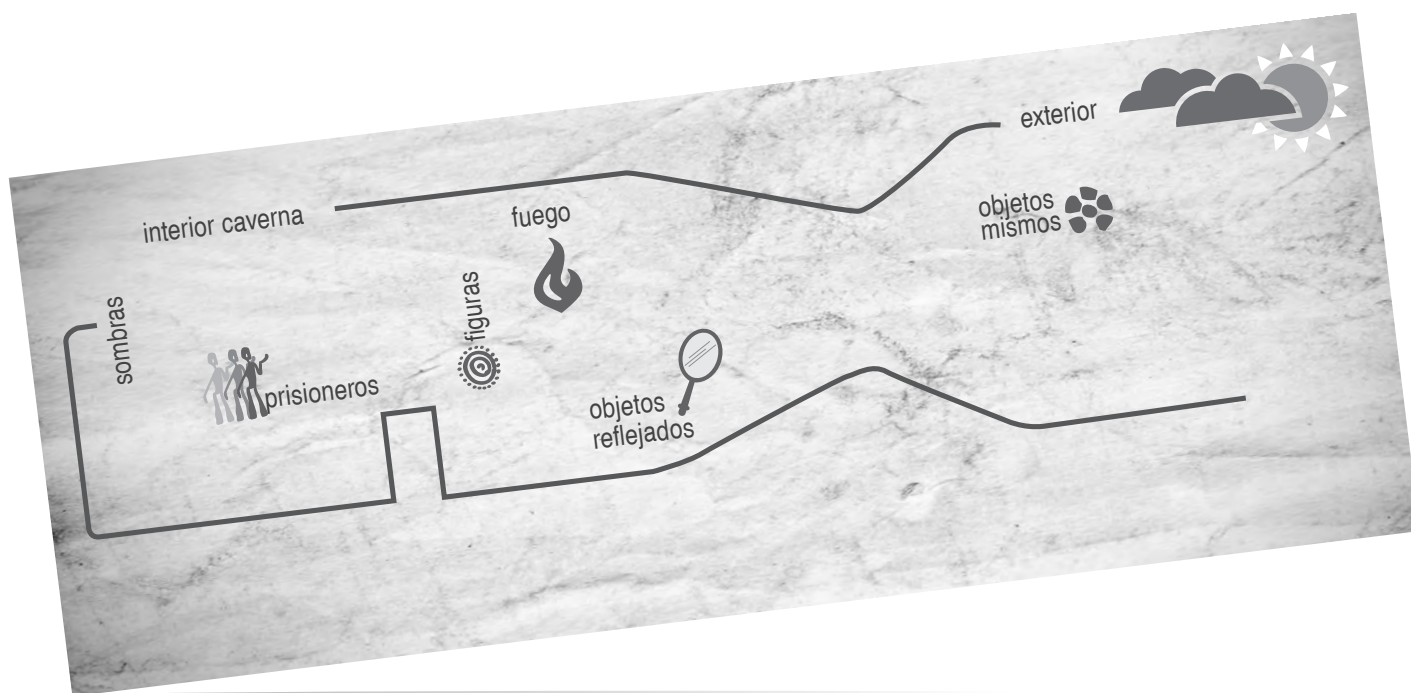
antes de que los ojos se le habitúen a la oscuridad —y el tiempo para habituarse sería largo—, ¿no es cierto que haría reír y que dirían de él que, por haber querido subir, volvía ahora con los ojos dañados, y que no valía la pena ni tan sólo intentar la ascensión? ¿Y que a quien intentara desatarlos y hacerlos subir, si lo pudieran coger con sus propias manos y lo pudieran matar, no lo matarían?

- Sí, ciertamente -dijo.
- Esta imagen, pues, querido Glaucón, es aplicable exactamente a la condición humana, equiparando, por un lado, el mundo visible con el habitáculo de la prisión y, por el otro, la luz de aquel fuego con el poder del Sol. Y si estableces que la subida y

la visión de las cosas de arriba son la ascensión del alma hacia la región inteligible, no quedarás privado de conocer cuál es mi esperanza, ya que deseas que hable. Dios sabe si me encuentro en lo cierto, pero a mí las cosas me parecen de esta manera: en la región del conocimiento, la idea del bien es la última y la más difícil de ver; pero, una vez es vista, se comprende que es la causa de todas las cosas rectas y bellas: en la región de lo visible engendra la luz y el astro que la posee, y, en la región de lo inteligible, es la soberana única que produce la verdad y el entendimiento; y es necesario que la contemple aquel que se disponga a actuar sensatamente tanto en la vida privada como en la pública. [Platón (1962) *Diálogos*]



DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA	
SÍMBOLOS DEL MITO	INTERPRETACIÓN EN LA VIDA REAL
Prisioneros	El hombre en la medida en que vive inserto en el mundo sensible y sus valores
Conocimiento de sí mismos como siendo meras sombras	Identificación de la realidad humana con el cuerpo
Liberación del prisionero	Liberación del hombre y descubrimiento del mundo verdadero (Mundo de las Ideas)
El cautivo pierde las cadenas, reconoce los objetos en la caverna, sube al mundo exterior y reconoce los objetos del mundo exterior	El filósofo libera moral e intelectualmente su alma de las limitaciones y ataduras del cuerpo y del mundo sensible y asciende al mundo de las ideas; práctica de la dialéctica o filosofía
Conocimiento de si mismo en el mundo exterior	Tras el ejercicio de la filosofía, identificación de la realidad humana con el alma



Actividades

Actividad 1

Trabajo cooperativo

Grupos de 3

Instrucciones: busque en un diccionario enciclopédico o de Idioma español las siguientes palabras (anote el significado de las palabras en hojas tamaño carta, entréguelo a su docente):

1. Antropología

6. Ascensión

11. Inteligible

16. Zeus

2. Filosofía

7. Astro

12. Contemplar

17. Rebelar

3. Limitación

8. Entendimiento

13. Religión

18. Irascible

4. Dialéctica

9. Sensato

14. Soberanía

19. Apetitiva

5. Caverna

10. Habitáculo

15. Confuso

20. Templanza

SEMANA

10

ARISTÓTELES: EL BIEN Y LA FELICIDAD

Aristóteles y su libro *Ética a Nicómaco*

La *Ética a Nicómaco* es una obra de Aristóteles escrita en el siglo IV a. C. Este libro no fue escrito para su hijo Nicómaco como comúnmente se cree, sino que, recibió su nombre puesto que fue Nicómaco quien se tomó el trabajo de recopilar y organizar los escritos de Aristóteles con respecto a este libro, sobre la virtud y el carácter que tiene un papel importante en la ética aristotélica. Esta compuesto por diez libros basados en notas sobre sus charlas en el Liceo. Es un análisis de la relación del carácter y la inteligencia con la felicidad. Es considerada una de las dos obras fundamentales en que posteriormente se basó la ética occidental, siendo la otra, el mensaje bíblico judeocristiano.

La «*Ética a Nicómaco*» de Aristóteles es el primer tratado sistemático sobre la ética. Platón había escrito el *Protágoras*, un diálogo sobre la virtud, y varias de sus otras obras contemplan la felicidad y la ética también, pero ninguna sistemáticamente. Otros filósofos contemporáneos a Aristóteles se mencionan en la presente obra, como por ejemplo Espeusipo y Eudoxio, de quien Aristóteles toma su definición de bien.

Como Platón y Sócrates, Aristóteles sostiene que **la virtud nos ayuda a buscar la felicidad y esa es la base de la ética. A diferencia de Platón y Sócrates, Aristóteles enseña que la virtud no viene directamente del conocimiento, sino que requiere el hábito, que la felicidad no es un estado sino una actividad, y que el placer no es la felicidad sino una consecuencia de la virtud, y especialmente que el hombre tiene un fin en sí que no es absorbido**

totalmente por los fines del Estado. Aquí está la clave de lectura de la ética de Aristóteles: la finalidad del acto humano. Todo acto tiene un fin, que es la felicidad, pero se puede buscar este fin en diversas cosas. Aristóteles muestra que el fin ha de ser específico del hombre, y esto es la contemplación, a la cual ayuda la virtud necesariamente, pues la virtud busca el medio que le da la recta razón del individuo. La contemplación es el acto más autosuficiente y estable y para la plena felicidad requiere también el placer. Un aspecto que entra en juego y que no se resuelve del todo directamente en el capítulo 7 del libro X (décimo) es la inmortalidad, a la que Aristóteles alude varias veces en otras partes también.



Fuente: disertacionessobreetica.blogspot.com

El método de Aristóteles también difiere del de Platón, pues define claramente desde el inicio qué quiere hacer, propone argumentos en contra, muestra algunas dificultades y luego las resuelve. Es importante recordar que las obras de Aristóteles no eran libros destinados a la publicación sino más bien manuales o apuntes destinados a la enseñanza.

Dentro de las obras de Aristóteles, la *Ética a Nicómaco* es de las últimas. Como Platón, había escrito en su juventud muchos diálogos y todos se han perdido. Ciertamente viene después de los tratados de lógica, pues menciona los Analíticos en VI, 3. Asimismo, *“Sobre el alma”* muestra un pensamiento menos preciso del alma que la presente obra, por lo que se cree que había sido elaborada con anterioridad. *“La Política”* viene después, pues X, 9 la prepara directamente, en base VIII-IX, que versan sobre la amistad. Hay otra obra espuria sobre la ética, la *“Magna Moralia”* y una obra semejante pero probablemente previa, la *“Ética a Eudemo”*.

Aristóteles empieza su obra definiendo lo esencial de la ética: el bien. Lo relaciona con la felicidad, que es “lo que todos buscan”. Enseguida habla del medio para llegar a la felicidad y del camino de la ética, que es la virtud. Como la virtud se muestra más claramente en la parte inferior del alma -las pasiones-, Aristóteles empieza describiendo la virtud y después las virtudes de carácter, especialmente la justicia y continúa con la virtud en el intelecto, donde radica la felicidad. Después muestra cómo el placer tiene que ver también con la felicidad, y por lo mismo con la ética. Como el hombre es social, necesita amigos para alcanzar la felicidad completa. Esto le lleva a una descripción final de la felicidad que será la que se alcance por una actividad acorde con la virtud más excelsa.



Fuente: <http://es.paperblog.com/>



La felicidad

Al inicio Aristóteles se pregunta: ¿qué bien es el fin de todos los fines? Toda actividad apunta hacia un bien, entonces la felicidad debe de ser también un bien. No sólo debe ser un bien, sino el bien al cual todos los demás bienes se dirigen. Se puede buscar este bien en diversas cosas, pero al final la verdad es el único bien delante del cual los demás bienes parecen incompletos. Si no hay un bien final y alcanzable, entonces es irracional la naturaleza del hombre, que busca por naturaleza un bien. El no tener un bien final que se llama felicidad negaría la naturaleza, llevando al absurdo. Ahora bien, esta felicidad se compone de la vivencia de las virtudes y de una vida completa; la felicidad es una actividad del alma de acuerdo con la virtud (“excelencia”) completa.

El filósofo termina el primer libro hablando de la virtud a partir de las partes del alma, preparando así el segundo libro. Este pasaje es relevante, pues da la estructura para el resto de la obra. Como la virtud está en la parte racional del alma y también en la parte no racional que obedece

a la racional, las virtudes se dividen en dos grandes tipos a partir de su fuente: las intelectuales y las morales. Pero como las más conocidas al hombre son las virtudes morales, las estudia antes. Declara en él cómo la conservación de las amistades consiste en entender cada uno lo que está obligado y debe hacer en ley de aquella amistad que trata.



Elementos de la virtud

En este segundo libro la pregunta a responder es: ¿En qué consiste la virtud? La virtud es un estado de elección racional que consiste en un medio relativo a nosotros y determinado por la razón. Aristóteles explica que está hablando de la virtud moral (*ethos*), o de carácter, y no de la virtud intelectual, pues busca un medio entre vicios, un tipo de estado para hacer las mejores acciones que mantenga la relación con el placer y el dolor. La virtud moral hace bueno al ser humano y le hace cumplir bien su actividad característica. El arte sólo requiere conocimiento, pero la virtud también requiere elección racional y un carácter firme. Es difícil ser bueno porque es difícil encontrar el medio y la función de la educación es precisamente ayudar a alcanzarlo.



Los pasos de la voluntad: la fortaleza y la templanza

Este libro se divide en tres partes, la primera (capítulos 1-5) trata de la voluntad, la segunda (capítulos 6-9) sobre la fortaleza, y la tercera (capítulos 10-12) sobre la templanza.



Fuente: <http://patodepiedra.blogspot.com/>



La voluntad

Aristóteles divide los actos del hombre en voluntarios e involuntarios. El acto involuntario se debe a un primer principio extrínseco al hombre, como la fuerza o la ignorancia. El acto no voluntario es un acto involuntario que no se lamenta. El acto voluntario se hace por el deseo. Ahora bien, la elección racional es más restringida que el acto voluntario, en el sentido que el acto está dentro de nuestro poder y no necesariamente según el apetito, sino que es fruto de una deliberación. Se

delibera algo que se puede hacer, no sobre verdades ni sobre las acciones de otros; además, se deliberan los medios y no el fin, pues el fin no se escoge como fin, sino que, es natural y es el bien deseado según lo que se conoce (lo que el entendimiento presenta a la voluntad). Entendido así el acto voluntario, la virtud se aplica a cuanto conduce al fin e implica la responsabilidad del sujeto.



Fuente: <http://www.fundaciontelevisa.org/>



La fortaleza

La fortaleza es el medio entre el temor y la confianza respecto a la muerte. La persona valiente actúa a pesar del temor pero no sin temor. El exceso de temor se llama cobardía. Y actúa con confianza pero sin exceso de confianza, que se llama precipitación. Sin embargo, la fortaleza se aplica más al temor que a la confianza, por ser este último más difícil de controlar. Busca el bien honesto cuando es difícil ver este bien superior. La característica fundamental de la verdadera fortaleza es, que se basa en el carácter y no en el cálculo o en la preparación.



Fuente: <http://etica501b.blogspot.com/>



La templanza

La templanza es el medio respecto a los placeres, especialmente los del tacto, la comida y el sexo, que se tienen en común con los animales no racionales. Hay placeres naturales y placeres del individuo: por ello, errar en los placeres naturales es siempre un exceso, mientras que errar en los placeres individuales no siempre es excesivo. El dolor viene cuando el que no tiene esta virtud tampoco obtiene sus placeres. La intemperancia es más voluntaria que la cobardía, pues siempre viene con una elección positiva, haciéndola más censurable. El apetito debe siempre seguir lo que es noble como propuesto por la razón.



La justicia y las virtudes de carácter

Aristóteles dedica este libro a analizar la virtud de la justicia. Empieza induciendo la definición de justicia a partir de la definición nominal y



Fuente: <http://www.laverdadcatolica.org/>

de cuanto se piensa, cuando se oye la expresión “justicia”. Afirmo que la justicia es la virtud completa por cuanto refiere a otras personas, pues es más difícil ejercer la virtud con los demás que solamente consigo mismo. Así la virtud en general es justicia vista en relación con los demás.

Esta justicia es la justicia general. Existe también la justicia particular, que se divide asimismo en distributiva y transaccional. La distributiva aplica una proporción geométrica entre varias cosas o personas; la transaccional aplica una proporción aritmética. Luego, Aristóteles aplica esta distinción a la economía, y dice que la justicia es el medio entre cometer injusticia y sufrirla y consiste en la reciprocidad. Sin embargo, descubre que en este caso su fórmula de encontrar el medio no funciona igual que en las pasiones: el medio es la igualdad de la proporción.

Trata luego de la relación entre la justicia y la ley, una relación necesaria para que el bien del otro se consiga, pues el hombre por sí mismo siempre busca el propio bien. Por ello, se necesita una ley. Aquí entra la política, pues existe una justicia natural que nadie puede transgredir y otra legal, que depende de las reglas adoptadas. La justicia legal se debe seguir una vez que se han aprobado las leyes. Esta justicia legal es variable porque los casos particulares se relacionan con las normas universales de manera distinta en cada ocasión.

Aristóteles explica a continuación los diversos agravios en relación con la justicia, y luego afirma quien sufre alguna injusticia no lo puede hacer de modo voluntario. Asimismo, nadie puede hacer injusticia a sí mismo, por ejemplo, por medio del suicidio. La equidad supera la justicia en el sentido de corregir la ley en ciertos casos particulares, pues la regla universal no contempla cada situación particular.



Las virtudes intelectuales

El libro sexto es quizás el más importante para entender la ética de Aristóteles, porque, como él mismo dijo al inicio de la obra, la verdad es el bien superior y, este capítulo trata de la facultad del hombre que consigue este bien, el entendimiento. Además, es el intelecto el que nos dice dónde está el medio debido para realizar los actos virtuosos.

La primera cosa que hace es parafrasear lo que había dicho en I, 13: hay dos partes del alma. Distingue esta vez las subpartes de la razón, que serían el intelecto especulativo y el intelecto práctico, a los cuales corresponden la sabiduría y la sabiduría práctica (llamada prudencia) respectivamente. Tres cosas controlan el acto y la verdad en el alma: la percepción, el intelecto y el deseo. Pero los animales no racionales tienen percepción, así que no es el primer principio en el hombre. El intelecto práctico afirma y niega para que el deseo busque el bien y huya del mal. El bien del intelecto especulativo es la verdad. El bien del intelecto práctico es la verdad de acuerdo con el deseo recto. Así el primer principio de la acción como causa eficiente es la elección racional, es decir, de acuerdo con el fin; el principio de esto es el deseo, y así la elección racional requiere carácter. En otras palabras, el intelecto y el deseo se influyen mutuamente en el campo práctico, y la virtud depende del pensar y del carácter.

En el intelecto hay cinco virtudes:

a. El arte; b. El conocimiento científico; c. La prudencia; d. La sabiduría, e. El entendimiento. Ahora bien, *el entendimiento, el conocimiento científico y la sabiduría* se refieren a lo necesario, no a lo contingente, ni a lo que puede hacer el hombre. Por otro lado, *el arte y la prudencia* se refieren a lo que hace el hombre.

La prudencia es una virtud que permite descubrir el bien presente en una acción a realizar. Es la virtud intelectual del obrar humano, no solo en el sentido de obrar bien, sino, de llegar a ser bueno por medio del obrar, pues ayudará a encontrar los mejores bienes humanos en relación con la acción. Las virtudes inferiores a la prudencia son: a. el deliberar bien; b. el juzgar bien; c. el discernimiento.

“Como a la sabiduría concierne cosas más elevadas y universales, mientras que la prudencia concierne la verdad en relación a los actos humanos, la sabiduría está por encima de la prudencia, pues su objeto pertenece exclusivamente a la parte superior del alma.”

Lee atentamente el artículo de la Dra. Teodora Zamudio, recuperado en www.bioetica.org y anota las palabras y nombres novedosos.



Escriba un pensamiento sobre los temas tratados durante esta unidad.

ActividadesActividad 1
Aplicación

Instrucciones: a continuación debe explicar con sus palabras cada uno de los temas vistos en esta semana. A cada tema debe colocarle dos ejemplos aplicados al trabajo, estudio, iglesia, comunidades, municipios; o departamentos. Debe elaborar también un vocabulario de 15 palabras con su significado. Entrégue a su docente.



AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas y casos, con el objetivo de que revise lo aprendido en la unidad de aprendizaje, sobre la ética y moral como reflexión filosófica sobre la práctica del ser humano. Escriba sus respuestas en su Texto Paralelo.

1. ¿Qué novedad ha descubierto? ¿A qué le motiva lo aprendido? ¿Qué tiene que ver el tema con su carrera profesional?
2. En la actualidad, ética y moral, parecieran ser sinónimos, sin embargo, desde su etimología y contenido, tienen algunas diferencias. Mencione 3 diferencias.
3. Según las lecturas vistas en esta unidad de aprendizaje, defina y dé un ejemplo de: felicidad, libertad, placer, lo bueno, lo malo.
4. ¿Cómo ha sido el origen de la reflexión sistemática sobre la ética y la moral?
5. ¿Qué le queda claro sobre las corrientes o escuelas éticas que se han visto?



VOCABULARIO

Ascesis. Del griego “*áskesis*” (ejercicio, preparación para una prueba). Término procedente de la práctica gimnástica que Platón aplicará al ámbito de la moral para referirse a la actividad del alma en pos de su liberación de lo corporal, a fin de regresar a su lugar de origen.

Los estoicos lo utilizaron en un sentido similar, como ejercicio de abstinencia del alma para controlar las pasiones y el pensamiento. Esta característica de la ascesis, como ejercicio de abstinencia, de privación, de alejamiento de lo sensible, es común también a varias religiones, como medio para conducir el alma a la unión con lo divino, o como simple ejercicio de expiación y purificación. Recuperado de: Glosario de Filosofía, <http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=36&from=action=search%7Cby=A>

Deontología. Ciencia o tratado de los deberes. Reflexión sistemática sobre las acciones afirmativas o deberes que debería realizar cualquier persona, respecto a su especialidad profesional.

Dialéctica. Término procedente del verbo griego «dialeghetai» que se refiere originalmente al arte del diálogo y de la discusión razonada (*“dialektiké techné”*) y que adquirirá distintos significados a lo largo de la historia del pensamiento. Recuperado de:
<http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=36&from=action=search%7Cby=A>

Falacia. Forma de argumentación falsa, es decir, razonamiento en el que la conclusión no se sigue lógicamente, necesariamente, de las premisas de las que se parte, pero que tiene la apariencia de verdadera, o pasa por verdadera. Puede tomarse como sinónimo de sofisma, aunque en este caso se entiende que además se da la intención deliberada de engañar al oyente. Recuperado de:
<http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=36&from=action=search%7Cby=A>

Filosofía. Para algunos es el conjunto de saberes, que busca establecer de forma racional, los principios generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, como el sentido del obrar humano. Pero también es una actividad crítica, liberadora e histórica, que reflexionar sobre el origen del ser humano, su conocimiento, la realidad, la naturaleza, la sociedad, la religión y la ética.

Hedonismo. Es una corriente filosófica o escuela ética que pretende que todo lo que sea bueno, tiene que agradarnos, es decir, lo bueno es lo placentero y lo malo es lo que nos causa desagrado. En sus vertientes más buscan el placer como bien y como parte de la felicidad del ser humano.

Metafísica. Es parte de la filosofía que busca indagar sobre la estructura última de la realidad. O lo que Aristóteles llamaba, la filosofía primera, que era la reflexión de las cosas naturales, y no necesariamente lo que está fuera de este mundo.

Sofistas. En la antigua Grecia hubo un grupo de intelectuales a quienes llamaron sofistas o los sabios de profesión. Los sofistas lograron tener gran influencia en la juventud griega porque poseían grandes aptitudes para retórica y de dialéctica.

Zurrón. Bolsa grande de cuero que usaban los pastores.
Recuperado de: <http://www.wordreference.com/definicion/zurron>

REFERENCIAS

1. González, A. (2006). *Introducción a la práctica de la filosofía. Texto de iniciación*. San Salvador, Uca Editores.
2. Platón (1962) *Diálogos*. México, Porrúa.
3. Real Academia de la Lengua Española. *Diccionario de La Lengua Española*. Vigésima segunda edición. España. Recuperado de: <http://lema.rae.es/drae/?val=deontolog%C3%ADa>
4. San Baldomero Ucar J. (1998). *Ética enciclopedia universal multimedia ©Micronet S.A.*
5. Torres, H. (2010). *Introducción a la Ética*. México: Grupo Editorial Patria.



D Descripción

Luego de haber realizado una contextualización de la sociedad actual, vea como también el ser humano no solo busca respuestas ante un mundo cambiante, sino también, poco a poco se ha olvidado del contacto humano. Por otra parte, las exigencias a nivel laboral o académico cada día son mayores. El ser humano del siglo XXI, sin darse cuenta es víctima del consumismo y materialismo. La ética siempre invita a una reflexión y a cuestionar los actos a partir de lo que considera bueno o malo, esto sin olvidar su fin último, la felicidad. Emoción que todo hombre o mujer anhela y quiere para su vida. Por ello en la Unidad dos, usted ha estudiado la ética desde la filosofía de grandes griegos tales como: Séneca, Epicuro, Diógenes, Giordano, Platón y Aristóteles; quienes en su contexto histórico dieron respuesta a los problemas y conductas de su época. En la presente unidad usted conocerá y fundamentará conceptos básicos de la ética.



Los hombres y las mujeres viven por y para los valores. En general se educa bajo una escala de valores cuyo fin es hacer el bien. Una buena formación en valores, le permite distinguir entre lo bueno y lo malo, lo correcto o incorrecto, lo justo o injusto, la verdad y la mentira, la esclavitud y la libertad, lo real y lo aparente, etc. En otras ocasiones se aprende lo que es un valor por medio de su antivalor, por ejemplo, en el momento que he vivido en carne propia una injusticia, aprendo a mayor profundidad el valor de la justicia. Los valores permiten una apreciación desde la realidad, conciencia y conocimiento que se tiene. Esto último ha permitido jerarquizar y clasificar los valores, por tanto existen valores vitales en el ser humano. Algunos económicos otros de carácter estético o éticos, entre otros.



EPICURO

Fuente: www.filosofia.com.br

El libro “*Mis Valores Adultos*” del Dr. Gallo Armosino, S. J. menciona que todo hombre vive con valores. Pero, ¿cuáles son esos valores? ¿Qué escala de valores rigen su vida? El ensayo que se estudiará y reflexionará en ésta unidad mostrará cuatro valores: a. la dignidad; b. la libertad; c. la responsabilidad y; d. el servicio. Estos desde una visión que evoca adultez y madurez. A través de estos cuatro valores que se entrelazan, se abre la posibilidad de investigar los demás valores, para que desde el “yo” personal, los valores puedan comprenderse con mayor profundidad a partir de la experiencia y en conexión con el mundo “vivir e irradiar, en el aula y fuera del aula, los valores”. Por otra parte, el tema de ética de máximos y mínimos permitirá reflexionar sobre las funciones que cada uno cumple dentro del campo ético, esto desde la perspectiva de la Dra. Adela Cortina, filósofa española. Se mostrará las distinciones de cada una y cómo se hacen presentes dentro de nuestra sociedad y vida cotidiana. El ser humano se rige por valores máximos, los cuales invitan a llevar una vida plena y feliz, pero así también se debe de cumplir de manera obligatoria con valores que han sido aprobados por la sociedad y que se encuentran legislados en una nación.

Y por último, al hablar de ética y de moral, no solo se ha reflexionado sobre *lo bueno o malo* de la conducta del ser humano, sino sobre los criterios que rigen o deben guiar las decisiones. Pero estas decisiones son posibles, gracias a la forma como los seres humanos captan, de acuerdo al contexto, psicología, condición social, cultura, y educación. Esta apreciación y valoración, que siempre está ligada y relacionada a algo, es lo que se llama *conciencia moral*. Sin embargo, esta no solamente nace en y con el ser humano, sino es algo que se va aprendiendo y puliendo. Por eso es necesario conocer las etapas de ese crecimiento.

O bjetivos

Luego de completar el análisis de los contenidos y elaborado los trabajos que se le asignen, usted podrá:

- ▶ Responder de manera fundamentada a la pregunta: ¿qué son los valores?, para su correcto análisis y aplicación.
- ▶ Analizar la propuesta de Dr. Antonio Gallo Armosino, S. J. en torno al tema de los valores, desde: *la dignidad, la libertad, la responsabilidad y el servicio*, para aplicarlos en los ámbitos de nuestra vida personal y profesional.
- ▶ Identificar las principales características que propone la Dra. Adela Cortina sobre el tema de ética de *máximos y mínimos* necesarios para la convivencia del ser humano en sociedad.
- ▶ Describir las etapas de la formación y construcción de la conciencia moral para obtener una visión integral que le permita al ser humano una toma de decisiones fundamentada.
- ▶ Construir su propia definición de la conciencia moral para el análisis de algunas corrientes y escuelas filosóficas.

C

ontenido

Semana 11 ¿Qué son los valores?

- Axiología de los valores según Max Scheler
- Valores tradicionales y nuevos valores

Semana 12 y 13 Mis Valores Adultos

- Mis Valores Adultos
- La dignidad, la responsabilidad, la libertad y el servicio

Semana 14 Ética de máximos y mínimos

- ¿Qué es ética de máximos?
- Éticas profesionales
- Una ética mínima requerida por la sociedad en su conjunto
- Búsqueda de una ética universal

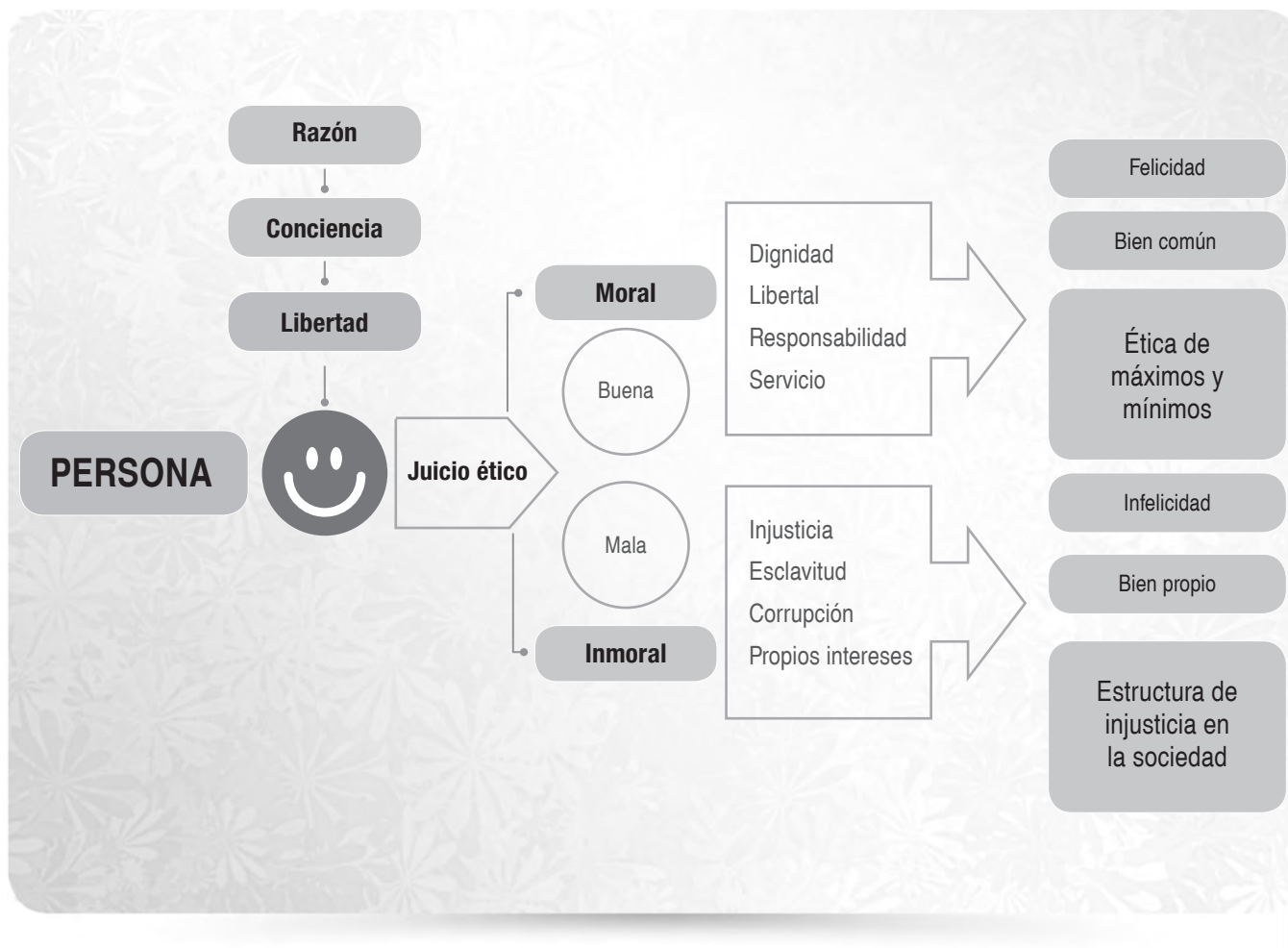
Semana 15 Las etapas de la moralidad

- Observación reflexiva
- Esquemas universales de razonamiento
- Niveles y estadios
- Nivel preconvencional
- Nivel convencional
- Nivel postconvencional

Semana 16 La conciencia moral

- Observación reflexiva
- Lo que no es conciencia moral
- La conciencia moral en la escritura y tradición cristiana
- Moral autónoma y moral de la libertad
- Formación de la conciencia moral

Organizador previo >>>



SEMANA



LOS VALORES

Actividades

Actividad 1

Presaberes de los valores

Instrucciones: antes de adentrarse en el tema de los valores, realice el siguiente ejercicio, el cual le hará ver que existen distintas concepciones en torno al tema del aprendizaje de los valores. Debe realizarlo en el salón de clase.

Utilice la escala de valores de 1 a 8. Marque con 1, el lugar donde mejor se aprende los valores. Continúe hasta llegar al 8, el cual hace referencia a la última forma en que se aprenden valores.

- ☐ Los valores se aprenden en el hogar
- ☐ Los valores se enseñan con el ejemplo
- ☐ Los valores se aprenden razonándolos
- ☐ Los valores son una tarea de descubrimiento personal
- ☐ Los valores no se discuten, se imponen
- ☐ Los valores se aprenden por experiencia
- ☐ Los valores se aprenden por iniciativa personal
- ☐ Los valores se asimilan por la información que recibimos



Fuente: <http://ersyt.blogspot.com/>



Los valores se aprenden en el colegio, pero sobre todo en el hogar

La persona es el fundamento de los valores, cualquier reflexión sobre los valores nos lleva al reconocimiento de la propia persona como realmente existente, así lo expresa Antonio Gallo

Armosino. Los valores son valiosos en sí mismos. Se descubren, no en los libros, que bellamente pueden expresar lo que significa cada uno, sino en la implicación que tienen con la experiencia y con la realidad. *“La vida por tanto es nuestra primera experiencia; la primera y la última porque nunca cesa de estar frente a cada uno de nosotros”*.³ Cada persona vive dentro del valor de la vida y en ella va aprendiendo y tomando una escala de valores que considera importantes, por ejemplo: la amistad, la felicidad, la alegría, la belleza, el amor, la dignidad, la

3. Gallo Armosino, Antonio (2006) *Introducción a los valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar: PROFASR.

responsabilidad, la justicia, la verdad, la honestidad, la fe, entre otros. Solo la persona puede valorar o formular un juicio crítico, es más, el hombre mismo es un valor “El hombre y la mujer vive por tanto de los valores y por los valores.”⁴

El valor es esa cualidad particular e inconfundible que produce en nosotros la apreciación, porque se percibe con este sentimiento único que es el sentimiento de valor. Se puede por tanto, apreciar el tamaño, tiempo, color o dureza, sin apreciación no hay valor.

Piense en la apreciación de un diamante, ¿qué características podemos valorar? Por ejemplo su dureza, composición, color, forma, tamaño, lugar de procedencia, entre otros. A partir de estos elementos la persona va dándole valor y precio.



¿Qué se puede decir de un vino tinto? Cuánto estarías dispuesto a pagar por una botella cuyas cualidades son las siguientes:

Lugar de origen:	La Rioja, España.
Cepa:	Cabernet sauvignon, 1994.
Intensidad de color:	Pálido
Tonalidad:	Rubí
Transparencia:	Muy evolucionado
Aroma-bouquet:	Frutal, de carozo: ciruela, cereza, guinda
Dulzor:	Semi seco
Sabor:	Medio
Cuerpo:	Complejo
Equilibrio:	Equilibrado

Fuente: <http://www.ve.all.biz/>

El conocimiento que se tenga sobre las cosas va brindando una escala de valor, que en este caso en particular permite darle un precio y una apreciación distinta. “El valor se puede percibir, pero también se puede realizar. No solo la percepción de los valores amplía el ser en la vida. También la realización de valores amplía el horizonte del ser personal. Si se dedicó a ejercer como artista y crea valores estéticos, se amplía el horizonte de vida y el horizonte de los que conocen sus obras. Si se dedicó a la acción política y a realizar valores de colaboración y de justicia, crece la vida personal y también la vida de quienes lo observan. Si se dedicó a escribir obras literarias o científicas, su vida abarca los valores de este campo y, al mismo tiempo, hace crecer la humanidad de quienes leen las obras.”⁵

La conciencia individual por tanto, permite apreciar la variación en la calidad y así establecer relaciones entre las cualidades de los valores, con esto el valor adquiere un alcance mayor. El horizonte en el que es posible percibir y realizar los valores es tan grande como la vida misma.

4. Ibid.

5. Ibid.

Actividades



Actividad 2

Cuestionario y respuesta directa

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales debe contestar según lo visto en la semana. Escriba las respuestas en hojas. Entréguelas a su docente.

1. ¿Qué es axiología?
2. ¿Qué es un valor?
3. ¿Cuál es la diferencia entre valor y valoración?
4. ¿Es posible conocer un valor desde su antivalor?
5. Mencione tres valores vitales:
6. Mencione tres valores económicos:
7. Mencione tres valores intelectuales:
8. Mencione tres valores estéticos:
9. Mencione tres valores éticos:
10. Mencione tres valores religiosos o eclesiales:
11. Mencione tres valores sociales:
12. Mencione tres valores que rigen su vida:
13. ¿Cómo se integran esos valores en el campo espiritual, laboral, familiar, estudios, sociedad y momentos libres?



Fuente: <http://recursostic.educacion.es/>



Axiología de los valores, según Max Scheler

Fuente: <http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com>



MAX SCHELER

Fuente: <http://filosofia.laguia2000.com>

Antes de adentrarse más en profundidad en los fundamentos y principios que aporta el propio Max Scheler, cabe hacer una pequeña introducción sobre lo que él considera como axiología de los valores. Axiología (del griego *axios*, “lo que es valioso o estimable”, y *logos*, “ciencia”), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler (siglos XIX-XX) han realizado diferentes

propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una “ética axiológica”, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler, y la cual trataremos a continuación.

En un primer momento, Max Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona.

Los valores, según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos:

a. La polaridad: todo los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

b. La jerarquía: cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos:

- **Los valores del agrado:** dulce - amargo
- **Los valores vitales:** sano - enfermo
- **Los valores espirituales,** estos se dividen en:
 - **Estéticos:** bello - feo
 - **Jurídicos:** justo - injusto
 - **Intelectuales:** verdadero - falso
 - **Los valores religiosos:** santo - profano



Fuente: <http://anveger.wordpress.com>

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Para resumir, se puede afirmar que la ética axiológica defiende la división entre los valores propiamente dichos y el resto de bienes, sustancias o cosas; de forma que pueden existir los valores sin que existan los seres humanos. Es ante esto, donde se encuentra un gran problema, pues si no existen las personas que ponen en práctica los valores, ¿cómo se puede decir que son valores?

Actividades

Actividad 3
Investigación

Trabajo autónomo:

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de reflexiones, léalas con atención y anote sus respuestas en su Texto Paralelo. Recuerde identificarlo con el número de actividad y semana.

Investigue y compare la escala de Scheler y la pirámide de Maslow:

- a. ¿Qué características presenta cada una?
- b. ¿Qué valores son los más importantes en cada escala?
- c. ¿Cómo se aplica cada escala a la vida actual?

Actividad 4 **Lectura**

Instrucciones: a continuación encontrará una lectura acerca de los valores. Anote las ideas principales y al final escriba una conclusión. Comente y critique el contenido de la misma. Escriba todo en hojas y entréguelo a su docente.

Valores tradicionales y nuevos valores

Lic. Agustín Maté, M.A.

Los valores podríamos entenderlos como “ideales que actúan al modo de causas finales”. Son como el motor y la meta que quiere alcanzar. El valor es una actividad vital al entero servicio de la vida. Algunos valores decaen, otros cambian de forma y otros en desuso, pero, el hecho de valorar será tan duradero como el hombre mismo.

El actual desconcierto de nuestra sociedad guatemalteca es producido por la falta de vigencia de los valores antagónicos, quizás por el proceso de cambio de valores o búsqueda de las nuevas formas que sirvan de orientación para el actuar humano.

Lo cierto de este desosiego y desorientación existente es que, tiene muchas cosas que se irán analizándolas. Los cambios y transformación científicos y técnicos han producido un desequilibrio en el modo de valorar, así como en la dinámica de nuestra vida. Por otro lado, el movimiento intelectual surgido en la postmodernidad ha dado muerte a una época. Aún los valores del “Siglos de las luces” como lo son: a. la racionalidad; b. la tolerancia y; c. la democracia, han sufrido una distorsión y un cambio. La racionalidad puesta al servicio de

la técnica, cada vez más eficaz, para mejorar la producción. Esta racionalidad no es la luz que ilumina el quehacer humano, sino, una esclava de la producción y el consumo.

El segundo valor es el de la tolerancia, que significa no imposición de verdades, libertad de conciencia, aceptación del pluralismo. En la actualidad el valor de la tolerancia se está tomando como indiferencia hacia toda idea, indiferencia con la finalidad del hombre o con el sentido de la vida humana. La tolerancia se convertido también en incertidumbre ante el valor religioso o eclesial, que no ha podido ofrecer al hombre el destino del mismo hombre. *“El hombre moderno emancipado de la tutela religiosa, ha caído en su desamparo, incertidumbre, angustia o insatisfacción”.*

El tercer valor es la democracia, como forma política de satisfacción social. Pero la concentración de información en manos de los poderes económicos se convierte en un peligro para la libertad de los ciudadanos y se podría convertir en un estado totalitarista en manos de una sociedad consumista. El bien social queda en manos del dictamen de los expertos y la participación democrática... “goza de buena salud”.

Los nuevos modos de vida impuestos por el ritmo social son las fuentes de información y la familia, ya no es la que cuida o transmite los valores. Algunos autores hablan de la “doble socialización”. Más del ambiente de la televisión, el internet, modernidad y otros de la familia. “Los medios de comunicación y la nueva tecnología, tienden a homogenizar la experiencia entre adultos y niños”.

“El manejo y comprensión de instrumentos, derivados de las nuevas tecnologías, resultan opacos y difíciles para los adultos. Para los niños son de una transparencia sorprendente con lo cual se está produciendo una socialización inversa a la tradicional: los niños y las niñas socializan a los mayores”. Este difícil equilibrio entre pasado y presente; tradición e innovación, autoridad y prestigio: Exige establecer una jerarquía de valores”.

La educación más debe definirse por la vida de la formación que por el tema de aprendizaje, puesto que será preciso formar la personalidad para que esta pueda desarrollar plenamente todas sus capacidades. El sistema democrático en la familia, escuela o nación, debería llevar al hombre y la mujer, a ser personas con pleno desarrollo de la personalidad. Lo que más logra formar a la persona o dicho de otro modo, forma para ser persona, es el diálogo. El diálogo que supone respeto, tolerancia y participación.



SEMANA

12
y 3

ENSAYO: “MIS VALORES ADULTOS”

LIC. ANDY AGUILAR



Fuente: www.url.edu.gt/portalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o5204Ss=49

El tema de los valores, hoy en día, pareciera que está en decadencia, más bien se escucha decir: “ya no hay valores” o al menos “ya no son como antes”. Parece ser que la percepción de la sociedad es que existe una carencia de valores o más bien la escala de los mismos ahora es otra. El presente ensayo muestra una visión distinta en torno al tema de los valores, este desde el enfoque de la escuela de filosofía fenomenológica, de Antonio Gallo, S. J. quien en su obra “*Mis Valores Adultos*” nos expone cuatro valores: **la dignidad humana, la libertad, la responsabilidad y el servicio**. Este será el camino por el cual el autor llevará al lector a través de su libro titulado “*Mis Valores Adultos*”.⁶

Partiendo de lo anterior, la fenomenología se le puede definir como: “*El movimiento filosófico del siglo XX caracterizado por su pretensión de radical fidelidad a lo dado, a lo que realmente se ofrece a la experiencia, para descubrir los rasgos esenciales, las esencias de las distintas regiones de la realidad que en actitud se muestran*”.⁷

Para Agustín Maté, filósofo y catedrático universitario, la fenomenología, es un método inductivo basado fundamentalmente en experiencias y realidades.

Una afirmación del Dr. Antonio Gallo es: “*Todo hombre vive con valores*” y en efecto, en la sociedad, los valores mueven, contagian, brindan bienestar, además definen conductas en torno a la ciencia, sexo, justicia, arte, etcétera.

Si se pone atención, a diario se recibe una serie de mensajes por los medios de comunicación. Ofrecen un sinnúmero de productos o servicios. En la mente por tanto, se va dando una escala de valor a “x” o “y” producto. Es más, el mercadeo dentro de sus estrategias utiliza el valor simbólico. Por ejemplo: el oro no es el metal más valioso, más duradero, más brillante o más caro. Es una concepción que está en nuestra mente; en la antigüedad el oro simbolizaba al dios Sol. Los pueblos se peleaban por él y por tanto se fue convirtiendo en símbolo de poder, esto precisamente es lo que el mercadeo nos vende, poder.



6 Gallo Armosino, Antonio (2012). *Mis Valores Adultos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar: Editorial: Cara Parens

7. Filosofía contemporánea. Recuperado de: <http://www.e-torredabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Sartre/Sartre-Fenomenologia.htm>

Dentro del campo de los recursos humanos, el tema de valores es fundamental. Si hojear la sección de empleos en los periódicos, se observa que las compañías no solo requieren del capital humano, sino piden ciertos valores en un candidato, por ejemplo: puntualidad, limpieza, orden, capacidad de análisis, liderazgo, agradable y presentable, entre otros más. Es decir; las empresas cuentan con su propia escala de valores según su cultura organizacional. La calidad de su capital humano, genera por tanto rentabilidad a través de una imagen y de valores distintivos en sus trabajadores.

Ahora imagine que una persona se ha enamorado, y recibe de su ser amado una carta de amor, con lindos detalles, perfumada y una bella fotografía. La escala de valores sin duda cambió para usted, ¿qué precio le puede dar? ¿Cuánto vale esa carta? ¿Valdrá lo mismo para otra persona? Como ve, la escala de valores parte mucho de enfoques culturales, familiares, de apreciación y sobre todo de lo representa para usted.

Gallo (2012), también menciona que los valores como tal pueden ser buenos o malos, positivos o negativos. Qué hermoso para un niño recibir el cariño de su madre, pero que asfixiante puede ser cuando este cariño pasa a robarle su libertad. La madre lo puede concebir como bueno, porque para ella significa, lo amo, lo cuido, lo protejo. Pero si este valor se desborda o pasa de su límite, se transforma en un valor negativo.

Por tanto, *“a la persona pertenece la tarea de seleccionar y jerarquizarlos valores desde un punto de vista organizado y racional”*. El autor hace mención que el hombre adulto es el que reflexiona sobre su educación, tiene capacidad de reconocer sus propios valores y los ordena, son por tanto, norma para su vida.

El título del libro por ende, sugiere que es en el adulto donde ya existe una madurez, una capacidad de valor distinta que probablemente ha surgido a través de la experiencia inmanente. La

analogía lleva a no pensar en un niño caprichudo o inmaduro, o en un joven adolescente rebelde o impulsivo, sino al yo adulto más consciente, maduro, objetivo y racional. En el yo adulto existe una visión de su responsabilidad, la cual parte de su libertad, razón y decisión discernida.

Gallo (2012) afirma *“el análisis fenomenológico que busca el sentido y la esencia, escondidas en las percepciones experimentales, apuntan necesariamente al “yo” como consciencia y como persona, iluminada por su espíritu. Por tanto se encuentra, necesariamente, con su racionalidad”*.

Los valores adultos que propone Gallo (2012), giran en mi “yo” personal, el cual parte de la dignidad, atraviesa la libertad, se hace fuerte con la responsabilidad y se entrega al otro en servicio. Cuatro valores esenciales que formarán parte de la historia del hombre y la mujer. Estos valores de alguna forma roban la comodidad en nuestro actuar, ya que son compromiso y son humanización. Dan nuevos ojos, hacen ver acciones injustas, incorrectas, deshumanizantes, aprovechamientos, actos indignos, desigualdades, incoherencias, etcétera. Para Gallo (2012)



Ontología: parte de la metafísica que estudia al ser.

por tanto, estos cuatro valores son un camino para retomar acciones más justas y dignas, lo cual construye una mejor sociedad.

Sobre el primer valor, la dignidad humana. Gallo (2012) parte del ser ontológico, que es parte de la metafísica. La ontología por tanto, trata sobre el ser y su trascendencia. Una trascendencia que no es egoísta, sino con los otros. Yo me realizo también con los otros, con mi prójimo.

Por otra parte, se puede ser ajeno a la realidad que se vive: una sociedad de consumo, egoísta, de privilegios para pocos, violenta, estresada, altamente tecnológica, entre tantas cosas más. Es una sociedad que cada vez evade el contacto con los otros, cada quien vela por sí mismo y de alguna manera se esta volviendo insensible con el entorno y con los demás. Se necesita ser consciente de los propios actos; se necesita ser transmisor de humanismo y aplicar valores que enriquezcan las acciones y por ende la sociedad.



Primer valor: la dignidad

La dignidad implica la autoconciencia de valorar como persona en un sentido de igualdad frente a otros. Mi dignidad es constitutiva, es decir, que forma parte fundamental del ser persona. La dignidad como valor, no se queda en un intimismo, sale de sí para promover actitudes distintas con los otros, ya que la misma es el punto originario de todos los derechos humanos fundamentales, por ejemplo; el derecho a la vida, la libre expresión del pensamiento, libre locomoción, entre otros. Es un hecho entonces que, la dignidad debe respetar, la dignidad del otro, transformándose en experiencia positiva, constructiva y humana. En la fenomenología, la experiencia y la realidad son objetivas. Lo consciente del hombre y la mujer pasan a lo subjetivo.



Fuente: <http://porlaconciencia.com>



El segundo valor: la libertad

El filósofo Sartre decía: “**no somos libres de *dejar de ser libres***”⁸ por tanto, **estamos condenados a ser libres**” esto es porque, el hombre no se ha dado así mismo la libertad. Desde la filosofía el tema de la libertad es muy amplio y existe una diversidad de puntos de vista sobre el mismo. Pero como seres humanos, constantemente se toman decisiones que proceden de la libertad personal. “*La persona es, entonces, el fundamento de todas las decisiones libres*”.

8. Sartre (2012) para Sartre, la categoría antropológica fundamental, el rasgo más típicamente humano. Recuperado de: <http://www.e-torredabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/Sartre/Sartre-Fenomenologia.htm>



Fuente: <http://revista-utopia.blogspot.com>

Para Gallo (2012), la *no-libertad* está en uno mismo. Cuando el individuo se deja arrastrar por los impulsos inmediatos de sus pasiones: la ira, envidia, deseo de venganza, orgullo, hambre de poder. Este deseo trastorna para el autor los fines, las decisiones no son controladas por el espíritu, la voluntad reacciona mecánicamente a los caprichos y esto muchas veces sin darse cuenta. Por ello, ser consciente de los propios actos es fundamental.

En resumen, el hombre y la mujer están dotados de razón, libertad y conciencia, con ello se toman decisiones que pueden ser buenas o malas según el discernimiento que se aplique. Estas decisiones implican la responsabilidad de las propias decisiones, en primer lugar; hacia mi persona y en segundo lugar, hacia los otros (la sociedad).

Volviendo al tema de los valores, Adela Cortina una de las máximas exponentes sobre el tema, dice que “los valores como la libertad, la igualdad, valen además porque permiten “acondicionar” el mundo, para vivir en él plenamente como personas” 9 en conclusión, la libertad fundamenta la ejecución de muchos de los demás valores.



El tercer valor: la responsabilidad

Desde su etimología la palabra responsabilidad proviene del latín *responsum*¹⁰ que se puede traducir como un “saber responder”, se entiende entonces que, ser responsable es saber responder ante una tarea asignada, habiendo cumplido con ella tal y como se me haya pedido. Es así como *el valor es captado en su calidad y coherencia y lógica racional. La responsabilidad es valor experimental, consecuencia práctica del “yo” en su acción.*

Para Gallo, la corrupción es el anti valor de la responsabilidad, debido a que la misma no respeta la dignidad del ser humano. Su mala práctica da como frutos: la injusticia, la pobreza, la desigualdad, entre tantos más.



Fuente: <http://laresponsabilidad.blogspot.com>

Una sociedad es responsable desde el rol que cada uno tiene dentro de la estructura social, si la se asume llega a construir una sociedad diferente, más justa y ecuánime para todos. Este es el caso de países como **Suiza, Australia, y Alemania, por citar algunos. En estos países los niveles de corrupción, las tasas de desempleo son mínimas, el servicio de sus hospitales, la educación y servicios públicos son de calidad para la población, todo ello se traduce en una mejor calidad de vida, así como de bienestar para la mayoría.** Para analizar todos estos elementos y profundizar sobre la situación actual de Guatemala puede visitar la página web del Foro Económico Mundial,¹¹ en fin, todas aquellas acciones que se realizan, desde el lugar de trabajo. Los estudiantes, maestros, padres de familia, albañiles, electricistas, vendedores del mercado, choferes, alcaldes, ingenieros, médicos, profesionales en general, alcaldes, políticos, etcétera, conllevan una responsabilidad y un respeto por los valores. Una mejor nación

9. Gallo Armosino, A. (2012) *Mis Valores Adultos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Editorial Cara Parens.

10. Recuperado de: www.etimologias.dechile.net

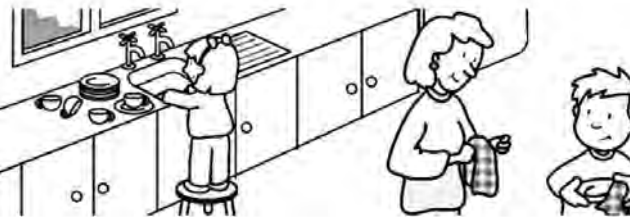
11. Recuperado de: www.weforum.org.

es responsabilidad de todos. El respeto por la justicia es un deber y el ser mejores personas es una invitación ética para el buen obrar que nos lleve a mínimos éticos para la convivencia entre seres humanos.

Los primeros tres valores: a. dignidad; b. libertad; c. responsabilidad, deben verse como una unidad, complementan al ser humano, que está dotado de razón y conciencia.



El cuarto valor: el servicio



Fuente: <http://laresponsabilidad.blogspot.com>

El ser humano es un *servus servorum*, es el que sirve a los demás. Sin servicio nuestra profesión pierde sentido.

Se parte de tres elementos: la vocación, la profesión y el servicio.

La vocación en pocas palabras es a lo que se siente llamado. Existe un gusto especial, se tienen las habilidades para ejecutar una actividad concreta. Por tanto, al profesar aquello a lo que se siente llamado, se transforma la vocación en una profesión. El servicio es por tanto, la realización de la vocación y profesión.

El servicio se transforma en fuente de sobrevivencia por medio del trabajo. El trabajo que conlleva dignidad y responsabilidad, así como principios éticos que la alimenten. Uno de estos

principios, es el principio de beneficencia, con el cual, el fin de la profesión debe encaminarse a provocar el “bien” en los demás. El problema está cuando se traiciona nuestros principios y busca únicamente el lucro, el poder, el egoísmo y se deja de ver a los demás como seres humanos.

Este valor integra, por tanto a una colectividad, a una sociedad, a prácticas éticas que humanicen. Bastará evaluar que medios se utilizan para alcanzar los fines y desde un punto de vista ético acudir a la razón, conciencia, libertad y responsabilidad.

Desde la visión empresarial, las empresas se están orientando cada vez a más a prácticas de responsabilidad social empresarial, los valores de las mismas reflejadas en al menos siete ejes: a. valores y transparencia de la empresa; b. clientes internos o empleados; c. proveedores; d. clientes; e. comunidad; f. medio ambiente; g. relación con el Estado.

En resumen, hoy se sigue viviendo por y para los valores. No hay carencia de ellos, sencillamente hay una nueva escala. Para Gallo (2012), a partir de los cuatro valores que ha desarrollado en el libro “*Mis Valores Adultos*” invita a recuperar su esencia, a no desvincularlos del ser humano, sino acoger su fuerza y acción en beneficio de los demás. Si los valores están en constante práctica, por su propio peso se transformarán en un hábito que refulgirá con plena libertad.

Actividades



Actividad 1 Cuestionario

PARTE I

Instrucciones: conteste la pregunta que aparece a continuación. Anóte la respuesta en su Texto Paralelo. No olvide identificar la actividad con el número de unidad de aprendizaje y el número de semana.

Compartiendo mi compromiso

- A partir de los cuatro valores: dignidad, libertad, responsabilidad y servicio, ¿cuál es su compromiso para con usted mismo y con la sociedad?

PARTE II

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de reflexiones, léalas con atención y anote sus respuestas en su Texto Paralelo.

1. Se menciona que la dignidad como valor, no se queda en un intimismo, sale de sí para promover actitudes distintas con los otros; ya que la misma es el punto originario de todos los derechos humanos fundamentales ¿Por qué?
2. ¿Por qué la libertad es un valor esencial en la persona?
3. ¿Qué rol principal tiene la responsabilidad en una sociedad?
4. ¿Cómo se enlaza el servicio con los valores de la dignidad, la libertad y la responsabilidad?



Actividad 2 Trabajo autónomo

Instrucciones: realice las siguientes actividades que aparecen a continuación.

1. Escriba en el siguiente cuadro, tres elementos que fundamenten cada uno de los valores que propone el Dr. Gallo, en su libro “Mis Valores Adultos”.

La Dignidad	La Libertad
a. _____	a. _____
b. _____	b. _____
c. _____	c. _____

La Responsabilidad	El Servicio
a. _____	a. _____
b. _____	b. _____
c. _____	c. _____

2. ¿De qué manera aplica estos valores a su vida personal? Redacte dos ejemplos para cada valor:

La Dignidad	
La Libertad	
La Responsabilidad	
El Servicio	

3. Observe la entrevista realizada al P. Antonio Gallo, S. J. en el siguiente link:

<http://www.youtube.com/watchDv=qo06arptnF4>

► Y responda a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué menciona que los cuatro valores, son “un código de honor landivariano”?
- ¿Por qué menciona que un valor se conoce desde la experiencia?
- Describa tres conclusiones sobre el tema “Mis Valores Adultos” de manera clara, específica y **sin faltas ortográficas**.

➤ Escriba reflexiones y comentarios sobre los segmentos preguntados, los cuales puede compartir con sus compañeros de clase y enriquecerlos con los aportes que brinde su catedrático(a).

a. ¿Qué fue lo que más me gustó del tema que estudió?

b. ¿A qué le motiva lo aprendido?

AUTOEVALUACIÓN

Instrucciones: a continuación debe contestar las preguntas que aparecen en la parte de abajo. Escriba las respuestas también en su Texto Paralelo.

1. ¿Qué es la fenomenología?
2. ¿Qué se comprende por jerarquía de valores?
3. ¿A qué se refiere Dr. Gallo con la no-libertad?
4. ¿Cuál es el antivalor de la responsabilidad?
5. ¿Cómo se enlaza la vocación y la profesión en el tema del servicio?

SEMANA **14** ÉTICA DE MÁXIMOS Y MÍNIMOS

¿Qué es la ética de máximos?



Fuente: www.liceoboston.edu.co

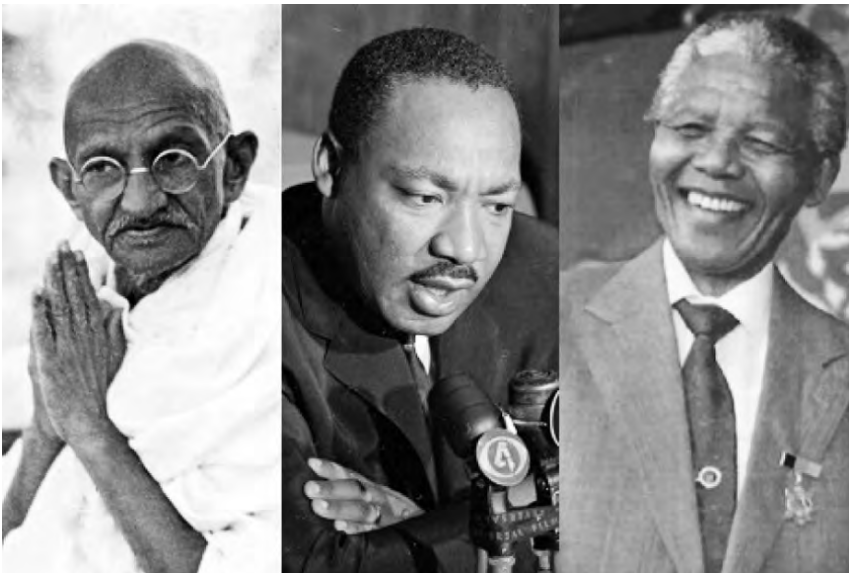
Para Adela Cortina, la ética de máximos es aquella que trata de dar razón del fenómeno moral a partir de propuestas de vida buena, es decir; contiene una idea de vida plenificada y los medios para conseguirla. Es denominada ética de la felicidad y propone una forma de vida digna. Es una ética que no obliga o impone, sino siempre invita a una vida feliz, brindando consejos desde la experiencia vivida.

La ética de máximos habla del bien, de la felicidad, de las virtudes y suele dar consejos para orientar las acciones para el vivir bien y el obrar bien.

Personajes como Martin Luther King, Nelson Mandela, Jesús de Nazaret, Mahatma Ghandi, la madre Teresa de Calcuta, Víctor Frankl, Aristóteles, entre otros, nos proponen enseñanzas, estilos de vida y consejos para una vida plena, digna, justa.

Algunas de éstas propuestas son:

- *“Tu verdad aumentará en la medida que sepas escuchar la verdad de los otros”.*
Martin Luther King
- *“Los verdaderos líderes deben estar dispuestos a sacrificarlo todo por la libertad de su pueblo”.* **Nelson Mandela**
- *“Les doy un mandamiento nuevo, que se amen los unos a los otros como yo los he amado: ámense así unos a otros. En eso conocerán todos que son mis discípulos, en el amor que se tengan unos con otros”. (Jn 13, 34)*
- *“Amor y verdad son las dos cosas de Dios. La verdad es el fin y el amor es el camino”.*
Mahatma Gandhi
- *“El fruto del silencio es la oración. El fruto de la oración es la fe. El fruto de la fe es el amor. El fruto del amor es el servicio. El fruto del servicio es la paz”.*
Teresa de Calcuta
- *“Si no está en tus manos cambiar una situación que te produce dolor, siempre podrás escoger la actitud con la que afrontes ese sufrimiento”.* **Viktor Frankl**
- *“Ser feliz, obrar y vivir bien, son una misma cosa”.* **Aristóteles**



GANDHI, LUTHER KING Y NELSON MANDELA
Fuente: komunikis.wordpress.com

Cada uno de ellos desde una experiencia de vida, fueron hijos de su época, fieles a sus principios y virtudes en todo sentido. La ética de máximos ofrece un horizonte de sentido y realización personal. El aspecto negativo puede mostrar cuando dichas propuestas anulan el valor del ser humano individual y de las libertades personales. Por ejemplo, en ese caso, no podría haber objeción de conciencia, cuando el individuo se negara a participar en actos que atenten contra la vida o la dignidad de otros. (Genocidios, asesinatos, extorsiones, difamaciones, corrupción, etc.)

Actividades

Actividad 1 Cuestionario

Instrucciones: a manera de reflexión conteste las siguientes preguntas. Escriba las respuestas en su Texto Paralelo.

- Mencione tres valores máximos que observe en la sociedad guatemalteca
- Mencione tres líderes en Guatemala que ofrezcan propuestas para una vida con valores ¿Por qué?, ¿cuente su vida?
- ¿Cómo se viven esos valores máximos en nuestra sociedad?



¿Qué es la ética de mínimos?

La ética de mínimos básicamente se desprende de la ética de máximos, debido a que buscan “valores mínimos necesarios para la convivencia de una sociedad”. Esos mínimos generalmente son deberes y derechos, son denominados éticas de la justicia y constituyen el momento “deontológico” de la ética (Dr. Xabier Etxeberria, *Ética de las profesiones*). Por deontología hace referencia a la rama de la ética cuyo objeto de estudio son aquellos fundamentos del deber y las normas morales. Se refiere a un conjunto ordenado de deberes y obligaciones morales que tienen los profesionales de una determinada materia. La ética de mínimos o ética civil propone mínimos axiológicos (la axiología se define como la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de

los valores) y normativos compartidos por una sociedad plural, es decir, que está compuesta por una diversidad de maneras de culturas, religiones, razas, etc. A partir de estos mínimos menciona Adela Cortina, cada quien puede tener plena libertad para buscar una vida feliz.



Fuente: <http://sinrespetonohabravaloresaprendamos.blogspot.com>

José Gómez Hera, menciona que con ética de mínimos se quiere significar el mínimo de legalidad y orden que una sociedad necesita, a tenor de valores, ideas y normas que los ciudadanos de una cultura plural comparten y que, por compartidos, se encuentran en la base de sus ordenamientos jurídicos. Etxeberria considera que esos principios mínimos de convivencia que se obtienen por consenso expresan una “maduración de la sociedad” porque significa respetar las diferencias y establecer la necesidad de derechos humanos que no se reducen a los individuales y negativos, sino a los derechos económicos, sociales, culturales y ecológicos.

La ética de mínimos busca la convivencia, así también que los miembros de una sociedad puedan llegar a decisiones morales compartidas. Dentro de la ética de mínimos por tanto se habla de tres áreas:

- Éticas profesionales:** las cuales se rigen por principios deontológicos que todo profesional egresado de cualquier universidad debe aplicar en su profesión y sobre todo en el servicio a su país. La colegiación es de carácter obligatorio para cualquier egresado universitario, según el Decreto 72-2001 del Congreso de la República:

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
Decreto Número 72-2001

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
Considerando:

Que de conformidad con los artículos 34 y 90 de la Constitución Política de la República de Guatemala, la colegiación de los profesionales universitarios es obligatoria y tendrá por fines la superación moral, científica, técnica y material de los profesionales universitarios y el control de su ejercicio.



A continuación se presentan algunos de los Colegios en Guatemala, que muestran su estructura, prestaciones, reglamentos y códigos de ética:



COLEGIO DE ABOGADOS Y NOTARIOS
DE GUATEMALA:

<http://www.cang.org.gt/>



COLEGIO DE HUMANIDADES
DE GUATEMALA:

<http://colegiodehumanidades.org/>



COLEGIO DE ECONOMISTAS, CON-
TADORES PÚBLICOS Y AUDITORES Y
ADMINISTRADORES DE EMPRESAS:

<http://www.ccee.org.gt/ccee/bienvenida/principal/>



COLEGIO DE INGENIEROS
DE GUATEMALA:

<http://colegiodeingenierosguatemala.org/>

- b. Una ética mínima requerida por la sociedad en su conjunto:** esto aunque sus ciudadanos puedan asumir diferentes creencias morales y religiosas. Piense en la diversidad de religiones cristianas, judíos, musulmanes, chinos y sectas como los mazonos, rosacruces, satanistas) y en el fenómeno de iglesias: tradicionales, pentecostales, neopentecostales) con las cuales cuenta Guatemala por ejemplo. La Constitución Política de la República de Guatemala ofrece una serie de éticas de mínimos cuyo fin es velar por la convivencia de una sociedad, esto sin importar raza, color, creencia, nivel económico, entre otros. Todas estas normas no se encuentran únicamente en la Constitución Política de la República de Guatemala, sino también de otras tales como: El Código de Trabajo, Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente, Ley de Protección al Consumidor, entre tantas más.
- c. Búsqueda de una ética universal:** esta ética es válida para todos los seres humanos. Ahí se encuentran las declaraciones internacionales sobre los derechos humanos, por ejemplo: la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en donde, en algunos de sus artículos puede leer:



NACIONES UNIDAS

LAS NACIONES UNIDAS

Fuente: <http://sustentarsemx.wordpress.com>

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. Artículo 1.

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Artículo 3.

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas. Artículo 4.

En resumen, la ética de máximos es una invitación. La ética de mínimos es una obligación.

Cuando se habla del tema de la justicia, es una obligación de estudiantes, maestros, padres de familia, sacerdotes, pastores, empresarios, banqueros, políticos, etcétera. Su cumplimiento y respeto es de vital importancia para cualquier nación. Una sociedad pluralista no es del “todo vale” o del “todo está permitido” sino en lo que respecta a máximos, cada quien puede seguirlos, con tal que se respeten los mínimos y los proyectos de los demás. El individuo por tanto requiere de libertad y de que su modo de vida y elecciones personales sean respetadas, aunque no compartidas. La ética de mínimos permite respetar comunidades e ideas con diferentes propuestas de máximos y desde ahí una convivencia justa.





Actividades



Actividad 2

Reflexión filosófica

Instrucciones: a manera de reflexión, escriba en su Texto Paralelo la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los valores mínimos presentes en la sociedad guatemalteca multicultural?
- ¿Existe respeto por las leyes en pro de una convivencia mínima en Guatemala?
- ¿Qué responsabilidades morales tienen los profesionales hacia la sociedad?



Actividad 3 Estudio de caso

“No quiero que vivan lo que yo viví”

Tipo 1: diagnóstico del problema

Hace algunos años yo Juan Pedro trabajaba de mensajero, iba y venía en mi moto dejando papelería a muchas empresas. Un día recuerdo que visité un hotel de prestigio de la ciudad capital, de pronto mis ojos se quedaron paralizados al ver a una linda muchacha que camina por los pasillos. Pregunté en la recepción si sabían su nombre y amablemente me dijeron que laboraba de mucama y que su nombre era Ana Lucía. Desde aquella vez, no dejé de pensar en ella, tanto así que siempre buscaba un pretexto para ir al hotel y poderla ver de nuevo.

Ana Lucía siempre que me veía, se sonreía y los dos nos coqueteábamos, sin duda alguna hicimos ¡click! Como cualquier pareja de enamorados, empezamos a salir y a conocernos un poco más. A los meses nos hicimos novios, convivimos momentos maravillosos. Ana Lucía tenía una familia muy creyente en Dios, siempre me insistió en ir a misa con sus padres y sus tres hermanos, Diego Andrés de 15, Sebastian de 8 y Fernandita de 4 años. Doña Beatriz, su madre, siempre nos daba consejos y soñaba con que Ana Lucía se casara por la iglesia vestida de blanco, para

mí eso estaba lejano, con 20 años de edad, era en lo que menos pensaba.

Don Tomás, su padre, siempre fue muy distante conmigo, él buscaba para su hija un muchacho que estudiara en la U y se superara. Yo siempre tuve en mi mente el querer estudiar pero jamás lo hice, es más, con los centavos que ganaba no me alcanzaban para divertirme: beber con los amigos y salir los fines de semana con Ana. Realmente nunca fue mi prioridad, además ese año decidí comprarme una moto nueva, obtuve un préstamo al banco por 48 meses.

Una tarde al llegar a casa de Ana, la encontré muy preocupada, sentía náuseas y me comentó que ese mes no le había venido su menstruación. Al escucharla me quedé paralizado, es más, negué ese embarazo y le dije que no podía ser mío ese hijo. Ana me gritaba *¡y ahora que vamos a hacer! Mis padres me matarán si se enteran. Yo quiero regresar algún día la instituto a terminar mi carrera.*

Aquella tarde le dije a Ana que no deseaba un hijo, le justifiqué que no estábamos preparados, que aún



Fuente: <http://matiascanepa.com>

teníamos muchos planes por cumplir y que no quería tener problemas con sus padres. Además, que no deseaba perderla pero que si optaba por tener el bebé nunca más me volvería a ver. Así que asistimos a una clínica que aparecía en un periódico del país, el cual decía: “¿embarazo no deseado? Tu llamada es confidencial, te podemos ayudar.”

Cuando llegamos al lugar, observé que el lugar era insalubre y el olor no era precisamente a desinfectante. Era un olor fuerte que no puedo describir, los asientos eran viejos y en mal estado y las paredes del lugar estaban despintadas. No quise imaginar cómo sería el equipo médico. Fue ahí donde me percaté

que me encontraba en una clínica ilegal, que estaba dispuesta a solucionar mi problema por Q.1,800.00. Es más, ni conocía al doctor y no veía ningún título colgado en alguna de las paredes, que me hiciera ver que realmente estaba con un médico. De repente sale del quirófano una mujer tomada de las manos de un muchacho. La pobre mujer temblaba y caminaba muy despacio quejándose. Con una cara de sufrimiento y lágrimas en sus ojos. En ese preciso momento me vi reflejado en aquella pareja, me sentí el hombre más desgraciado del planeta, tomé de las manos a Ana Lucía y salimos huyendo de aquel lugar. Jamás imaginé la dimensión del daño que podría haber causado en aquella mujer que me robó el corazón y de quien me enamoré tiempo atrás. Hoy comprendo que los daños para cualquier mujer son casi irreparables, no solo por su salud física sino psicológica. Aquel día tomé el valor de conversar con sus padres y juntos con Ana Lucía asumimos nuestra responsabilidad, vendí la moto de mis sueños, pero saben algo... no me arrepiento. Ahora soy el padre más feliz del mundo conjuntamente con mi esposa y Zoé que etimológicamente significa “llena de vida”. Ahora que soy un hombre más maduro, comprendo que mis acciones conllevan una responsabilidad y que muchas veces no nos damos cuenta del daño que podemos causar a otros.



Preguntas

Desde una ética de máximos y mínimos, analice el caso del aborto en Guatemala, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Investigue tres causas por las cuales las personas deciden realizar un aborto y tres razones por las cuales grupos pro vida dicen no al aborto en Guatemala:

NO		SI	
a.	_____	a.	_____
b.	_____	b.	_____
c.	_____	c.	_____

- b.** Lea los artículos 1, 2, y 3 de la Constitución Política de la República de Guatemala: ¿qué valores máximos se destacan?

- c.** ¿Qué valores máximos encuentra en los artículos del 133 al 140 del Código Penal de Guatemala?

- d.** En torno al tema del aborto, ¿cuál es la postura de la Iglesia evangélica y la católica en Guatemala?

- e.** Investigue tres principios deontológicos de un médico:

a. _____

b. _____

c. _____

- f.** ¿Cuál es la postura de grupos feministas a favor del aborto?

- g.** ¿Cuál es la postura de un padre de familia, al enterarse que su esposa esta en riesgo de perder su vida en el parto?

¿Qué consecuencias tendría la aprobación del aborto en Guatemala?



Reflexión filosófica

- ¿Qué opina acerca de la práctica del aborto? ¿Quién tiene la razón?
- ¿Qué fue lo que más le gustó del tema que se estudio?
- ¿A qué le motiva lo aprendido?

SEMANA

15
y
16

LAS ETAPAS DE LA MORALIDAD

Actividades

Actividad 1
Presaberes**Instrucciones:** lea, interprete y resuelva las preguntas...

- ¿Considera que se debe realizar buenas acciones, en su trabajo, familia, etc., porque así lo mandan las normas y hasta los mandamientos divinos?
- ¿Ha realizado algunas buenas acciones en su vida, precisamente para no ser sancionado o castigado? ¿Por qué? ¿Cree que su educación le ha llevado a realizar acciones buenas, no por miedo, sino porque estar convencido y le gusta hacer el bien? Escriba las respuestas en su Texto Paralelo.

Fuente: www.pixton.com

Esquemas universales de razonamiento

Para muchos críticos no es posible fundamentar una ética universal, pues dirán que cada uno y una, tienen ciertos criterios o esquemas desde lo que considera bueno o malo. Los escépticos (ver escépticos o escepticismo moral) piensan que es imposible ponerse de acuerdo acerca de lo que significa y lo que piensa cada uno acerca del “bien y el mal”. Estas formas de pensar, son las que la ética y la moral quieren confrontar y revertir. Desde ellas habrá que decir que efectivamente hay valores universales, algo orientador para todos, unos criterios mínimos para poder valorar y tomar decisiones para que no afecten ni causen daño sobre todo a las grandes mayorías y el bien común. En esa misma línea de la *universalidad*, fue el Lawrence Kohlberg, sicólogo y discípulo del famoso investigador Jean Piaget. Estudió el desarrollo de la conciencia, partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente de los razonamientos que todos los seres humanos formulan ante dilemas morales. Algunas conclusiones fueron:

- ✓ Las normas morales o los valores de una cultura son diferentes unas de otras, los fundamentos o razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidos.
- ✓ Todas las personas siguen, unos esquemas universales de razonamiento. Vinculados a la propia psicología, se evoluciona de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y responsables.

NIVEL PRECONVENCIONAL	NIVEL CONVENCIONAL	NIVEL POSCONVENCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obediencia y miedo al castigo. ➤ Favorecer los propios intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expectativas impersonales. ➤ Normas sociales establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Derechos prioritarios y contrato social. ➤ Principios éticos universales.



Los niveles y estadios

Kohlberg, retomando casi el mismo esquema de su maestro Piaget, considera que una persona generalmente pasa por tres grandes niveles y que cada uno de ellos tiene estadios o etapas. Cada una con sus razonamientos diferentes hasta llegar a una madurez.

1. Nivel Preconvencional

En este nivel, pesan las normas como una realidad externa que se respeta, solo atendiendo a la visión conductista del *premio y castigo*. La autoridad es la que ejerce este poder, y su extensión, las normas, no son vistas según la función social de buscar el ordenamiento y las buenas prácticas.

Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo. La norma se acata y se internaliza por miedo a la reprensión y el castigo. En el tema de la conciencia moral, se trató bajo el nombre de **moral heterónoma**, pues no hay autonomía, sino agentes externos (padres de familia, religión (en Guatemala las iglesias católica y evangélica), costumbres, comunidad, etnia, etc.) determinan lo bueno que hay que hacer y lo malo que hay que evitar. Es propio de la infancia, pero muchos adultos actúan de esta forma.

Estadio 2. Favorecer los propios intereses. Se puede decir que es como un tipo de utilitarismo primario (ver apartado sobre este tema). Es decir, solamente aquello que favorece el interés propio. Habrá que considerarlo como bueno y útil, y por lo tanto, realizarlo. Las normas, son solo medios para poder alcanzar algo, pero no porque valga la pena cumplirlas.

2. Nivel convencional

En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo, siempre tiene una gran influencia de agentes externos. Bueno o malo, depende de lo que considere el grupo.

Estadio 3. Expectativas interpersonales. Mueve el cumplimiento de las normas, no el miedo en sí mismo, sino el deseo de agradar, de ser aceptados. De alguna manera sería un miedo, pero ahora al rechazo, al no ser queridos ni aceptados. Hacer el bien, pasa por lo que los otros dicen que es bien. Las personas en este estadio se dejan llevar fácilmente por los valores de un grupo, por los medios de comunicación, por un líder o caudillo, pero sin cuestionar sus ideas.

Estadio 4. Normas sociales establecidas. Ahora el centro de referencia no es un grupo social definido, sino una institución social definida. Hacer lo correcto es cumplir normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Esta es la base para que despegue la autonomía moral. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad, y estos despiertan un compromiso personal. Podría decirse que comienza la edad adulta de la moral. Según Kohlberg, éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional, pero en una sociedad como la guatemalteca o latinoamericana no se llega a tener ese mínimo compromiso social.

3. Nivel posconvencional

Aquí se han comprendido, aprendido, internalizado y aplicado los valores y principios que a lo largo de la formación y la vida se han adquirido. Las personas se mueven por principios y valores morales, como la libertad, justicia, solidaridad, igualdad, etc. Dichos principios son más importantes que el actuar únicamente basado en normas. No significa tener una actitud heroica en la vida o perfecta, sino ante todo profunda y genuinamente humana, a plenitud. Viviendo a fondo la propia naturaleza humana que es capaz de salir de sí, para vivir la alteridad.



LAWRENCE KOHLBERG

Fuente: <http://laciudadeducativa.blogspot.com>

Estadio 5. Derechos prioritarios y contrato social. Kohlberg, sostiene que este estadio es como la apertura al mundo. Se ha llegado al grado de conciencia de determinar el derecho a la vida y a la libertad, de todos los seres humanos. Estos derechos están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones, por lo tanto puede llegar relativizar la norma, pues la legitimidad de las leyes radica no solo en el consenso o contrato social, sino que no tiene que ir en contra de la vida o de la libertad, por lo que se impone la *obligación moral*, de no aceptarla.

Estadio 6: Principios éticos universales. Se ha superado el escepticismo moral y se afirma que sí se puede y se debe tener principios éticos universales, que se ha de seguir, y que son prioritarios sobre las mismas obligaciones legales. Se puede acceder mediante la razón, pero también habrá que decir que interviene una experiencia de la sensibilidad personal, en medio de la realidad. Este estadio se podría expresar en la regla de oro: "No hacer al otro, lo que no quiero para mí". No solo se trata de reconocer la legitimidad o no de las leyes, sino de enfrentarse a ellas. En esta etapa se reconoce las acciones, como por ejemplo de Gandhi, Martin Luther King. Podría decirse que para los cristianos, es el nivel de la caridad, de la entrega, de la lucha por la justicia; no porque hay que

hacerlo, sino porque se ha internalizado la dignidad de todo los seres humanos, de manera especial, de aquellas personas que le ven pisoteados sus derechos humanos básicos. Aquí se podría hacer un ejercicio de memoria histórica y recordar que América Latina, por así decirlo, no solo es “experta” en sufrimiento, sino experta y muy fecunda en ejemplos de hombres y mujeres, cuyos principios éticos los han llevado a luchar por la dignidad e igualdad de todos. Esa opción fundamental, los hizo ser personas profundamente humanas, convencidos y convencidas, de que la felicidad, no es encerrarse en un proyecto individual, sino trascender hacia el encuentro del otro.

Actividades

Actividad 2 Ejercicios

Instrucciones: Busque casos concretos en donde pueda aplicar los niveles y estadios de Kohlberg. De forma individual realice lo que se le solicita. Identifique su trabajo en número de unidad, semana y actividades y entregue una copia a su docente.

 **Reflexión:** realice de forma individual un listado de temas donde pueda aplicarse la teoría de Kohlberg

► Elabore un listado de “esloganes” o frases cortas, de acuerdo a cada una de los estadios de la conciencia moral de Kohlberg. Lea el primer ejemplo.

Obediencia y miedo al castigo	“Estudiaré duro porque sino lo hago, me castigan...” “Debo cumplir con las normas de tránsito porque si no lo hago, me impondrán una multa...”
Favorece los propios intereses	
Expectativas interpersonales	
Normas sociales establecidas	
Derechos prioritarios y contrato social	
Principios éticos universales	

- Haga un ejercicio de visualización de un futuro cercano, en un escenario laboral, de acuerdo a su especialidad y profesión. Escriba con claridad sintetizando los valores que considere más importantes, que le definen como persona y diferencian de los demás. Realice una tabla y escriba en cada columna, cómo serían sus decisiones, sentimientos, palabras y modos de proceder de acuerdo a cada uno de los estadios de la conciencia moral vistos durante la semana.
- Elabore un breve ensayo, de 2 páginas, sobre la importancia de conocer **los estadios de la conciencia moral**. Responda: ¿en qué etapa se sitúa? ¿Qué obstáculos cree tener en formación de la conciencia moral? ¿Qué le haría falta para llegar a estadios más altos?



Trabajo cooperativo

1. En grupos de trabajo (tres como máximo), comparta eslóganes que han creado y trate de unificar y realizar un listado de los más creativos.
2. Diseñe con su grupo, un *collage* de fotografías o dibujos donde se expresen los distintos estadios de la conciencia moral, relacionándolos con temas de la realidad guatemalteca.
3. Redacte en grupo tres conclusiones.

Escriba un pensamiento sobre los temas tratados en la unidad.



Fuente: <http://www.davidadeleke.com>

Ha puesto atención a sus padres, tíos o a alguna persona mayor de edad, que dicen con frecuencia: ¡en mi tiempo, las cosas no eran así! Y sobre todo en temas de moral y ética, por ejemplo han dicho que: el “fumar, tomar y bailar, era pecado”. ¿Por qué cree que ahora se ha cambiado esta forma de ver la realidad? Si antes se pensaba y se acudía en los temas morales a un solo pensamiento. Hoy se vive un ambiente de pluralismo, donde se dice que “cada uno debe obrar según su propia conciencia” entonces, ¿qué criterios se debe tener para pensar y discernir mejor cada situación de nuestra vida?

Para este apartado se irá respondiendo una serie de preguntas generadoras, que le irán abriendo a otros temas. Por favor tome nota de las dudas que van surgiendo, así como de las palabras nuevas. Anote todo en su Texto Paralelo. No olvide identificar con sus datos, el número de unidad de aprendizaje y el número de semana.

1. Lo que no es la conciencia moral

En el plano de la ética y moral, muchos confunden la conciencia moral (CM) con el *super yo* (SY). Este último, muchos sicólogos, sobre todo Freud, lo definen como una especie de *policía interno*, un “yo ideal”, que se vuelve una estructura de la autoridad interior: el que *censura* sentimientos prohibidos, la fuente del *remordimiento*. Sin embargo, habrá que decir, que este (superyó) es producto de la socialización. En los niños, al internalizar las voces de las autoridades, sobre todo los padres y los que juegan también ese papel. Además, es automático, no interviene mucho la razón y la libertad; puede generar tranquilidad cuando no se es culpable o reprochar cuando es inocentes, es decir, es ambiguo. Sin embargo,

el papel del super yo, debe ser un tipo de *pedagogo*, que conduzca hacia una conciencia moral madura. Es necesario, pero es solo una etapa, que debe superarse para tener una vida en plenitud. Algunas características del superyó y de lo que es la conciencia moral son:

SUPER YÓ	CONCIENCIA MORAL
<ul style="list-style-type: none"> > Mecanismo de respuesta impulsiva a estímulos. > Introvertido, narcista: busca sentirse aprobado. > Responde a la autoridad. > Es estático, se desarrolla poco, le falta creatividad ante situaciones nuevas. > Responde a actos puntuales, sacados de su contexto. > Hay desproporción entre culpa sentida (responde a la autoridad) y el valor violado. > Produce remordimiento y tristeza. > Mira al pasado. Busca limpiar el expediente. > Salta del sentido de culpa al alivio por confesarle a la autoridad o aún, por ser castigado 	<ul style="list-style-type: none"> > Es aprehensión de valor y juicio respecto a ellos. > Es extrovertida. Responde a la realidad objetiva, invita a realizar el bien. > Responde a valores. > Es dinámica. Se desarrolla la sensibilidad. Pondera y es creativa. > Considera a los actos en el contexto de circunstancias relevantes. > La culpa sentida es proporcional al valor violado (la culpa responde al valor). > Despierta el sentimiento de culpa como una persona amada y aceptada. > Mira hacia el futuro > Siente la necesidad de reparar el valor violado.

2. La conciencia moral en la escritura y tradición cristiana

Desde la escritura bíblica se puede decir que con frecuencia, conciencia se traduce como “corazón”. Ejemplo: “Mi corazón no me reprocha” (Job 27, 6). Más adelante, en el Nuevo Testamento, San Pablo unió este concepto al de *syneidesis*, un término griego. Ejemplo: “Los gentiles muestran tener la realidad de esa ley de Dios, escrita en su corazón, atestiguando su *syneidesis* (conciencia).” (Rm 2,15; Tm 1,18) Él también reconoce que la conciencia moral puede errar, como por ejemplo en el caso de los alimentos ofrecidos a los ídolos (1 Co 8,10). En la tradición cristiana se pueden ver algunas ideas, sobre la conciencia moral:



SAN PABLO

Fuente: <http://www.revistaecclesia.com>

- Conciencia de hacer el bien y evitar el mal.
- Capacidad de reconocer el bien o mal particular.
- A partir de una *intuición* respecto de los valores en juego, la conciencia se operativiza en un juicio, respecto a qué se debe hacer o evitar.
- No determina lo bueno o malo. Da un testimonio de ambos y de la frontera entre ellos, (Juan Pablo II, en *Veritatis Splendor* 56-61).
- Reconoce creativamente cómo amar más y mejor.
- “Es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre en el que éste se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquella... La dignidad humana requiere que el hombre actúe por convicción interna personal y no bajo la presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa.” (Concilio Vaticano II, *Gaudium et spes* 19).
- Varios pensadores cristianos, como Santo Tomás de Aquino, sostenían que no se puede obrar en contra de la conciencia, incluso si alguna religión impone una obligación.
- Se deben evitar dos extremos: *conciencia escrupulosa*, que pide certeza absoluta y sortea circunstancias malas a todo costo; la *conciencia laxa*, que le falta sensibilidad y rigor.

3. La moral autónoma y de responsabilidad

La conciencia moral, también se puede mover entre dos dimensiones que muchas veces no suelen distinguirse. Esta división o selección de dos campos, se hace con el objetivo de ver la moral como un proceso: de una moral más guiada (moral heterónoma; *hetero*= otro, diferente) a una moral más de responsabilidad (moral autónoma). Las características de estas dos dimensiones son:

<p>MORAL HETERÓNOMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritaria, decidimos por el “super yo”. • Obedecer normas ajenas: autoridades, tradiciones, Dios. • Moral de una estructura y sistema, limita y encuza la libertad.
<p>MORAL AUTÓNOMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convicciones propias, de la conciencia moral. • Responde a los valores, a lo que está detrás de la norma. • Da razones, es una moral responsable. • Puede ser matizada a la edad adulta y madura.

Por ejemplo, una vida cristiana bien entendida, está bajo el espíritu de Jesús y no desde la ley (Rom 6, 14 ss), por lo tanto, su compromiso es con el bien, y las normas no son su guía principal. No se pregunta qué me está permitido hacer o no hacer, sino **cómo puedo amar, servir a la justicia y a los otros, más y mejor**. Sin embargo, la autonomía,

tiene límites, peligros, matices y que muchas veces se confunde con *autosuficiencia*. Por eso la moral autónoma debe tomar en cuenta:

- No caer en el peligro del *subjetivismo*, que muchos pueden caer: “*yo tengo mis propios principios éticos*”, pues esto conduce al relativismo.
- El peligro de ignorar realidades ajenas. “Yo formo mi conciencia desde mi situación cómoda y limitada, sin conocer la realidad social”.
- No caer en el peligro del *individualismo*. La autosuficiencia lleva a decir: “*Yo puedo, yo solo me basto, para conocer lo verdadero y lo recto, en este mundo*”. Se necesita continuamente la crítica y la interpelación de la otra comunidad y de otras ciencias.
- No ser conscientes de los *límites de la razón humana*. Toda información es siempre limitada, y tiene cierta fecha de vencimiento, así como siempre habrán prejuicios e intereses a la hora de abordar un tema.
- En la actualidad y la sociedad posmoderna, se hace énfasis en la moral autónoma, que ha traducido y ha llevado a dos caminos diferentes: a. *el utilitarismo*, que calcula costos, beneficios y busca maximizar el bien; y b. *deontología* de normas universales, como por ejemplo la ética basada en el respeto de los derechos humanos. Ambas dimensiones tienen sus lados positivos y negativos, sin embargo no son suficientes. Para integrar y superar dichas visiones se habla ahora de **moral de la responsabilidad (basada en la liberación y solidaridad)**, que enfatiza la respuesta al mundo sufrido, el bien común, la ecología, el nuevo papel de la mujer, así como la formación de la conciencia, el discernimiento.

- Responde a la realidad sufrida.
- Responde a las víctimas.
- Se basa en la liberación y solidaridad.
- Es una ética y moral personalista y sociopolítica



MORAL DE LA RESPONSABILIDAD

Fuente: www.sensacine.com

4. Formación de la conciencia moral.

Si alguna de las críticas que habrá que hacerle a nuestro mundo es precisamente la maldad y la falta de valores que existen en las estructuras sociales, políticas y económicas, y esto es producto de una falta de formación de la conciencia moral. Existen muchas maneras para formar la conciencia. Se hablará de tres en concreto:



a. Encargarse de que la realidad lleva a la persona a:

- Dejarse impactar por la realidad de las víctimas.
- Tener un compromiso práctico con la realidad.
- Concientizarse y superar la ignorancia vencible, es decir, usar todos los medios para poder llegar a determinar cuál es el criterio más razonable y apegado a la realidad, más que los otros. Esto lleva a desenmascarar la mentira institucionalizada y superar la ignorancia y prejuicios sobre la realidad. A ser sujetos y desarrollar la capacidad de evaluar el entorno social.
- En el lenguaje cristiano se trata de contemplación, que no es huir de la realidad, sino una forma de entrar en ella y conocer su drama profundo.

b. La transformación personal, implica:

- Desaprender prejuicios, ceguera y formas de vivir desde el egoísmo.
- Hacer una opción fundamental; no sólo de cumplir normas, sino un proceso de sensibilización que nos lleva a formar carácter.
- Vivir según la razón, ya purificada y liberada de egoísmos, así, se fortalecerá las decisiones, el afecto, la imaginación y la sabiduría de la comunidad.
- Tener imaginación y utopía, pues la sociedad actual ha quitado el derecho de soñar, sobre todo, cosas fundamentales. No solo se tiene el derecho, sino, el deber de soñar posibilidades nuevas, que ayuden a ver mejor la realidad y discernir el mejor camino.

c. Comunidad que apoye y cuestione la búsqueda de verdad:

- La conciencia moral surgen en ambientes humanos donde se reconoce la necesidad de identificarse críticamente con una comunidad portadora de sabiduría. Para algunos, puede ser su religión maya, su grupo étnico, y para los cristianos, por ejemplo, es la iglesia, entendida esta no como mera institución, sino como una forma de encargarse de la realidad.
- Cada comunidad generalmente necesita un tipo de autoridad para definirse, interpretar y actualizar su tradición, y está llamada a convertirse en servidora de la verdad y por lo tanto requiere también de la autocrítica.
- Esta comunidad expresa su tradición por medio de sus normas. Cada comunidad cristianos es una persona, Jesús. Al convertirse en norma, se está diciendo que, se debe *pensar, actuar, decidir, optar y amar* como él lo hizo.

Y por último, formar la conciencia moral, lleva a no repetir recetas o soluciones simplistas a la hora de abordar realidades actuales, sino, ser capaces de realizar un juicio moral del contexto, basado en criterios claros, es decir, la actitud del *discernimiento*. Dicha actividad humana se mueven en los siguientes polos y notas:

1. Realidad objetiva
2. Conciencia
3. Criterios éticos (normas y valores)

Y los campos de:

1. El compromiso práctico
2. La interpretación de movimientos interiores
3. La interpretación de la realidad por las ciencias humanas
4. La interpretación y evaluación

➤ Esquema:



Fuente: Brackley, D. S.J. (2007). *Moral fundamental para América Latina. El Salvador*. UCA Editores.

Actividades



Actividad 1 Busqueda de experiencia antiética

Instrucciones: resuelva la siguiente hoja de trabajo. Entregue los resultados a su docente en hojas tamaño carta. No olvide identificar la unidad de aprendizaje y el número de semana.

En esta ocasión, se le pide buscar casos concretos, en su vida personal, comunitaria y social. No olvide que el caso debe llevar una breve descripción y responder a las preguntas básicas de *qué, cómo, cuándo, dónde, quién* (si aplica), y si se toma un caso de la vida social y política, siempre indicar la fuente de donde extrajo la información.

Se le pide buscar:

- Un caso o situación de su vida personal donde haya vivido desde el superyó y desde la conciencia moral.
- Un caso o situación de su vida personal o de la realidad social, política o económica, donde se actué con una moral heterónoma y autónoma.
- Un caso o situación de su vida personal o de la realidad social, política o económica, donde se actué desde la moral de la responsabilidad.



Actividad 2 Reflexión filosófica

Instrucciones: a continuación encontrará una serie de actividades que persiguen profundizar el tema. Responda en su Texto Paralelo.

1. Razone y argumente el por qué de su elección y cómo en cada caso se representan las diversas morales que se han estudiado.
2. Redacte su propio concepto de conciencia moral.
3. Elabore un proyecto personal de cómo formar la conciencia, tomando en cuenta los tres pasos descritos en este cuaderno. Señale actividades concretas a realizar, así como establezca el criterio de logro que quiere alcanzar y cómo evaluarlo.
4. Tomando en cuenta la teoría y el esquema del discernimiento presentado en este cuaderno de trabajo, elabore su propio esquema, tomando en cuenta los temas importantes como la conciencia, la libertad, la realidad objetiva, entre otras cosas.



Trabajo cooperativo

1. En grupos de trabajo (máximo tres) comparta los casos que ha encontrado, así como las razones y otras reflexiones que le haya dejado.
2. Comparta su definición de conciencia moral, elaboren una definición comunitaria, tratando de integrar todos los enfoques.
3. Realice un plan de cómo formar la conciencia moral, en la institución donde labora o estudia.
4. Escriba todo en hojas tamaño carta. Identifique con sus datos, número de unidad de aprendizaje y semana. Entréguelo a su docente.



AUTOEVALUACIÓN

SERIE I

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas y casos, con el objetivo de que revise lo aprendido en la unidad de aprendizaje tres. Anote todo y escríbalo en su Texto Paralelo. Identifique con sus datos, número de Unidad de Aprendizaje y semana.

- Presente al menos tres razones acerca de la importancia de conocer el concepto de conciencia moral y tres implicaciones de lo que significa tener una conciencia moral en favor de la responsabilidad, la liberación y la vida.
- Trate de responder a la pregunta: ¿en qué etapa de la moralidad cree que está la sociedad guatemalteca? ¿por qué? Escriba ejemplos.
- Enumere rápidamente las diferencias entre los niveles preconvencional, convencional y pos-convencional.

SERIE II

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas con el objetivo de que revise lo aprendido del tema: “Los Valores”. Marque con una “X” la “V” si considera que la respuesta es “verdadera”. Y marque con una “X” la “F” si considera que la respuesta es “falsa”:

- | | |
|---|---------|
| 1. Los valores se pueden entender como “ideales que actúan al modo de causas finales”. | (V) (F) |
| 2. La persona es el fundamento de los valores. | (V) (F) |
| 3. El valor es esa cualidad particular e inconfundible que produce en la persona la apreciación. | (V) (F) |
| 4. El ser humano vive por y para los valores. | (V) (F) |
| 5. La conciencia individual, no permite apreciar la variación en la calidad y tampoco establece relaciones entre las cualidades de los valores. | (V) (F) |

6. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analiza los principios que permiten considerar que algo es o no valioso. ☐ V ☐ F
7. Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. ☐ V ☐ F
8. El valor es una actividad vital al entero servicio de la vida. ☐ V ☐ F
9. Max Scheler descubrió que los valores no tienen ninguna aplicación dentro del campo de la ética. ☐ V ☐ F
10. La axiología es la ciencia que estudia únicamente las distintas jerarquías de los valores. ☐ V ☐ F

SERIE III

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas y casos, con el objetivo de que revise lo aprendido en esta unidad de aprendizaje. Escriba las respuestas en su Texto Paralelo.

1. ¿Cómo se ha sentido en esta unidad? ¿Qué novedad ha descubierto? ¿A qué le motiva lo aprendido? ¿Es un tema relacionado o de aplicación para su carrera profesional?
2. ¿Cuáles son sus fortalezas y dificultades a la hora de aprender estos temas?
3. Realice una pequeña comparación entre el concepto que tenía sobre conciencia moral, con el nuevo concepto, presentado en esta unidad.
4. ¿Qué fue lo que más le gustó del tema que estudio?
5. ¿A qué le motiva lo aprendido?

VOCABULARIO

Bien común. La Doctrina Social de la Iglesia, tiene que ver con los fines últimos de la persona y de toda la creación. Se concreta en historia, desde el esfuerzo personal y colectivo por elevar la condición humana. No es un simple bienestar socioeconómico, sino, la realización de la sociedad y las personas, desde una finalidad trascendente. Tomado de: Ortega Cabrera, Agustín. Claves de la enseñanza social de la iglesia para la actualidad. Recuperado de <http://www.medioscan.com/pdf/doctrinasocial2012.pdf>

Contrato social. Es la teoría propuesta por Jean-Jacques Rousseau, que explica el origen del Estado y los derechos humanos, para lo cual los seres humanos de una sociedad establecen un acuerdo implícito o explícito que les otorga derechos, a cambio de que el Estado regule algunos ámbitos de dicha libertad.

Egocentrismo. Del lat. *ego*, yo, y centro. Exagerada exaltación de la propia personalidad; hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales.

Encíclica. Carta o circular enviada por el Papa para mostrar la reflexión sobre algún aspecto de la doctrina. Dirigida a toda la comunidad como también a todas las personas de buena voluntad. Generalmente

se suele asesorar de personas especializadas sobre el tema que va a tratar. Clasificación de los documentos pontificios (documentos del Papa). Recuperado de: http://www.corazones.org/articulos/clasificacion_documentos_pontificios.htm.

Escepticismo moral. Escepticismo =corriente filosófica que niega la posibilidad de conocer las cosas cual son, y por cualquier medio. Aplicándolo a la moral, sería la negativa a encontrar una ética universal basada en principios valores para todos y todas, pues cree que es imposible un acuerdo entre pensamientos diversos, a lo cual solo podría afirmarse el conocimiento y experiencia propia de cada uno, cayendo así en individualismo.

Gaudium et Spes. Una de las cuatro constituciones pastorales, sobre el papel y el rol de la Iglesia en el mundo actual. Sus palabras escritas en latín quieren decir: “Los gozos y las esperanzas... de los hombres.”

Laxo, laxa. En cuanto a lo moral: relajado, libre o poco sano.

Moral autónoma. Busca relaciones interpersonales basadas en la igualdad. Busca la superación del egocentrismo y aparición de conductas autónomas. Existe una prioridad para la cooperación y el bien, por encima de la imposición y del deber.

Moral heterónoma. Reflexión sobre la actuación del ser humano, tomando como punto de partida y orientación, argumentos basados en fuentes ajenas a la propia persona humana, por lo tanto, ejercido con coerción, por medio de en leyes, costumbres, principios religiosos o eclesiales, normas, etc. Crea respeto unilateral hacia el punto de vista de la autoridad. Se prioriza el deber y la obligación, por encima del bien y de la autonomía.

Opción fundamental. Es aquel compromiso que otorga una orientación moral a la personalidad como un todo. Es una elección nuclear, la “disposición de la persona sobre sí misma como un todo”. Se elige un proyecto de vida y su estrategia moral general. Existe una positiva y negativa. Ésta última es el egoísmo, es vivir para la satisfacción propia.

Praxis. Puede tener varias interpretaciones: un tipo de práctica, en complemento a la teoría. Por lo tanto se puede decir que un tipo de ideas abstractas se hace presente, cuando se experimentan en el mundo físico, y se vuelven praxis. Para otros, es un tipo de actividad propia del ser humano para transformar la naturaleza y por lo tanto así mismo. En todo caso, es una actividad humana, donde lo esencial es la intencionalidad que lleva dicha práctica, es decir, lleva un fin determinado.

Super yo. La presencia de la sociedad, la cultura, en la mente del individuo; que se aprende de sus padres, el código moral y valorativo que determinará sus actitudes y motivaciones posteriores.

Razón-logos. Desde la filosofía, puede tener muchas definiciones, según sea su contexto. Generalmente se le asocia a la capacidad intelectual del conocimiento o a la razón humana. Para algunos, lo que distingue y caracteriza a la especie humana, pero según algunos autores como Zubiri, es una forma ulterior de inteligencia. Esta razón o logos, también forma parte de un tipo de ordenamiento de la realidad, según sea el contexto histórico o social. Hay un logos europeo.

Veritatis Splendor. Encíclica que escribió Juan Pablo II, sobre algunas cuestiones fundamentales de la enseñanza moral de la Iglesia, presentada el 6 de agosto de 1993. Sus palabras escritas en latín quieren decir: “el esplendor de la verdad”.



REFERENCIAS

1. Brackley, D. (2007). *Moral fundamental para América Latina*. Departamento de Teología, San Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, San Salvador: UCA EDITORES.
2. Concilio Vaticano II, *Documentos completos*. (2004). San Salvador: Imprenta Criterio.
3. Cortina, A. (2000). *La ética de la sociedad civil*. Madrid: Grupo Anaya.
4. Gallo Armosino, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. PROFASR.
5. Gallo Armosino, A. (2012). *Mis valores adultos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Editorial CARA PARENS.
6. Garza Treviño, J. (2004). *Valores para el ejercicio profesional*. McGraw Hill Interamericana.
7. Glaser, J.W. (1971). *Conciencia y superego: una distinción clave*. Theological Studies 32, No. 1
8. Gómez-Hera, J. (2002). *“Ética de máximos” y “ética de mínimos” Una alternativa para solucionar los conflictos morales de las sociedades pluralistas*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
9. Pablo II, J. (1993). *Encíclica Veritatis Splendor*. Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
10. Vidal, Marciano. (1985). *Moral de Actitudes v. 1. Moral Fundamental*. Madrid: PS Editorial.





D Descripción »»

En todas las culturas se han elaborado modelos éticos, cuyo fin es orientar y guiar a la persona hacia el bien. Por medio de sus enseñanzas o doctrinas, las religiones (iglesias) y la filosofía han concretado y sistematizado éstas normas. En un mundo pluralista ninguna religión puede imponer por sí sola una ética que sea semejante para toda la sociedad. Sin embargo, existe un elemento en común “la regla de oro”, la cual se puede expresar en la máxima: “Traten a los demás como quieren que los demás los traten.”

Las religiones (y las iglesias) del mundo por tanto pueden prestar una contribución a la paz, dignidad y responsabilidad que nos atañe no solo como creyentes de un Dios, sino como seres humanos que somos, recordando que tenemos en común la regla de oro, por tanto, el dialogo entre religiones (e iglesias) cada vez se hace más urgente y la fidelidad a nuestras doctrinas sobre todo en su actuar debe ser coherente y con un fin último, la convivencia fraterna, el diálogo y la paz entre hermanos, sin importar, raza, sexo, edad o religión.

El tema de la ética planetaria ha tomado un auge tremendo, esto debido a que los modelos dominantes de producción y consumo están causando una devastación ambiental como nunca antes se había visto. La población en aumento y la satisfacción de países demandantes de agua, alimentos, energía, tecnología, bienes materiales, etc... Cada día son mayores.

Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre países ricos y pobres se hace más grande. Así también, el hombre ha perdido la fasciación y encanto por el cuidado del medio ambiente. No es responsable y respetuoso del planeta tierra. De no cambiar, la manera de producir y consumir, el mundo sufrirá grandes males, entre ellos: calentamiento global, descontroles climáticos, sequías y otros.

Por tanto, desde una visión ética, se presentan nuevos retos para el cuidado de la tierra y del mismo hombre. Los cambios fundamentales partirán de los valores de la persona, del trabajo



Fuente: Elaboración propia

conjunto y de la toma de conciencia sobre los actos. Estos retos conllevan a evaluar las políticas económicas, ambientales y sociales, religiosas, eclesiales de manera que juntos puedan proponer soluciones concretas y de beneficio para la humanidad y para futuras generaciones.

El término bioética es un neologismo inglés creado por Van Potter en 1970, en el libro de su autoría *Bioethics: Bridge to the future*, dice que bioética es: “El estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias humanas y de la atención sanitaria, en cuanto se examina la conducta a la luz de los valores morales”. La bioética hoy en día es un tema muy actual, ha provocado serias reflexiones y discusiones, sobre todo en los campos políticos, jurídicos, religiosos, eclesiales y morales. Dentro de algunos temas de interés se pueden mencionar: el aborto, la eutanasia, el trasplante de órganos, manipulación genética, cambio de sexo, alquiler de útero, la inseminación artificial en humanos, entre otros.

Como se ha estudiado en ética, la persona está dotada de: razón, conciencia, dignidad, libertad y de responsabilidad, por lo tanto para la ética toda persona se convierte en su centro de reflexión, ayudando a evaluar los medios y fines de su actuar. La ética está en todas partes donde tengamos relación con los otros y la bioética no es la excepción. *Beauchamp y Childress* en 1979 formularía los cuatro principios éticos que se transformarían en un Código Deontológico para la buena práctica médica: a. principio de beneficencia; b. principio de no maleficencia; c. principio de justicia y; d. principio de autonomía, cuyo punto de partida es que “todos los seres humanos merecen absoluta consideración y respeto”.

O bjetivos

Luego de completar el análisis de los contenidos y de hacer los trabajos que se le asignen, usted podrá:

- Analizar “Regla de Oro” de las distintas religiones del mundo para profundizar en los valores que fundamentan una ética universal.
- Discutir acerca de distintas problemáticas ecológicas que han llevado a la destrucción del planeta, producto de sistemas de producción y políticas económicas injustas e irresponsables.
- Describir la importancia del cambio de hábitos de consumo y producción, desde una visión ética, para el beneficio de la humanidad y futuras generaciones.
- Diferenciar y profundizar sobre los cuatro principios éticos: beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, como principios morales para la buena práctica profesional en beneficio del ser humano.
- Analizar y reflexionar sobre temas de bioética en Guatemala, que permitan un análisis ético y moral desde distintos puntos dentro de una sociedad plural.

C contenido >>>

Semana 18	▶ La regla de oro: la dimensión ética de las religiones ▶ La ética como diálogo interreligioso
Semana 19 Ética Planetaria	▶ Algo sobre la biósfera ▶ Acción destructiva del hombre ▶ Alcance y clases de ecología
Semana 29 Bioética	▶ Apuntes de bioética ▶ Los principios éticos

O organizador previo >>>





Fuente: <http://www.esmas.com>



“La regla de oro”: dimensión ética de las religiones

Dentro del entorno social posmoderno existe una serie de problemáticas de las cuales la ética busca brindar no solo una reflexión sino una solución en beneficio del ser humano. Las distintas religiones del mundo no están apartadas de esta realidad y alzan su voz ante las injusticias contra el ser humano. La dimensión ética se hace presente universalmente en todas las religiones, de no ser así, el diálogo o los puntos de convergencia serían difíciles, sin embargo, por medio de la ética existen puntos de unión y diálogo. En este tema en particular esta inmerso el tema religioso por la importancia que esta tiene a nivel mundial. Las principales religiones del mundo tales como: el cristianismo, el judaísmo, el islam, el hinduismo, el budismo y el jainismo son de las más grandes del mundo, en cada una de ellas existen millones de creyentes y una ética de mínimos que rige sus prácticas, creencias y maneras de obrar hacia su prójimo. El papel de las religiones, por ejemplo para el tema de la paz, la justicia, la solidaridad, es sin duda fundamental. Pero las religiones del mundo solo pueden prestar una contribución a la paz de la humanidad, recordando que ahora lo que ya tienen en común con la ética.

Uno de los elementos éticos es “*la regla de oro*”, la cual a pesar de su simplicidad, alcanza un nivel ético profundo y sumamente valioso para todas las religiones e iglesias en Guatemala, quienes a través de una ética de máximos, invitan a los creyentes a un buen obrar y al logro de la felicidad no solo individual, sino, colectiva.

Los elementos comunes existentes en la ética de las religiones se formulan en dos principios:

1. **El principio del humanitarismo:** todo ser humano debe ser tratado humanamente.
2. Como se mencionó anteriormente, “**La regla de oro**” la cual la se encontra en el evangelio de Mateo: “**Traten a los demás como quieren que los demás los traten.** En esto **consiste la ley y los profetas**”. (Mt 7,12).



Fuente: <http://www.comimex.org>

Los dos principios encierran directrices concretas en cuatro ámbitos, los cuales se formulan como obligaciones:

1. Obligación de tener una cultura de la no violencia y del respeto a la vida
2. Obligación de una cultura de solidaridad y un sistema económico justo.
3. Obligación de una cultura de tolerancia y una vida de veracidad.
4. Obligación de una cultura de igualdad de derechos y a la participación igualitaria del hombre y la mujer.

La “regla de oro” no es exclusiva del cristianismo, se puede verla expresada en varias religiones del mundo con variantes mínimas, pero sin perder su esencia.

Algunas de ellas son:



Islam: religión originaria de la zona entre Persia y Siria, lugar conocido como La Meca. Inicio aproximado: 570 d. C.

“Verdaderamente, Dios ordena la justicia y el hacer el bien.”



Baha'i: religión originaria de Persia.

Inicio aproximado: 1850 d. C.

“No desees para los demás, aquello que no desees para ti mismo.”



Confucianismo: filosofía religiosa de China

Inicio: 551. a.C.

“Lo que no quieras que te hiciesen, tu no lo hagas a los demás.”



Budismo: religión del Centro de Asia, Kapilavastu.

Inicio: 567 a.C.

“No hieras a los otros con aquello que te hace sufrir a ti.”



Jainismo: religión de la India

Inicio: 600 a.C.

“En la felicidad y en el sufrimiento debemos abstenernos de infligir a los demás, aquello que no nos gustaría que nos infligieran.”



Zoroastrismo: religión originaria de Turquestán.

Inicio aproximado: 2000 a. C.

“La buena naturaleza es aquella que se reprime para no hacer al otro aquello que no sería bueno para ella.”



Judaísmo: religión originaria de Mesopotamia, alrededor de Ur, colonia Siria.

Inicio aproximado: 2500 a. C.

"Lo que para ti es detestable, no lo hagas tú a tu prójimo. Esta es toda la ley. El resto son comentarios."



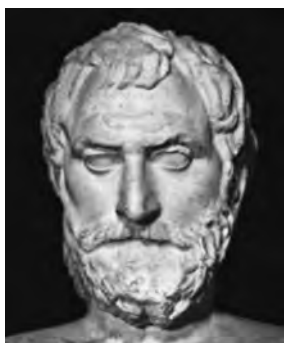
Hinduismo: conjunto de religiones y culturas desarrolladas a las orillas del río Ganges en la India.

Inicio aproximado: 2500 a. C.

"No hagas a los otros aquello que si te hicieran a ti, te causaría pena."



Fuente: <http://virtudesninnos.blogspot.com>



TALES DE MILETO

Fuente: <http://filosofiaamano.blogspot.com>

Esta "regla de oro" está escrita en las Sagradas Escrituras de muchas religiones del mundo, pero así también, está atestiguada por diversos filósofos, entre ellos:

Tales de Mileto (600 a.C.) filósofo y matemático griego que intentó dar una explicación física del universo, el cual consideraba estaba en el agua. Se cuenta que habiéndole preguntado sobre la regla máxima del vivir bien, respondió: **"no hagas el mal que veas en otros"**

Pitágoras (580 a.C.) filósofo y matemático griego considerado el primer matemático puro contribuyó de manera significativa en el avance de la matemática helénica, la geometría y la aritmética, encontramos una frase parecida: **"no hagas tu aquello que aborreces en otros"**.



PITÁGORAS

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com>



ISÓCRATES

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com>

Isócrates (400 a.C.). Su enseñanza fue la clave para una importante renovación de la lengua escrita y hablada; fue precursor del helenismo. Formuló la regla de oro como: ***“Trata a los demás del mismo modo que tú deseas ser tratado”.***

En la Ilustración Kant (1724-1804), considerado como uno de los pensadores más influyentes de la Europa moderna y de la filosofía universal. Se encuentra en su filosofía, el principio categórico, que puede ser considerado como una modernización racionalizada de esta regla de oro: ***“actúa de forma que esa máxima de tu voluntad pueda valer en cada momento como un principio de legislación universal”.***

Si existe este consenso filosófico y religioso universal, ¿no será posible y conveniente hacer de esta regla de oro el fundamento del diálogo interreligioso? De manera que se puedan desde un mundo pluralista, construir consensos mayores y más profundos en bien de la humanidad, colaborando en la búsqueda de un mundo pacífico, de mayor justicia global, de respeto a los derechos humanos y de respeto a las diversas maneras de pensamiento o creencias religiosas. Esto porque se recuerda, el núcleo principal donde gira y toma sentido la ética es la persona. Por tanto, toda persona sea hombre o mujer, blanca o de color, rica o pobre, anciana o joven, ladino o indígena debe ser tratada humanamente, así lo dice expresamente la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el Artículo 1: ***“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.***



La ética como diálogo interreligioso

Las religiones en el mundo ocupan un lugar importante y de influencia en muchos casos, por ello la importancia de este tema para la ética, entre las más grandes del mundo están: el hinduismo, la religión china, el budismo, judaísmo, islam y cristianismo (ver vocabulario al final del cuaderno).

Algunos datos interesantes sobre cada una de ellas:

- a. Hinduísmo:** existen más de 800 millones de hindúes extendidos por el mundo. La mayor parte vive en la India. Los cuatro vedas son considerados escritos sagrados clásicos de los hindúes, es también sumamente popular la Bhagavad-Gita. La mayoría creen en un Dios, en un Absoluto, según la tendencia, lo asocian a una figura de revelación muy determinada, como Siva, Visnú o Shakti. El Hinduísmo en realidad no designa una religión unitaria, sino una variedad de religiones. Entre sus grandes líderes encontramos a Mahatma Gandhi, Vivekananda y Servapalli Rodakrishnan.
- b. Religión China:** comprende a unos 1,300 millones de chinos, entre los que encontramos confucianos o taoístas; otros son budistas, cristianos o musulmanes. En el siglo VI a. C. comienza en China, con la aparición de maestros de la sabiduría, entre los cuales el más popular es Confucio. En cierto modo como reacción en esta época surge el taoísmo, una vuelta a la naturaleza y su armonía, inspirado por el escrito sapiencial Tao te Ching, que se atribuye al legendario sabio Lao-Tzu (o Lao-tse): una doctrina místico-filosófica del Tao.

- C. Budismo:** tiene su origen histórico en el siglo VI a.C. con Siddaharta Gautama, en las cuatro nobles verdades. Él enseñó la visión de la causa del dolor humano y con el sendero de *“los ocho pasos”* mostró un camino para la superación, por esta visión Siddaharta Gautama se convirtió en el Buda, el Despierto. El dolor del que hay que curar al hombre es precisamente, el aferramiento a su propio yo. Hay más de 300 millones en el mundo divididos en distintas escuelas. Uno de sus grandes líderes es Dalai Lama.
- d. Judaísmo:** en la actualidad aproximadamente hay 14 millones de judíos, cuyas corrientes principales son la ortodoxa, la conservadora y la liberal. El judaísmo se funda en la fe de un único Dios, que liberó al pueblo de Israel de la esclavitud egipcia bajo la guía de Moisés, por medio de la cual recibieron los israelitas los diez mandamientos, (Éxodo 20,1-21). A partir del siglo II d.C fue surgiendo entre los sabios rabínicos un rico caudal de escritos religiosos, entre ellos el Talmud.
- e. Islam:** aproximadamente en el mundo hay 1,200 millones de musulmanes. Las corrientes más importantes son las de los sunnitas, chiítas y jariyíes. Islam significa sumisión de Dios. Al profeta Mahoma, le fue revelado por un ángel el mensaje que más tarde sería puesto por escrito por sus compañeros y seguidores en el Corán. Las cinco columnas del islam son: la fe en Dios y en Mahoma como enviado suyo, la oración diaria, la limosna, el Ramadán (mes de ayuno anual) y la peregrinación de la Meca, al menos una vez en la vida.
- f. Cristianismo:** extendidos por todo el mundo, hay más de 2,000 millones entre católicos, ortodoxos, protestantes, anglicanos y miembros de las iglesias libres. Las enseñanzas de Jesús, doctrina y vida la podemos encontrar en los evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan que junto con otros 23 escritos forman el Nuevo Testamento. *“Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón y con toda tu alma y con todos tus pensamientos. Este es el primero y mayor mandamiento. El segundo es semejante a él: amarás a tu prójimo como a ti mismo”* (Mt 22, 37-39).



Fuente: <http://www.elperiodico.com>

Cada una de estas religiones tiene un fin, un fin de plenitud en la vida del ser humano y de su prójimo. La regla de oro está presente en sus enseñanzas y por tal razón si se pide tratar a los demás como se quiere ser tratado. Se hace necesario el diálogo interreligioso (eclesial en Guatemala y América Latina) para unir esfuerzos en pro de “tratar a todos los hermanos y hermanas que sufren, como quisiéramos ser tratados”. Por tanto, es importante dialogar sobre el ser humano, sobre el dolor en el cual está sumergido. Así también evaluar el tipo de estructuras económicas, políticas y sociales que nos rigen. Son las religiones y las iglesias generadoras de pobreza o riqueza, de igualdad o desigualdad. La unidad de las religiones en el mundo y de las iglesias en Guatemala y

América Latina en este sentido, nos hará luchar contra todo aquello que dañe la dignidad del ser humano, ya que Dios ni lo quiere ni lo pide, sino todo lo contrario nos ha dado libertad, está en el ser humano asumir la responsabilidad de esa libertad y ser coherentes con las enseñanzas de cualquier teología o movimiento eclesial, para que no exista divorcio entre la fe y la vida.

Actividades



Actividad 1

Trabajo cooperativo

Instrucciones: luego de leer el texto, conteste en grupos de tres, las siguientes preguntas. Entregue preguntas y respuestas en hojas tamaño carta, a su docente.

Los Líderes Religiosos del mundo rezan por la Paz en Asís

28 de octubre de 2011 | www.zenit.org

Los líderes religiosos que participaron este jueves 27 de octubre en la Jornada de reflexión, diálogo y oración por la paz y la justicia en el mundo promovida en Asís, Italia, por el papa Benedicto XVI, aplaudieron la iniciativa y expresaron, en sus intervenciones, la importancia de rezar por la paz y el diálogo.

El patriarca Ecuménico de Constantinopla, Bartolomé I, afirmó que el diálogo debe llevar a “considerar al otro como sujeto de relación y no como objeto de indiferencia”, “porque es en la indiferencia donde nace el odio, es en la indiferencia donde nace el conflicto, es en la indiferencia donde nace la violencia”.

“Contra estos males, sólo el diálogo es una solución posible y a largo plazo”, observó, recordando que “no vivimos únicamente los unos contra los otros, o los unos al lado de los otros, sino, sobre todo, los unos junto a los otros, en un espíritu de paz, de solidaridad y de fraternidad”.

En el encuentro de Asís, explicó, “no se trata, como algunos insinúan, de realizar el diálogo interreligioso o ecuménico, desde una perspectiva sincrética”. Al contrario, la visión que nosotros alabamos, en el diálogo interreligioso, tiene un sentido especial que deriva de la capacidad misma de las religiones de invertir en el campo social para promover la paz”. “Debemos oponernos a la deformación del mensaje de las religiones y de sus símbolos por parte de los autores de violencia”, indicó. “Los responsables de las religiones deben hacerse cargo del proceso de restablecimiento de la paz”.

Esta responsabilidad, señaló, “no es simplemente verbal”, sino que exige “que seamos fieles a nuestra fe, fieles al diseño de Dios para el mundo, respondiendo a lo que Él quiere”.

El doctor Rowan Douglas Willams, arzobispo de Canterbury, cabeza de la Iglesia Anglicana, definió como “un gran honor” el poder celebrar el aniversario de la primera Jornada de Oración por la Paz, promovida por el beato Juan Pablo II. Una paz duradera, declaró, “inicia donde nosotros vemos al prójimo como a nosotros mismos y por tanto comenzamos a comprender por qué y cómo debemos amar al prójimo como a nosotros mismos”. Los cristianos, especificó, reconocen en el prójimo “no sólo a alguien que tiene en sí la imagen de Dios en virtud de la creación, sino a alguien que tiene en sí también la posibilidad de llevar la semejanza de Jesucristo en virtud de la nueva creación”. Si es así, “no somos extraños los unos de los otros. Y si no somos extraños, debemos, antes y después, encontrar el modo de concretar este reconocimiento recíproco en relaciones de amistad verdaderas y duraderas”.

Por su parte, el conocido rabino David Rosen, director del departamento de Asuntos Interreligiosos de la American Jewish Committee (AJC), comenzó hablando del concepto de peregrinación. “Una peregrinación es, por definición, mucho más que un viaje. Las palabras hebreas para peregrinación son ‘aliyahla’regel’, expresión que significa ‘subida a pie’”, un concepto que tenía un significado tanto literal como espiritual: literal porque se subía desde los montes de Judea hasta el Templo de Jerusalén, espiritual o simbólica en el sentido de subir hacia Dios.

“Este concepto de peregrinación, de ascenso, es central en la visión profética del establecimiento del Reino de los Cielos en la Tierra, la visión mesiánica de paz universal”, añadió Rosen, citando después al profeta Isaías: “Vendrán muchos pueblos y dirán: vayamos y subamos al monte del Señor, a la casa del Dios de Jacob, para que Él nos enseñe sus caminos y podamos caminar por sus senderos; ya que de Sión saldrá la ley y de Jerusalén la Palabra del Señor’. Él será juez entre las naciones y árbitro de los pueblos; destruirán sus espadas y harán arados de ellas y de sus lanzas podaderas. Una nación no se levantará contra otra y no aprenderán más el arte de la guerra”. (Is 2,3-4).

Rosen retomó también un comentario del gran rabino Meir Simcha de Dwinsk, que vivió hace un siglo, quien distinguía la paz del arca de Noé de la visión profética de Isaías. Mientras que, en el primer caso, la paz era la única posibilidad, en la visión de Isaías nace del “conocimiento del Señor”, surge de la más íntima comprensión espiritual y de la libre voluntad.

“Para muchos en el mundo y la paz son una necesidad pragmática y esto es, en efecto, verdadero”, observó Rosen, pero la paz que anhelan los hombres y las mujeres es distinta: es “subir a la montaña del Señor”, es decir, “una idea de paz como expresión sublime de la voluntad divina y de la imagen divina en la que todo ser humano es creado”

Haciendo un homenaje al beato Juan Pablo II y expresando gratitud hacia su sucesor Benedicto XVI, el rabino recordó a los sabios del Talmud. “Nos enseñan -así explicó- que la paz no sólo es en nombre de Dios (...) sino que también es el requisito indispensable para la redención”.

La representante de los “no creyentes” o agnósticos Julia Kristeva, prefirió, sin embargo, comenzar su reflexión con las conocidas palabras de Juan Pablo II: “¡No tengáis miedo!”. Para la filósofa y psicoanalista, estas palabras no están dirigidas únicamente a los creyentes, porque estas alen-

taban a resistir el totalitarismo”. “El llamamiento de ese Papa, apóstol de los derechos humanos, nos empuja también a no temer a la cultura europea, sino, al contrario, a osar el humanismo”.

“Frente a las crisis y a las amenazas que se agravan, ha llegado la edad de la apuesta”, continuó la francesa de origen búlgaro. “Osamos apostar por la renovación continua de las capacidades de hombres y mujeres de creer y conocer juntos. Para que en el multiverso de vacío, la humanidad pueda perseguir todavía su propio destino creativo a largo plazo”.



 Reflexión:

1. ¿Por qué para la ética son importantes las religiones del mundo?
2. ¿Es posible el diálogo interreligioso con base en la “regla de oro” para el beneficio del ser humano?
¿Se puede llegar a un diálogo entre iglesias en Guatemala y América Latina?
3. ¿Cuáles cree que serían los beneficios para el mundo y para Guatemala? Mencione tres.
4. ¿Qué tan tolerantes es nuestra sociedad ante otras creencias religiosas o eclesiales?
5. Desde su iglesia, ¿qué acciones ponen en práctica para vivir la “regla de oro”? Explique.

Escriba un pensamiento sobre los temas tratados en la unidad.



Fuente: <http://romelhoartesvisuais.blogspot.com>



Ecología y responsabilidad ética

“La ecología es un nuevo paradigma. Tenemos que ir a un reencantamiento, que es vivir junto y no a costa de la naturaleza. No es medio ambiente, es ambiente entero”. Leonardo Boff.

La preocupación ecológica se ha universalizado. Se trata de solventar la problemática que plantea en la actualidad el tema ecológico. Se analiza y propone soluciones a corto y largo plazo, con el propósito de crear espacios naturales y de convivencia más saludables y que en definitiva redunden en beneficio del planeta tierra que si pudiera expresarse diría: “Cuídenme y yo les cuidaré”. El hombre es el centro de la creación como *“ordo faciendus”: cosmogénesis y antropogénesis*” y por ende, tiene responsabilidades con ella en el sentido de respetarla y cuidar constantemente su valiosa “biodiversidad”.



Algo sobre la biósfera

La tierra es el único planeta vivo que en la actualidad la ciencia afirma que tiene vida. Esta vida está posibilitada por la envoltura característica que rodea a la tierra.

Todo profesional se debe conocer, los elementos básicos, que constituyen la envoltura biosférica como son: la tierra, el agua, la atmósfera (aire) y el sol. Breve explicación de los mismos y la razón vital de su existencia.



Fuente: <http://www.natura-medioambiental.com>

La manipulación o destrucción de alguno de estos elementos indiscriminadamente, rompen el equilibrio (homeostasis) con las fatales consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Los excesos que denuncia la ecología constituyen una llamada de atención al sentido de la vida humana. Es evidente que tales situaciones son como una llamada de atención a los principios morales con el fin de que el hombre haga un uso ético de los bienes y elementos de la naturaleza. Una solución técnica se hace cada vez más urgente; pero más urgente aún es una solución ética evitando la politización de este problema que atañe a todos los que habitamos este planeta.



Acción destructiva del hombre

Hoy nadie duda que si no se toman medidas drásticas a tiempo las perspectivas de salud e incluso de vida son muy negativas. Se mezclan intereses económicos de

los países más fuertes e industrializados, que por lo regular hacen oídos sordos para postergar. Posiblemente estos sectores tomen soluciones cuando ya no tengan remedio.



Algunos problemas relacionados con la ecología en Guatemala:



Fuente: <http://cuidadodelabioidiversidadentenexo.blogspot.com>

1. Contaminación del suelo: por lo general aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios. Guatemala cuenta con el Decreto No. 43 - 74 el cual hace mención a *“Que el uso indiscriminado de los pesticidas, ha ocasionado alteraciones en el nivel ecológico y en el medio ambiente humano, por lo que es deber del Estado normar todo lo relativo al uso de pesticidas”*. En el artículo 2 del mismo Decreto, la ley conceptúa como pesticidas: los insecticidas, herbicidas, fungicidas, germicidas, acaricidas, ornocidas, bactericidas, ovicidas, rodenticidas, repelentes, atrayentes y cualquier otro producto de acción similar, a todo producto o mezcla de productos destinados a combatir plagas.

2. Contaminación del agua: el problema de la contaminación del agua sigue siendo un problema grande en nuestro país. Un informe del Sistema de Información Gerencial de Salud, emitido en 2012, señalaba que solo 3 de cada 10 sistemas de agua entubada recibían tratamiento. Como consecuencia de esa insalubridad, en el 2011 se registraron alrededor de 378 mil casos de diarrea. Las enfermedades diarreicas son la tercera causa de mortalidad infantil del país y afectan al 7 por ciento de ese sector de la población. Un análisis del Colegio de Ingenieros de Guatemala, dado a conocer en mayo de 2013, revelaba que el **80 por ciento de las fuentes de agua del país están contaminadas** por bacterias y químicos, esto según Prensa Libre. Por lo tanto, los estándares de calidad en el agua, se han convertido en un tema prioritario para la salud de todos los guatemaltecos.



Fuente: www.mundoyomotor.com

3. Contaminación atmosférica: el 27 de noviembre de 2011, en torno al tema de la contaminación del aire, el periódico Publinews informaba la siguiente nota: *“Si se realizara un examen sobre calidad de aire, Guatemala reprobó. Un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) difundido ayer revela que no cumple con los parámetros mínimos de limpieza atmosférica. La OMS estableció como límite que en el ambiente no se exceda de los 20 microgramos de partículas contaminantes por metro cúbico anual. Ciudad de Guatemala tiene una media de 48 microgramos. La capital guatemalteca está ubicada en el puesto 877 de las 1,100 ciudades de 91 países que fueron analizadas, todas con más de 100 mil habitantes. Según el documento, debido a esa contaminación entre 101 y 500 personas*

mueren cada año". Dentro de los principales factores que más contribuyen a la contaminación atmosférica urbana se encuentran: el transporte motorizado, los pequeños fabricantes, altas industrias, la quema de biomasa y carbón para cocinar o como medio de calefacción y, las centrales eléctricas que usan carbón. La quema de madera para calentar las viviendas, también daña el medio ambiente, concluye la nota informativa.

La etimología de la palabra *ecología*, proviene del griego: "*oikós*" que significa hogar, patrimonio, administración de la casa. En síntesis, se trata de que el hombre cuide y se responsabilice de su "casa" y la administre correctamente.

La ecología, desarrolla la historia del ser humano a quien siempre ha estado ligada. La ética y moral ecológica se levantan en defensa del hombre siempre que éste colabore en su conservación.

El ser humano interactúa constantemente con su ambiente pero además, también está en la posibilidad de efectuar modificaciones significativas en su entorno, construyendo o destruyendo, como suele suceder en frecuentes ocasiones.

Los graves problemas planteados por el mal uso, abuso e incluso manipulación de los elementos que constituyen la biodiversidad perjudicando irresponsablemente los recursos naturales que, a todas luces, tienen carácter de universalidad y que afecta notablemente a las generaciones futuras favoreciéndolas o perjudicándolas.

La ecología desarrolla la historia diaria del ser humano. Y la ética y moral ecológica se levantan constantemente en defensa de la persona preocupándose por mantener y conservar aquellas condiciones indispensables para mantener una vida saludable y sin deterioros de ninguna especie. Se dan desastres ecológicos muchas veces por irresponsabilidad de los que habitamos este planeta; por mencionar algunos: deforestación y desertización, pérdida de la biodiversidad, lluvia ácida, agujero de ozono, cambios climáticos, etcétera.



Alcance y clases de ecología (Leonardo Boff)

1. **Autoecología:** se refiere a las especies individuales en sus múltiples relaciones con el medio ambiente.
2. **Ecología fisiológica:** se refiere a las relaciones entre los organismos individuales y las características físicas y químicas de su ambiente.
3. **Ecología del comportamiento:** comportamientos o conductas de algunas especies, tanto vegetales como animales e incluso microorganismos para acomodarse a las circunstancias de su ambiente o de su hábitat.
4. **Ecología de poblaciones:** es el estudio etiológico de los procesos que afectan la distribución y abundancia de las poblaciones vegetales y animales.
5. **Fitoecología:** estudio y comportamiento de las diversas comunidades vegetales.



Fuente: <http://www.forum.98ia.com>

6. **Paleoecología:** el estudio de la ecología de los organismos fósiles que suelen ubicarse en grupos taxonómicos específicos.
7. **Ecología aplicada:** utilizada generalmente para beneficiar la biodiversidad de las diferentes especies animales o vegetales para aumentar las producciones y reducir el impacto de las plagas.
8. **Ecología ambiental:** se preocupa del medio ambiente para que se mantenga la calidad de vida y dando soluciones técnicas en el caso del deterioro del hábitat.
9. **Ecología social:** no sólo se preocupa del “medio ambiente”, sino, del “ambiente entero”. Inserta al ser humano y a la sociedad dentro de la naturaleza. No solo embellecer la ciudad, sino, proporcionar los medios para que se dé un ambiente sano.
10. **Ecología mental:** llamada también ecología profunda, sostiene que las causas del déficit de la tierra se deben al tipo de sociedad predominante. En nosotros existen instintos de violencia, voluntad de dominio, a veces irracional, arquetipos sombríos que nos alejan de la benevo-

benevolencia con relación a la vida y a la naturaleza. Desde la mente humana se originan los mecanismos que nos llevan a la guerra contra la tierra (nuestro propio domicilio: ¡qué incongruencia!) y se expresa mediante una categoría: “antropocentrismo” fuera de las coordenadas ecológicas: el hombre y su cosmos. El antropocentrismo considera al ser humano con potestad de disfrutar, de manipular la naturaleza a su antojo, utilizando medios maquiavélicos, contradiciendo la “solidaridad cósmica”: Todos los seres son interdependientes y viven dentro de una intrincadísima red de relaciones.

La moderna cosmología nos enseña que: “Todo tiene que ver con todo en todos los momentos y en todas las circunstancias. El ser humano se sitúa sobre las cosas en vez de colocarse al lado de las cosas en esta inmensa comunidad planetaria y cósmica. Es necesario recuperar las actitudes de veneración y respeto a la tierra”.



Fuente: <http://blog.pucp.edu.pe>

En conclusión debe haber responsabilidad ética dentro de una relación entre el “bio-macro-cosmos” (plantea tierra y universo) y el “bio-micro-cosmos” (nuestro cuerpo y todo aquello que lo compone). El sentido de espiritualidad del hombre le transporta a una nueva realidad ecológica. Lo que a todos atañe, todos deben juzgar. La búsqueda de soluciones a esta problemática: *es tarea y responsabilidad de todos.*

Actividades

Actividad 1 Prueba

Instrucciones: en esta unidad se presentan tres actividades. Se sugiere escoger dos de ellas para ser desarrolladas y presentadas en la semana 20.



Fuente: <http://lanzaroterecicla.net>

Instrucciones: marque con una "X" aquellas acciones que actualmente práctica. La sumatoria de las "X" es su nota.

Cuestionario de autoevaluación sobre buenas prácticas ecológicas, **3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar**

Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

1. Evito el uso de bolsas plásticas. ☐
2. Evito el uso de vasos, platos, cubiertos desechables. ☐
3. Evito utilizar papel aluminio para proteger los alimentos. ☐
4. Compro juguetes que utilizan pilas recargables para su funcionamiento. ☐
5. Compro bombillas ahorradoras y amigables con el medio ambiente. ☐
6. Utilizo el agua de lluvia para regar plantas. ☐
7. Desconecto aparatos eléctricos como la televisión o radio cuando estoy fuera de casa. ☐
8. Compro productos de envase retornable. ☐
9. Utilizo el automóvil o motocicleta únicamente cuando es necesario. ☐
10. Compro productos de limpieza amigables con el medio ambiente ☐

Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente

1. Utilizo el otro lado del papel para notas, borradores, tomar apuntes, imprimir, etc. ☐
2. Procuro sacar fotocopias por ambos lados del papel. ☐
3. Reutilizo las bolsas de plástico. ☐
4. Reutilizo envases de vidrio o plástico. ☐
5. Doy a asociaciones o amigos aquello que ya no necesito ☐

Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

1. Al tirar la basura separo el vidrio, el papel, el plástico. ☐
2. Busco lugares indicados para tirar los residuos de computadoras o teléfonos. ☐
3. Investigo sobre las distintas formas que existen para reciclar, ser creativo y colaborar con el medio ambiente. ☐
4. Compro productos amigables con el medio ambiente que pueden reciclarse o están fabricados de material reciclado. ☐
5. Utilizo cartuchos de tinta reciclados o recargados para la impresora. ☐

Mi nota total es:



Responda:

- a. ¿Qué conclusión puede sacar sobre la nota que obtuvo?
- b. ¿A qué se compromete de ahora en adelante, para ser amigo del medio ambiente?



Actividad 2 Estudio de caso

“La minería a cielo abierto, ¿un negocio ético?”

Tipo 3: análisis de la aplicación de la solución elegida

Nivel de dificultad: polémico

Instrucciones: lea el siguiente caso y resuelva a continuación lo que se le pide.



Fuente: <http://plurijur.blogspot.com>

Durante las últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI, se ha incrementado exponencialmente el precio de la onza de oro. Por lo que se han constituido diversas empresas multinacionales de carácter extractivo, como Goldcorp Inc, originaria de Canadá, que aliadas a Montana Exploradora, empresa guatemalteca, han llegado a establecer trabajos de exploración y explotación en las comunidades indígenas mayas Mám de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos Jalapa y otros lugares. La política y las leyes del Estado de Guatemala, que ha entregado y favorecido casi sin ninguna restricción las licencias respectivas, no ha tomado en cuenta la opinión de las comunidades, donde se desarrollarán dichos proyectos.

¿DE DÓNDE VIENE LO QUE CONSUMIMOS?

Se le recomienda que vea el vídeo “**Historia de las cosas**” en Youtube

Ingresando a: <https://www.youtube.com/watch>

Escriba: Historia de las cosas, en el buscador de Youtube

Algunos pobladores y sus líderes comunitarios, se han organizado para defender sus tierras ancestrales, y exigir el cierre y retiro inmediato de dicha empresa. Algunos medios de comunicación como también la empresa, ha tachado de *criminales terroristas* a dichos líderes comunitarios y todos aquellos que se oponen a este tipo de proyectos. Una buena parte de la población afir-

ma, que los conflictos en las comunidades o pueblos se han agravado, la violencia social se ha incrementado. Algunas organizaciones no gubernamentales, como por ejemplo la Comisión Paz y Ecología de la Diócesis de San Marcos¹², han hecho estudios independientes y han demostrado que el agua de los ríos más cercanos a la mina Marlin, tienen elevados niveles de metales pesados, más allá de los estándares permitidos en Estados Unidos y Canadá. Los pobladores y afectados de esta situación se preguntan si deberían resignarse y aceptar este modelo de desarrollo impuesto, o estar abiertos a un espacio de diálogo y concertación donde se pueda encontrar soluciones. Dicha problemática se encuentra reflejada en dos documentales muy interesantes: “El oro o la vida”¹³ y “La fiebre de oro”¹⁴.

Fuente: Fragmento Prensa Libre



Trabajo Cooperativo

Fuente: <http://www.prensalibre.com> publicado 16/01/13

Responda

- Revise con detenimiento el caso y trate de establecer lo positivo y lo negativo de la postura anti minería.
- Investigue los daños ecológicos que presenta el modelo de extracción a cielo abierto.
- Investiga la ley vigente que protege y regula el uso y extracción de los recursos naturales, y establece las obligaciones del Estado y de la empresa extractiva.
- Investigue y encuentre las diferentes posturas acerca del tema de la Minería en Guatemala. No olvide citar al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Derechos Humanos, CACIF y sobre todo lo que piensan los pobladores.
- Formule dos conclusiones y dos recomendaciones para solucionar el caso.
- Ingrese a la página www.gestionsocial.org.gt y descargue el documento “Gestión e inclusión social de proyectos hidroeléctricos en Guatemala” utilícelo en su trabajo cooperativo y en las conclusiones.

12. Comisión de Paz y Ecología de la Diócesis de San Marcos. (s/f). Recuperado de: <http://www.copaaguatemala.org/TODO%20NUEVO/EJES%20DE%20TRABAJO/Monitoreo%20Ambiental.html>

13. Documental: El oro o la vida. (2012). Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=CADStDtdp7c>

14. Documental: “La fiebre del oro” (2014). Recuperado de: <http://vimeo.com/ondemand/goldfever>



Trabajo cooperativo

- Comparta sus conclusiones y recomendaciones con el grupo.
- Enumere los daños ecológicos más significativos de la extracción minera a cielo abierto.
- Responda cuáles son los valores en juego, en esta situación.
- Describa de forma libre o a través de un cuadro comparativo, cómo se pone en entredicho los 4 principios éticos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.



Cierre del análisis

- Comparte en la plenaria sus dudas.
- Debate en grupo, el nivel de prioridad de la dignidad de la persona humana.
- Una vez finalizado el ejercicio, escriba su propia reflexión personal, en un ensayo.

Elementos previos para redactar un ensayo

1. Para garantizar una correcta escritura, le sugiero el procedimiento ELOREC:

- Escoger el tema.
- Listar: elaborar una lista de ideas.
- Ordenar las ideas: pueden anticipar la estructura de los párrafos.
- Escribir los párrafos.
- Corregir lo que se ha escrito.

2. Otros elementos:

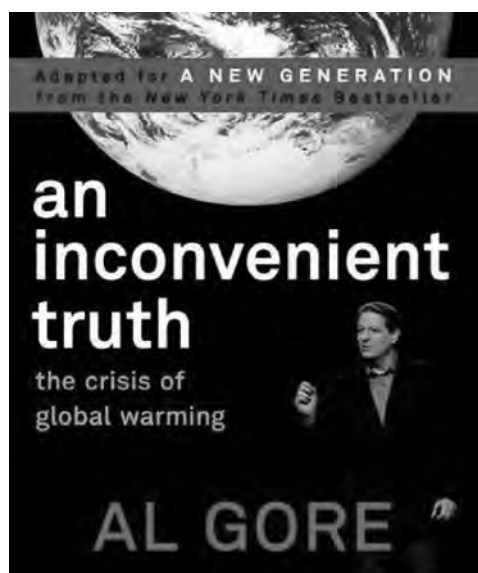
- Saber distinguir entre el tema y el título.
- Redactar oraciones cortas que guarden la estructura gramatical: sujeto, verbo y complemento.
- Evitar el lenguaje coloquial.
- Usar palabras científicas (o técnicas) cuando se considere oportuno.
- No hacer abreviaciones.
- Piense en el lector al redactar su escrito.

Elementos propios de un ensayo

1. **Introducción:** plantea el **tema** principal y anticipa la **tesis** [idea principal que sostiene el autor del ensayo. A partir de ella se organiza todo el conjunto de elementos que conforman la estructura: por lo general se expone al inicio] y la **estructura** del ensayo.

2. **Contenido - desarrollo:** a. las **ideas** que se presentan tienen relación directa con el tema y ofrece aportes significativos; b. aporta **detalles** de calidad que proporcionan al lector información que va más allá de lo obvio y predecible; c. **relaciona** el tema con otros de interés.
3. **Coherencia:** a. **fluidez:** tiene coherencia y presenta fluidez en la transmisión de ideas objetivas y claras. Éstas no se repiten ni presentan lagunas; b. **estructura del discurso:** las ideas se presentan en orden lógico en la estructura del texto; c. **secuencia:** el orden de los párrafos refuerza el contenido y cada uno presenta una idea distinta.
4. **Creatividad y originalidad:** aporta ideas originales e innovadoras. Llama la atención de manera sorprendente.
5. **Conclusión:** elabora analíticamente sus propias conclusiones donde incluye el propósito, los objetivos del tema y valoraciones bien fundamentadas. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.
6. **Referencias bibliográficas:** a. Las fuentes de información son variadas y múltiples; b. La información tiene relación con el tema, es relevante, actualizada y pertinente; c. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.
6. **Gramática y ortografía:** correcta expresión escrita: no tiene errores ortográficos, de acentuación, puntuación o de conjugación de verbos.

<http://serviciosestudiantiles.ucol.mx/ensayo.pdf>



Fuente: <http://aia-fvg.blogspot.com>



Actividad 3 Video

Instrucciones: busque el video de Al Gore “Una verdad incómoda, calentamiento global” en Youtube y escriba las ideas principales. Emita un juicio de valor. Coloque los pros y contras del problema que presenta el video. Escríbalo en hojas y entréguelo a su docente.

La Era del Consumo

Extracto del artículo “Quién, qué, por qué consumir” de Adela Cortina



Fuente: <http://plataconplatica.wordpress.com>

Empecemos situándonos en el momento actual que, a mi juicio, puede ser llamado “era del consumo”. ¿Por qué “era del consumo”? Porque en ella se ha aumentado el consumo rapidísimamente. En nuestras sociedades no se trata de consumir bienes básicos y necesarios, sino que lo característico es el consumo de bienes superfluos. Se habla de la sociedad consumista. Todos hemos dicho cien veces: “estamos en una sociedad consumista”. Pero hablar de una sociedad consumista no es lo mismo que hablar de una sociedad en la que todo el mundo consume, porque es lógico y evidente que todo el mundo tiene que consumir siempre algo para poder sobrevivir. Una sociedad consumista es aquella en la que las gentes consumen bienes fundamentalmente superfluos. Es decir, es una, y en la que además el consumo legitima la política y legitima la economía.

¿Qué quiere decir que legitima la política? Pues sencillamente, que si hay un político que quiere no ganar unas elecciones en su vida, lo que puede hacer es decir es su campaña electoral lo siguiente: “si nosotros ganamos, vamos a bajar los niveles de consumo”

Si hay alguien a quien se le ocurre decir esto no logrará, ni por casualidad, un solo voto. Todo el mundo sabe que lo que hay que decir es lo contrario: “va a subir el nivel de consumo; va a subir la riqueza” y entonces, al oír esto la gente dirá: “a éste es al que hay que votar”. ¿Qué es lo que les toca hacer a los economistas? Conseguir que haya crecimiento. El crecimiento es acogido por la gente con gran entusiasmo. Si hay crecimiento cunde el entusiasmo. Si no hay crecimiento todo es un desastre, una debacle. A la gente le aterra pensar en bajar el nivel, esto está comprobado empíricamente. En cambio, cuando se trata de subirlo todo el mundo se acostumbra. Cuando una persona se ha acostumbrado a vivir en un barrio maravilloso, lo de bajar el nivel se puede hacer por solidaridad o por un compromiso de fe, pero cuando se ha llegado a un determinado nivel, a todo el mundo le cuesta muchísimo cambiar hacia abajo. En este sentido puede decirse que se legitima la política. La política se legitima si los políticos son capaces de conseguir para las gentes un crecimiento económico.

Por otro lado, la economía se legitima si cada vez se fabrican unos productos más sofisticados. Cuando una persona va a comprar un automóvil se le ofrece elegir entre una inmensa gama de variedades, de modo que la persona puede hacer su automóvil a la carta: se le ofrece para elegir el modelo de automóvil, los últimos adelantos en sistema de navegación, ordenador de a bordo, y una multitud de prestaciones como ventanillas eléctricas, retrovisores, aire acondicionado y... ¡qué nadie más tenga un coche igual! Porque aunque la personalidad se manifiesta en otras cosas que no son el automóvil que llevamos, el caso es que la gente al final cree que su personalidad se muestra en el automóvil que lleva, en el atuendo que viste... y ocurre que, efectivamente, el truco funciona: la gente se compra un automóvil porque así demuestra cuál es su personalidad. La economía se legitima desde esta perspectiva y los ciudadanos están encantados.

Así, pues, una sociedad consumista es aquella cuya dinámica central está constituida por los bienes de consumo superfluos; y en la que, además, la gente cifra su éxito y su felicidad en ese consumo. Esto es lo que ocurre en nuestras sociedades, en las que las gentes están convencidas de que tener éxito es poder lucir automóviles, vestidos, etc.

Y esto es además lo que les proporciona felicidad. No es que la gente piense esto demasiado reflexivamente, pero es lo que realmente tienen en la mente. Por eso podemos decir que estamos en una sociedad consumista. Estamos en la era del consumo porque el consumo está en la médula de nuestras sociedades. En ese consumo “vivimos, nos movemos y somos”. Nos parece que es lo natural y que lo artificial es cambiar ese estilo. Lo natural es que uno sale y se toma un refresco y entonces uno se compra esto, y se compra lo otro... ¡es lo natural!

Fijémonos en el mecanismo de nuestras sociedades. Cuando llega Navidad la gente empieza a recibir, cada vez con más frecuencia, una serie de catálogos de tiendas en los que se explica todo lo que uno puede comprar. Ya no aparecen belenes, aunque sí Santa Claus, porque es el que trae los regalos que ahora llegan también en Nochebuena... y después vienen los Reyes, el 6 de enero, con lo cual los regalos se multiplican infinitamente. Y resulta que, lo que a la gente le llega como anuncio de Navidad, no es el nacimiento del Niño sino catálogos para poder comprar. Y si a alguien se le ocurre, al llegar las Navidades, no entrar en esta dinámica y no regalar nada a la familia, al que te hizo un favor, al vecino... queda absolutamente mal y se convierte en un proscrito desde el punto de vista social. Se ha conseguido con esto que todos los rituales estén mediatizados por regalos y que la gente consuma.

Al final, nos vamos dando cuenta de que todos somos la mar de consumistas. Otro ejemplo de ello pueden ser las bodas. Cuando se habla de bodas todo el mundo entiende que una boda es algo que se organiza pensando en el salón donde se va a celebrar el banquete. Todo el mundo sabe que hay una serie de salones y ocurre que la gente ya no espera, para fijar la fecha de la boda, a tener disponible una

iglesia, sino a que esté libre un salón. Ante mi asombro me he encontrado con gente que dice: “nos casaremos dentro de dos años” y, al preguntarles por la causa de dicha espera, la sorprendente respuesta es: “el salón no tiene fecha libre hasta ese día”. Y cuando entran en el salón, aunque todos los salones son iguales, y en todos se hace más o menos lo mismo, y en todos tocan la marcha nupcial en un momento determinado y hacen una serie de cosas pautadas y absolutamente marcadas, se creen que aquel salón es único. Y todo el mundo sigue el juego.

Podemos continuar, en la misma línea, con la muerte comercializada. La persona que mandamos al hospital se muere en el hospital y de aquí va enseguida al servicio funerario. Ya no la llevamos a casa, porque en la funeraria tenemos la capilla preparada, tenemos las flores preparadas y lo tenemos todo preparado. La gente ya no piensa en la parroquia ni en nada por el estilo, sino en un sitio donde todo esté bien organizado para que nadie se moleste, ni haya necesidad de ir a velar, ni cosas por el estilo. Y en otras circunstancias ocurren procesos parecidos. Si tenemos que ir a buscar trabajo no podemos ir con una indumentaria cualquiera. Hay que ir un poco bien. Y es absolutamente imposible conseguir un buen negocio si



<http://www.pinterest.com>

no llevas un coche algo decente. Y de pronto nos damos cuenta de que toda nuestra vida está impregnada por el consumo de bienes que cuanto más costosos son, mayor éxito y mayores posibilidades ofrecen.

Pienso que, si los seres humanos nos caracterizam como tales por ser conscientes, lo primero que tenemos que hacer es tomar conciencia de lo que estamos haciendo. Esto me parece que es ya dar un paso. Tenemos que darnos cuenta de que esa es la dinámica de nuestras sociedades. Para empezar pensémoslo y después, demos un paso más. Preguntémonos si nos gusta. ¿Nos parece que queremos seguir haciendo lo mismo, o no lo queremos? Se supone que somos seres libres y esto es lo que debe llevar a preguntarnos cada uno: ¿qué se consume? ¿quién lo consume? ¿quién decide lo que se consume? En esta reflexión vamos a centrarnos en tres posibles respuestas típicas que es importante que pensemos. Veremos después una cuarta respuesta que es la que yo ofrezco.

Anuncio ya cuáles son esas tres respuestas más habituales:

- a.** Hay quienes dicen que el consumidor es soberano. El consumidor consume lo que quiere libremente. Esta respuesta constituye la línea neoliberal.
- b.** Otros dicen que el consumidor es un vasallo, porque el productor es un tirano. Los productores, los empresarios, producen y consiguen que la gente consuma aquello que ellos quieren que sea consumido. Esta es la línea de Galbraith y de toda su escuela que está todavía muy viva.
- c.** La tercera posición es la de Daniel Miller, quien afirma que estamos en una nueva época. Antes

se entendía que el proletariado era la vanguardia de la transformación social; pero ahora son los consumidores la vanguardia de la historia. La vanguardia ha pasado de la clase productora a la clase consumidora. Los consumidores somos aquellos que podemos transformar la sociedad y hacer la revolución. Si antes se decía que los que debían hacerla eran los proletarios; ahora son los consumidores.

- d.** La cuarta postura, que es la mía, es la de la “ciudadanía del consumidor”, que comentaremos en su momento.

Se ha hablado mucho sobre el consumo desde diversos campos: economía, psicología, sociología y por supuesto desde el marketing. Existen gran cantidad de estudios sobre el consumo, pero llama la atención que ninguno está hecho desde la ética. Es llamativo que no se haya evaluado el consumo desde el punto de vista ético, cuando se supone que es la raíz de nuestro comportamiento.

Para poder evaluar el consumo desde el punto de vista ético, escogí cuatro parámetros:

- a.** si nos parece liberador,
- b.** si nos parece justo,
- c.** si nos parece responsable, y
- d.** si nos parece “felicitante”.

La palabra “felicitante” significa si da felicidad. Por tanto, a la hora de evaluar el consumo debemos fijarnos si efectivamente es justo, si efectivamente es liberador, si es felicitante y si es un consumo responsable.





Actividad 4

Cuestionario

PARTE I

Instrucciones: responda a las preguntas que se presentan a continuación. Escriba las respuestas en su Texto Paralelo:

1. ¿Qué se comprende por “Era del consumo”?
2. ¿Qué relación encuentra en torno al tema de la ética planetaria o ecológica y el consumismo?
3. Se menciona que los empresarios, producen y consiguen que la gente consuma aquello que ellos quieren que sea consumido. ¿Está de acuerdo con esta afirmación o considera que es el consumidor quien tiene el poder de cambio ante una Era de consumo?
4. ¿Qué solución ética propone Adela Cortina?

PARTE II

Instrucciones: responda a las siguientes preguntas subrayando la opción correcta. Puede haber más de una respuesta correcta:

1. Para Adela Cortina, ¿una sociedad consumista es?
 - a. Aquella sociedad que busca el bienestar de muchos, brindándole los bienes materiales que necesita.
 - b. Aquella cuya dinámica central está constituida por los bienes de consumo superfluos.
 - c. El tipo de sociedad donde la gente cifra su éxito y su felicidad en ese consumo
2. Estamos en la era del consumo, porque...
 - a. Cada día están más llenos los centros comerciales.
 - b. El consumo está en la médula de nuestras sociedades.
 - c. Vemos publicidad por todas partes.
3. En nuestras sociedades, la gente está convencida de que tener éxito es...
 - a. Poder lucir automóviles, vestidos, celulares, etc. Y esto es además lo que les proporciona felicidad.
 - b. Cuanto más costosos son los bienes que obtengo o compro, más exitoso soy.
 - c. Alcanzar el fin que me he propuesto, sin importar los medios que haya utilizado para alcanzarlo.

SEMANA 20 BIOÉTICA

➤ Apuntes de bioética



Fuente: <http://www.elobservadormexico.com>

El origen del término “bioética”, se debe a R. Potter en 1970, quien fue el iniciador en el uso del término. También la Encíclica *Humanae Vitae* (1968) está muy relacionada con el nacimiento de la bioética, ya que André Hellegers perteneció a la comisión que formó Pablo VI para el estudio de los métodos anticonceptivos

El término bioética está relacionado con el estudio de la vida y la ética, por tanto lo podemos definir como: “*el estudio sistemático de la conducta humana en el área de las ciencias humanas y de la atención sanitaria, en cuanto se examina esta conducta a la luz de los valores y principios morales*”. Entre los temas que abarca se encuentran: a. la intervención en el ámbito de la reproducción

humana; b. eutanasia; c. estados vegetativos; d. trasplantes; e. manipulación con seres humanos; f. aborto; g. donación de embriones; h. alquiler de úteros; i. elección de sexo; j. congelación de espermatozoides, congelación de embriones, clonación, etc.

Cabe mencionar el famoso Informe Belmont que formuló en 1978 la necesidad de respetar los principios morales de *beneficencia, justicia y autonomía* en las investigaciones con humanos. Sin embargo la llamada “teoría de los cuatro principios” fue formulada por primera vez por Beauchamp y Childress en el año 1979 en un libro titulado: *Principles of Biomedical Ethics* y sin ella es imposible entender la historia de la bioética. Estos principios han sido considerados de suma importancia para la bioética. Todas las fundamentaciones y métodos que se han desarrollado en bioética en los últimos 20 años han surgido de ellos o en debate con ellos.



VAN RENSSELAER POTTER
Fuente: <http://www.aceb.org>

Los principios son los siguientes: a. principio de beneficencia (obligación de procurar el bien a aquel del que me siento responsable); b. Principio de no-maleficencia (obligación de no lesionar la integridad del ser humano); c. principio de autonomía (obligación de cada sujeto a respetar sus propios principios y valores y a desarrollar el proyecto de vida que ha elaborado en función de los mismos); d. principio de justicia (obligación de distribuir equitativamente los recursos sanitarios de modo que nadie sea discriminado). En la segunda mitad del siglo XX se van haciendo más presentes una serie de circunstancias que ponen de manifiesto un actuar más humano y profesional. A continuación se describen algunas:

“Los horrores de la experimentación con humanos realizados por los nazis, ponen en guardia la urgente necesidad de regular éticamente y con rigor este tipo de experimentación, generando unos principios y unos ámbitos de experimentación compartida”.

Los experimentos nazis buscaban “mejorar” la raza alemana y comprobar que la raza judía era inferior. Uno de los científicos más controvertidos fue Joseph Mengele, el condujo experimentos en el campo de concentración de Auschwitz. Bajo la dirección de Eduard Wirths, se seleccionaron reclusos para ser sujetos de varios experimentos que estarían destinados, supuestamente a ayudar al personal militar alemán en situaciones de combate, ayudar en la recuperación de personal militar que había sido herido y promover la ideología racial respaldada por el Tercer Reich. Después de la guerra, estos crímenes fueron juzgados en lo que se conoció como el *Juicio de los Doctores*. El rechazo a los abusos perpetrados llevó al desarrollo del Código de Núremberg sobre Ética Médica.

Entre los experimentos se pueden mencionar:

- a. Experimentos en niños gemelos (1500 pares de los cuales solo sobrevivieron 200).
- b. Experimentos con trasplantes (secciones de músculos, nervios y huesos eran removidos sin uso de anestesia).
- c. Experimentos con heridas en la cabeza (un niño de doce años fue sujetado a una silla para aplicarle un martillo mecánico).
- d. Experimentos sobre congelamiento (los prisioneros eran colocados a temperaturas bajo cero por horas a fin de estudiar maneras de calentarlos nuevamente).
- e. Experimentos sobre la malaria (prisioneros sanos eran infectados).
- f. Experimentos con gas mostaza, experimentos con agua de mar (prisioneros privados de alimentos únicamente bebían agua de mar).
- g. Experimentos de esterilización, experimentos de tifus.
- h. Experimentos con veneno (este era colocado secretamente en los alimentos de los prisioneros).
- i. Experimentos con bombas incendiarias.

Las biotecnologías experimentan un avance espectacular, con lo que, por un lado, traen grandes logros en las posibilidades de sanación, pero, por otro, generan problemas éticos que son nuevos, que antes eran impensables, por ejemplo: las múltiples estrategias de reproducción y control de la misma.

La bioética está orientada a proteger los derechos de los pacientes, así como también a facilitar un proceso de decisión en los casos más conflictivos desde la perspectiva médica, por tanto la toma de decisiones tienen un papel asesor que corresponde al paciente, al médico, la familia, institución o autoridad judicial según el caso

Un caso famoso que nos puede mostrar un panorama amplio sobre el tema de la bioética se puede ver en la película española, del director Alejandro Amenábar, “*Mar Adentro*”, la cual se basa en el caso de *Ramón Sampedro*, quien a la edad de 25 años sufrió un accidente, al tirarse de cabeza en el agua desde una roca, un día de resaca marítima, que le dejó tetrapléjico y

postrado en una cama para el resto de su vida. Fue el primer ciudadano en pedir la muerte en España por medio de la eutanasia. Argumentaba el derecho de cada persona a disponer de su propia vida, estando sin embargo incapacitado para cometer suicidio. Su petición le fue denegada por el Código Penal entonces vigente. Ramón murió en Boiro el 12 de enero de 1998 por envenenamiento de cianuro potásico, ayudado por su amiga Ramona Maneiro. Esta fue detenida días después pero no fue juzgada por falta de pruebas. Siete años después, una vez que el delito hubo prescrito, Ramona admitió en televisión haber facilitado a Ramón el acceso al veneno que le causó la muerte y haber grabado el vídeo donde éste pronunció sus últimas palabras.



Los principios éticos

Kant define al ser humano como: “un fin y no sólo como un medio. El ser humano tiene una condición ontológica peculiar, la de ser un fin en sí mismo. Por tanto, es responsable de sí mismo y ante los demás. A esto Kant le llamó dignidad, es decir que “todos los seres humanos merecen igual consideración y respeto”. Por tanto, la teoría de los cuatro principios éticos de la bioética es el ámbito de las ciencias de la salud, el Código Deontológico para el buen obrar profesional.

Primer principio. Hacer bien, el propio oficio, es un principio el de **beneficencia**- que acompaña el quehacer profesional. Por tanto, el trabajo profesional que se realiza en distintos ámbitos, debe tener como fin moral siempre, hacer el bien. Cada colectivo profesional se encarga de reflexionar sobre el mismo, de reinterpelarlo, ampliarlo, y acompañarlo al ritmo de los cambios tecnológicos y de las demandas sociales. El profesional debe hacer del bien, una actividad. Y hacer el bien a otros mediante una actividad bien hecha. Aristóteles en su ética a Nicómaco decía: *“toda arte y toda investigación, y del mismo modo toda acción y elección, parecen tender a algún bien; por eso se ha dicho con razón que el bien es aquello a lo que las cosas tienden...”* El fin de cada actividad ha de ser siempre el bien al que está ordenada dicha actividad, lo cual pasa a convertirse en bien humano. Aristóteles estima que los bienes que se producen y los



servicios que se prestan están al servicio del vivir bien y actuar bien. Por tanto, en la medida que se hace el bien, el ser humano se hace más bueno.

Segundo principio. Es el principio de **autonomía**. Este hace reflexionar sobre el tema de que nada es verdaderamente humano si es impuesto a los hombres por otros hombres. La misma fe, la religión y la moral sólo son verdaderas y valiosas, si son libremente elegidas o aceptadas. El principio de autonomía puede formularse como la “obligación de cada sujeto a respetar sus principios y valores y a desarrollar el proyecto de vida que ha elaborado en función de los mismos”. Dicho principio obliga a actuar de acuerdo a la conciencia moral, haciendo a la persona responsable de sus actos. Cada uno es dueño de sí mismo, de su capacidad de trabajo y de sus propiedades; puede hacer con ellas lo que quiera mientras no imponga coactivamente nada a nadie; pues también los otros están dotados de razón, conciencia y libertad, y tienen, por eso mismo la dignidad y derechos.

Cualquier forma de gobierno, para ser verdaderamente humana, tiene que contar con la aceptación y consentimiento de los gobernados, la libertad y la razón son propias de todos los seres humanos, en ellas radica y consiste su dignidad. **La voluntad racional y libre de cada persona es la única fuente de la ley moral**, en esto consiste la autonomía, en esto consiste la moralidad. Mediante la autonomía el ser humano no obedece a ninguna instancia externa sino a su propia voluntad racional que le convierte en legislador, colegislador junto con todos los seres racionales y libres, de un reino de los fines en los que cada persona tiene dignidad y es insustituible. Para Kant el principio de la moralidad no es otro que el de autonomía; los seres humanos son morales en la misma medida en que libremente se determinan a sí mismos mediante la razón (autonomía kantiana ley de libertad racional). El concepto de autonomía moral involucra todos los ámbitos, empezando por el moral, el político, el cultural, el religioso (relaciones sociales y relaciones profesionales). La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de la Revolución Francesa (1793) formula: “La libertad consiste en poder hacer todo lo que no daña a los demás...” La libertad de cada uno se ve, entonces, en contraposición, como amenaza de la libertad de todos los demás. En las relaciones profesionales el principio de autonomía significa que el cliente o usuario de los servicios profesionales es persona, sujeto de derechos. Su opinión, sus convicciones, sus derechos merecen ser respetados y hay que informarle debidamente para poder contar con su consentimiento para llevar a cabo cualquier actuación profesional que le afecta.

Tercer principio. El principio de **justicia**: para tener una concepción de la ética y una concepción de justicia supone, tener una concepción de la sociedad y de las relaciones sociales. El principio de justicia radica en la obligación de no lesionar la consideración social de los seres humanos y de no discriminarlo. Para entender el principio de justicia, basta con remitirse al sentido de justicia con el que solemos vivir y operar en nuestra cultura. Al principio de justicia sólo se puede apelar en aquellas situaciones que plantean cuestiones acerca de cómo distribuir los recursos escasos de la atención sanitaria. Toda práctica profesional que por incompetencia o negligencia cause daños al cliente o usuario de los servicios profesionales pasa a ser tema de justicia. Respetar la dignidad y los derechos del usuario es un deber de justicia. Justicia por tanto es, dar a cada quien lo que le corresponde en razón de diferentes títulos que cabe alegar para decir por qué algo se le debe en justicia:

- a. En primer lugar *por ser hombre*. Necesitado del reconocimiento y ayuda de otros hombres para llegar a ser plenamente humano: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”.

- b. En segundo lugar, *por contrato*. Que acompaña las relaciones del profesional con su cliente. Por medio del contrato contrae y acepta obligaciones que debe cumplir. El cliente adquiere derechos que hay que respetar.
- c. Por ley, establecida por la autoridad en pro de proteger los derechos humanos favoreciendo así las condiciones de vida de todos.
- d. El principio de justicia resalta el sentido social de la profesión. Cada profesional es responsable de sus actos ante la sociedad. Sobre todo dentro de un contexto social donde la corrupción se ha enraizado fuertemente. Por lo tanto, la reflexión ética no se puede limitar a hacer propuestas ideales; tiene también que reflexionar sobre las condiciones reales en que dichas propuestas tienen que llevarse a cabo.

Cuarto principio. El principio de **no maleficencia**, se formula como la obligación de no lesionar la integridad de un ser humano. Su enunciado más universal establece: *primum non nocere*, ante todo no hacer daño. Los escritos que escribió Hipócrates, considerado el padre de la medicina, exhortan al médico a dos cosas: ayudar o al menos no causar daño. Los orígenes de este principio se remontan a griegos, hebreos y cristianos, que están estrechamente conectados a la Regla de Oro. Ulpiano decía “*honeste vivere, alterum non laedere, suum cuique tribuere*” es decir; vivir honestamente, no hacer daño al otro, dar a cada cual lo suyo. El bien se puede entender con el fin que se pretende conseguir. Cabe también entender el bien como el fin que se pretende conseguir con una acción o el que se realiza por el mero hecho de llevarla a cabo de forma apropiada y certera. Diría Aristóteles “un buen tiro con arco, es el que da en el blanco”. Desde esta perspectiva cabe formular el principio de no maleficencia como. Evitar contribuir a la derrota, en el caso de la administración de justicia: no cometer injusticias; en el caso del tiro con arco no romper el arco con el que se tira o no dar a los espectadores.

“ Para hacer el bien hay que hacer algo,
para hacer el mal, basta con no hacer nada ”.

Para ser profesional ético hay que serlo íntegramente; no valen los atajos ni las simplificaciones. El profesional que actúa éticamente tiene que cumplir con todos los principios en la medida en que las situaciones lo permiten.

Quinto principio: el de la **persona humana y su dignidad**. El valor fundamental de los cuatro principios anteriores se fundamenta en la persona (Cf. La racionalidad y la libertad, Diego Gracia).

Actividades



Actividad 1

Estudio de caso

“Experimentación con humanos en Guatemala”

Tipo 3: análisis de la aplicación elegida

Nivel de dificultad: polémico

Instrucciones: lea el caso de sífilis ocurrido en Guatemala, a finales de los años 40. Conteste las siguientes preguntas al final del mismo. Deje constancia de las mismas, en su Texto Paralelo.



Fuente: <http://elmundo.com.sv>

ENOJO Y RECHAZO POR EXPERIMENTOS EN GUATEMALA

Prensa Libre, sábado 2 de octubre 2010.

“EE.UU. ofreció ayer disculpas a Guatemala por los experimentos que científicos de aquel país practicaron en guatemaltecos en la década de 1940. Los experimentos practicados en forma ilegal afectaron a mil quinientas personas; las contagiaron de sífilis, gonorrea y chancroide, para comprobar la eficacia de la penicilina. Después de que trascendiera la información, el presidente estadounidense, Barack Obama, se disculpó por vía telefónica con el mandatario Álvaro Colom, por los hechos ocurridos de 1946 a 1948, durante el gobierno de Juan José Arévalo (1945-1951). Al menos un paciente murió, pero no se aclaró si fue por esos ensayos.

Los experimentos en humanos salieron a luz por una investigación de la doctora Susan Re-verby, del Wellesley College, quien los descubrió en archivos del doctor John C. Cutler, fallecido en el 2003, quien lideró el programa de ensayos en Guatemala.

Soldados, trabajadoras del sexo, personas con enfermedad mental y reclusos fueron los “conejiillos de indias” de los experimentos, que fueron efectuados solo en la Ciudad de Guatemala, con la colaboración de algunos Ministerios guatemaltecos. Cuarteles, prostíbulos, algunas cárceles y el hospital neuropsiquiátrico, ubicado en la zona 1, conocido en aquel entonces como el manicomio, fueron los lugares en los que se practicaron las pruebas médicas. Tanto los investigadores del proyecto como sus superiores tenían conocimiento de que los procedimientos aplicados no eran éticos, ya que a las víctimas no se les informó de los métodos, según correspondencia encontrada.

“El financiamiento para esta investigación que dice el informe fue también a través de Ministerios del Gobierno Guatemala de la fecha. Estamos preservando estos archivos, para que se pueda investigar hasta donde se pueda llegar”, expresó Colón, quien el jueves último fue informado de la situación por Hillary Clinton, secretaria de Estado de EEUU.”



 Responda:

- ¿Cuál es el problema ético que presenta el artículo?
- Desde la bioética, qué análisis amerita el tema de la experimentación con seres humanos, tomando en cuenta el ámbito político, médico y religioso.
- Desde los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía ¿A qué conclusiones llega?

AUTOEVALUACIÓN

SERIE I

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de preguntas con el objetivo de que revise lo aprendido en esta unidad de enseñanza-evaluación aprendizaje. Si alguna de las preguntas o temas, no puede responderla, le sugerimos volver a leer la unidad. En esta sección debe subrayar la opción que describa lo que se le pregunta.

1. ¿El autor que acuña el término de bioética se llama?
Van Potter Beauchamp y Childress Ramón Sampedro
2. ¿Los cuatro principios éticos fueron formulados por primera vez por?
Van Potter Beauchamp y Childress Ramón Sampedro
3. ¿La conducta intencionalmente dirigida a terminar con la vida de una persona que tiene una enfermedad grave e irreversible, por compasión o por razones médicas” se llama?
Cacotanasia Eutanasia Distanasia
4. ¿Es la prolongación innecesaria del sufrimiento de una persona con una enfermedad terminal, esto mediante tratamientos o acciones que de alguna manera “calman” los síntomas que tiene. Tratando de manera parcial el problema, pero con el inconveniente de estar prolongando la vida sin tomar en cuenta la calidad de vida del enfermo, a este concepto se le llama?
Cacotanasia Eutanasia Distanasia
5. ¿Es permitir que la muerte ocurra “en su tiempo cierto”, “cuando deba de ocurrir”, por lo tanto los profesionales de la salud están capacitados para otorgar al paciente todos los cuidados y tratamientos para disminuir el sufrimiento, pero sin alterar el curso de la enfermedad y por lo tanto el curso de la muerte. ¿Este concepto se le llama?
Cacotanasia Ortotanasia Distanasia

SERIE II

Instrucciones: a continuación se le presentan unas reflexiones finales, las cuales puede compartir con sus compañeros de clase y enriquecerlas con los aportes que brinde su catedrático(a). Escriba todo en el Texto Paralelo.

- a. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención de esta unidad de aprendizaje?
- b. ¿A qué le motiva lo aprendido?

Antropogénesis: término compuesto de las palabras griegas “*anthropos*”, ser humano, y “*génesis*”, “genao”, generación. La antropogénesis se ocupa del estudio del origen, de la procedencia de la especie humana. Acuñada y trabajada por Pierre Teilhard de Chardin en su obra *El fenómeno humano*.

<http://www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=28&from=action%3Dsearch%7Cby%3DA>

Consumo: es la acción y efecto de consumir o gastar todo tipo de productos. En términos económicos se entiende por consumo la etapa final del proceso económico, especialmente del productivo. El consumo, por tanto, significa satisfacer las necesidades presentes o futuras. Se le considera el último proceso económico y constituye una actividad de tipo circular.

<http://consumoyconsumismo.blogspot.com>

Consumismo: concepto que se utiliza para explicar la vida ejemplificada por la idea: “cuanto más consumo, más feliz soy”, en concreto se refiere al consumo excesivo de bienes y servicios.

<http://consumoyconsumismo.blogspot.com>

Diálogo interreligioso: es la búsqueda de la unidad entre personas de distinta religión.

<http://es.catholic.net/biblioteca/libro.phtml?consecutivo=532&capitulo=6723>

Encíclica: una encíclica fue originalmente una carta circular enviada a todas las iglesias de una zona en la antigua iglesia primitiva católica (siglos I y II de nuestra era en adelante). En ese momento, la palabra puede ser usada para una carta enviada por cualquier obispo a sus fieles. La palabra proviene del latín *Encyclica* y del griego *ἐκκύκλιος* (“*ekkyklios*”) que significa “envolver en círculo”, que es también el origen de la palabra “enciclopedia”.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Enc%C3%ADclica>

Homeostasis: la homeostasis es el estado de equilibrio dinámico o el conjunto de mecanismos por los que todos los seres vivos tienden a alcanzar una estabilidad en las propiedades de su medio interno y por tanto de la composición bioquímica de los líquidos, células y tejidos, para mantener la vida, siendo la base de la fisiología.

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y-funcion-de-los-seres-vivos/2009/12/60-4125-9-homeostasis.shtml>

Posmodernidad: también denominada **postmodernidad**. Es un concepto muy amplio que se refiere a una tendencia de la cultura, el arte y la filosofía que surgió a finales del **siglo XX**. A nivel general, puede decirse que lo posmoderno se asocia a la ausencia de interés por el bienestar común, el culto de la **individualidad** y el rechazo del racionalismo, aunque la idea tiene muchas aristas.

<http://definicion.de/posmodernidad>

Religión: según la etimología, viene del verbo latino *religare*, que significa «volver a unir, enlazar, relacionar», en este caso enlazar, relacionar a los hombres con Dios. Realmente, es el reconocimiento de dependencia a un Ser supremo. Las doctrinas o preceptos que de ello se derivan y la manifestación interna o externa de un culto a dicho Ser (religión budista, judía, cristiana, mahometana). Las religiones se caracterizan porque son milenarias. Jesús predicaba en Jerusalén y ya existían estas religiones. Otra característica de las religiones es que tienen: a. libro sagrado; b. preceptos que cumplir, leyes, mandados, normas; c. celebraciones propias, liturgia, culto; d. existen cosas sagradas y profanas; e. tienen iniciados (lo que en el cristianismo se llama bautizos); f. templos: lugares específicos de adoración, alabanza, encuentro; g. un paraíso, algo al final

de la muerte, encuentro con sus dioses; h. pero sobre todo, las religiones son milenarias. En Guatemala y América Latina lo que se da es una religión predominante (la cristiana) y miles de iglesias dentro de esta religión. Todas estas iglesias tienen un mismo Dios, aunque se le llame diferente: Yahvéh o Jehová. Un texto sagrado a quien recurrir, donde encontrar sus preceptos: la Biblia. Un lugar donde dar culto y punto de reunión al que llaman iglesia (*ecclesia*, palabra griega que significa comunidad). La religión cristiana está constituida por la iglesia católica y las diferentes versiones de la iglesia evangélica. <http://www.archicompostela.org/ecumenismo/Terminolog%C3%ADa.htm>



REFERENCIAS

1. Boff, L. (2003). *Ética y Moral, la búsqueda de los fundamentos*. Bilbao: Editorial Sal Terrae.
2. Gracia, D. (2001) *Bioética clínica*. España: Editorial El Búho Ltda.
3. Gracia, D. (2004). *Fundamentación y enseñanza de la bioética*. España: Editorial El Búho Ltda.
4. Hortal, A. (2007). *Ética ¿Qué son los principios?* España: Desclée De Brouwer.
5. Küng, H. (2000). *¿Para qué una ética mundial?* Fundación: Ética Mundial de México. Recuperado de: www.eticamundial.com.mx
6. Pablo VI (1968). *Encíclica Humanae Vitae*. Recuperado de: www.vatican.va
7. PNUD – (2000). *Carta de la Tierra*. Recuperado de: www.cartadelatierra.org.mx
8. Vélez, J. (2003). *Bioética para el Siglo XXI, 30 años de bioética (1970-2000)*. España: Universidad de Deusto.
9. Vigil, J. (2005). *Teología del pluralismo religioso: curso sistemático de teología popular*. Quito, Ecuador: Editorial Abyayala.

AUTOEVALUACIÓN AFECTIVA

Ha sido un gusto poder presentar a ustedes, estimados estudiantes de la modalidad semipresencial, el Cuaderno de Trabajo de Ética

Es importante saber la percepción que tienen de este material de apoyo. Por favor, conteste las siguientes preguntas en una hoja de papel en blanco; luego, entréguela a su docente:

1. En general, ¿qué opinión tiene del cuaderno de trabajo?
2. ¿Considera haber obtenido conocimientos aplicables para ejercer su profesión?
3. ¿Cuál fue la unidad que más le agradó?, ¿por qué?
4. ¿Cuál fue la unidad que menos le agradó?, ¿por qué?
5. ¿Cree usted que hay algo que se deba incluir en futuras ediciones de este cuaderno?

ISBN: 978-9929-605-50-3



9 789929 605503

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR

RECTOR / P. Rolando Enrique Alvarado López, S.J.

VICERRECTORA ACADÉMICA / Dra. Marta Lucrecia Méndez de Penedo

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO / Lcdo. Ariel Rivera Irías

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN / Dr. Carlos Rafael Cabarrús Pellecer, S.J.

VICERRECTOR DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA / Dr. Eduardo Valdés Barria, S.J.

SECRETARIA GENERAL / Lcda. Fabiola Padilla Beltranena de Lorenzana



Proyecto de desarrollo del Gobierno de la República de Guatemala a través de la Universidad Rafael Landívar, cofinanciado por la República Federal de Alemania a través del FKW.

La reproducción de este material tiene finalidad exclusivamente didáctica y no comercial.

deproac
departamento de procesos académicos

Dirección Académica para Campus y Sedes Regionales
Vicerrectoría Académica de la Universidad Rafael Landívar